**Конспект открытого урока по математике в 6 классе**

**Тема «Решение заданий на тему Основное свойство дроби. Сокращение дробей»**

**Учитель математики: Крюкова Валерия Михайловна**

**Тип урока**: урок закрепления новых знаний

**Основная цель занятия**: закрепить знания по теме «Основное свойство дроби. Сокращение дробей»

**Цели урока**:

*предметные:* уметь в процессе реальной ситуации использовать понятия основное свойство дроби, сокращение дробей и умения решать основные типы задач на данную тему

*личностные:* умение работать в группах, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения

*метапредметные:* уметь воспроизводить смысл понятия основное свойство дроби, сокращение дробей; уметь обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности

**Задачи урока**:

образовательные (формирование познавательных УУД): обеспечить осознанное усвоение данной темы при решении задач; закрепить навыки и умения применять алгоритмы при решении задач на тему основное свойство дроби и сокращение дробей.

воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): умение слушать и вступать в диалог; формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.

развивающие (формирование регулятивных УУД): **способствовать развитию творческой активности учащихся;** повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез - правил решения задач, умений анализировать способы решения задач); развитие не только логического, но и образного мышления, фантазии детей и их способности рассуждать.

**Продолжительность занятия**: 45 минут

**Дата проведения занятия**: 28 сентября 2015 года

**Материально-техническое обеспечение**: компьютер, экран, проектор, интерактивная доска, ноутбуки на каждого учащегося.

**Методическое и дидактическое обеспечение**: учебник Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика 6 класс, презентация «Решение заданий по теме Основное свойство дроби. Сокращение дробей».

**Методы:** объяснительно-иллюстрированный, наглядный, постановка проблемных вопросов, рефлексия, использование ИКТ, игровая технология.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели и задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности  **Личностные:** мотивация учения |
| 2. Актуализация знаний | Актуализация опорных знаний и способов действий. | Организация устных ответов. | Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы устно. | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.  **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:**  оценивание усваиваемого материала. |
| 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. | Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока. | **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** целеполагание.  **Коммуникативные:**умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации | Показать основные типы решения заданий на тему основное свойство дроби. Сокращение дробей (Игра-путешествие) (презентация «Решение заданий по теме Основное свойство дроби. Сокращение дробей»). | Организация и контроль за процессом решения задач. | Работают в группах над поставленными задачами. | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.  **Личностные:** формирование готовности к самообразованию.  **Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| 5. Физкультминутка | Смена деятельности. | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. |  |
| 6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Проверить знания с помощью интерактивного теста. | Выявляет качество и уровень усвоения знаний. | Учащиеся решают интерактивный тест каждый самостоятельно на ноутбуках. | **Личностные:** формирование позитивной самооценки  **Регулятивные:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. |
| 7. Рефлексия (подведение итогов урока) | Дать количественную оценку работы учащихся | Подводит итоги работы групп и класса в целом. |  | **Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке |
| 8. Домашнее задание | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания | Дает комментарий к домашнему заданию | Учащиеся записывают в дневники задание |  |

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1. Организационный этап**  ***Учитель*** *приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.* | *Учащиеся слушают учителя* |
| **2. Актуализация знаний** | *Учащиеся отвечают на вопросы учителя.* |
| **3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**    ***Тема нашего урока***: Решение примеров на сокращение дробей и основное свойство дроби.  ***Наша цель на уроке*** - Научиться решать примеры на сокращение дробей и основное свойство дроби | *Формулируют тему и цель урока, записывают в тетради дату и тему урока.* |
| **4. Применение знаний и умений в новой ситуации**  Итак, приступаем к игре. | *Учащиеся в группах выполняют решение предложенных задач. По окончании работы над каждой задачей получают определенное количество очков.*  *Правильные решения учащиеся записывают в тетрадь и на маркерную доску.* |
| **5. Физкультминутка**  *Давайте немного передохнем.*  Показ видеоролика «Физкультминутка» | *Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия как в ролике.* |
| **6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**  Итак, теперь проверим ваши знания с помощью интерактивного теста, который находится на ваших ноутбуках. Нажимаем кнопку «Начать тест». По окончанию теста, компьютер оценит вашу работу.  Учащиеся получают оценки за урок. | *Учащиеся выполняют тест на ноутбуках, каждый свой вариант.* |
| **7. Рефлексия (подведение итогов урока)**  Итак, подведем итоги. Что получилось? Что не получилось? В чем были затруднения? | *Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач* |
| **8. Информация о домашнем задании** | *Учащиеся записывают домашнее задание в дневник* |