Технологическая карта урока в технологии
«Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)»

Стадия «Вызов»			
Деятельность учителя	***Деятельность ученика***	***Приёмы***	***Результаты (УУД)***
• Создает учебную ситуацию, мотивирующую учащихся к учебной деятельности. • Организует деятельность учащихся по актуализации имеющихся знаний. • Организует учебную ситуацию, приводящую к осознанию неполноты или несовершенства знания.	• Участвуют в учебной ситуации, осознают мотив и цель предстоящей деятельности, озвучивают цель, актуализируют имеющиеся знания, отвечают на вопросы учителя, выполняют предложенные задания, выявляют проблему и формулируют её.	• Приём «Удивляй» • Приём «Фантастическая добавка» • Решение кроссворда, ребуса • Тестирование, • Создание кластера • Исторический пример • Конфликт знаний • Парадоксы • Логическое противоречие • «Отсроченная отгадка» • «Привлекательная цель» • «Мозговой штурм» • Таблица тонких и толстых вопросов	***Личностные:*** смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. ***Регулятивные:*** • целеполагание как постановка учебной задачи • оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. ***Познавательные:*** • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме • смысловое чтение • постановка и формулирование проблемы • анализ объектов • синтез • выбор оснований и критериев для сравнения • подведение под понятие • формулирование проблемы • установление причинно-следственных связей • построение логической цепи рассуждений ***Коммуникативные:*** • постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Стадия «Осмысление»			
Деятельность учителя	***Деятельность ученика***	***Приёмы***	***Результаты (УУД)***
• Организует деятельность учащихся; • Отслеживает степень активности работы; • Консультирует; • Служит источником информации; • Предлагает различные приёмы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном; • Обеспечивает сохранение интереса к изучаемой теме.	• Осуществляет контакт с новой информацией; • Сопоставляет информацию с имеющимся знанием и опытом; • Акцентирует внимание на поиске ответов на вопросы; • Выявляет неясности и ставит новые вопросы; • Отслеживают процесс знакомства с новой информацией; • Проводят классификацию, градацию; • Готовятся к анализу и обсуждению прочитанного и услышанного.	• Денотатный граф • Чтение текста с маркировкой • Зигзаг • Мозаика • Стратегия «Фишбоун» • Выделение ключевых слов подчеркиванием; • Поиск ответов на поставленные вопросы; • Чтение текста с остановками; • Таблица «ПМИ»	***Личностные:*** смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом ***Регулятивные:*** • планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; • составление плана и последовательности действий; • прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • смысловое чтение • самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера • моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область • анализ объектов с целью выделения признаков • синтез — составление целого из частей

			• выбор оснований и критериев для сравнения • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера ***<u>Коммуникативные:</u>*** • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия • постановка вопросов • разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов • разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; • управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Стадия «Рефлексия»			
Деятельность учителя	***Деятельность ученика***	***Приёмы***	***Результаты (УУД)***
• Организует рефлексивную деятельность учащихся; • Создает условия проведения рефлексии, обмена мнениями; • Организует обсуждение, задает вопросы. • Побуждает к дальнейшему расширению	• Обмениваются мнениями; • Заполняют рефлексивные таблицы, карточки; • Отвечают на вопросы; • Систематизируют новую информацию; • Отбирают наиболее важную информацию; • Высказывают оценочные суждения; • Выражаю новые идеи собственными словами;	• Синквейн; • Возвращение к ключевым словам; • Создание кластера; • Ответы на вопросы; • Эссе; • Дискуссия; • Бортовой журнал; • Картина эмоций (настроения)	***<u>Личностные:</u>*** • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется • нравственно-этическая ориентация ***<u>Регулятивные:</u>*** • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения

информационного поля (ближайший вектор развития). • Создает условия для соотнесения новой информации и имеющихся знаний, выработки собственной позиции и оценки процесса.	• Самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи; • Ставят новые цели.		эталона, реального действия и его результата; • оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; ***<u>Познавательные:</u>*** • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности • моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область • анализ объектов с целью выделения признаков • синтез — составление целого из частей • выбор оснований и критериев для сравнения • подведение под понятие, выведение следствий • установление причинно-следственных связей • доказательство • выдвижение гипотез и их обоснование ***<u>Коммуникативные:</u>*** • управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка