

Диагностическая карта урока по критериям и показателям СДП

Урок: _____

Дата: _____

Класс: _____

ФИО учителя: _____

Критерии и показатели оценки деятельности учителя на уроке	Оценка в баллах	Уровень работы учителя
1. Целеполагание		
Учитель формулирует содержательную цель урока (формирование системы понятий по данному предмету)	1-2	низкий
Формулирует содержательную и развивающую цели урока	3-4	средний
Четко формулирует, что должен научиться делать ученик на данном уроке и как он это делает сам	5-6	выше среднего
Формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий)	7-8	хороший
Формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий). При необходимости изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного результата	9-10	высокий
2. Мотивация		
Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания	1-2	низкий
В течение всего урока применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся	3-4	средний
Продумывает систему мотивации учащихся к учебной деятельности; создает на уроке "точку удивления", условия ("ловушки") для фиксации учащимися границы между знанием и незнанием	5-6	выше среднего
Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке атмосферу сотрудничества	7-8	хороший
Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке атмосферу сотрудничества и "ситуацию успеха" для каждого ученика. Учащиеся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей	9-10	высокий
3. Содержание учебного материала и содержание образования (СУМ и СО)		
Отбирает СУМ адекватно теме и содержательной цели урока	1-2	низкий
Отбирает СУМ адекватно теме, содержательной и развивающей целям урока. СУМ по объему носит необходимый и достаточный характер. Материал подобран с учетом работы с мотивацией	3-4	средний
Различие понятий СУМ и СО. Единица содержания образования (способ, алгоритм, схема, различие и т.д.) представлена учащимся наглядно	5-6	выше среднего
Выстроенная структура урока и логика подачи учебного материала позволяла учащимся на уроке успешно осваивать запланированные СУМ и СО	7-8	хороший
Единица содержания образования (способ, алгоритм, схема, различие и т.д.) не дается учащимся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми: выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости учитель изменял сценарий урока, добиваясь	9-10	высокий

запланированного результат.		
4. Формы организации познавательной деятельности учащихся (ФОПД)		
Работа с классом фронтально на всех этапах урока	1-2	низкий
Использует парную и групповую работу учащихся для взаимопроверки или взаимопомощи. Выбирает форму коммуникативного взаимодействия учащихся в парах или группах для проговаривания каждым учеником нового знания, алгоритма действия во внешней речи	3-4	средний
Организует учебное сотрудничество детей, совместно-распределительную деятельность при решении учебных задач, учит детей работать в группе	5-6	выше среднего
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета	7-8	хороший
Исходит из того что каждый учащийся индивидуален, и организует работу каждого ученика на уроке по индивидуальному плану. Учитель работает по перемененно с разными группами учащихся, дифференцируя их по уровню знаний	9-10	высокий
5. Методы обучения (МО)		
На уроке преобладают вербальные (монолог учителя) и наглядные методы обучения	1-2	низкий
Применяет современные наглядные средства обучения, ИКТ, текстовые технологии; учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст - в таблицу, таблицу - в график, диаграмму) и т. д.	3-4	средний
Организует самостоятельную работу учащихся, которая проверяется ими по эталонам	5-6	выше среднего
Применяет интерактивные методы обучения: поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию	7-8	хороший
Применяет нетрадиционные формы урока: ОДИ, урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления и т. д.	9-10	высокий
6. Рефлексия		
Оценивает работу учащихся, комментируя оценки. Подводит итоги урока сам, не привлекая учащихся	1-2	низкий
Организует подведения итогов урока, вовлекая учащихся в рефлексию их деятельности. (Какова была тема урока? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?)	3-4	средний
Организует экспресс-диагностику результатов урока, так, чтобы и учителю, и каждому ученику было очевидно, чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит работать	5-6	выше среднего
Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными (предлагает учащимся оценить свою работу на уроке по специально к этому уроку или серии уроков критериям)	7-8	хороший
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета. Домашнее задание носит дифференцированный характер, в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной учителем рефлексии учащимися их деятельности на уроке	9-10	высокий