

**Технологическая карта урока в технологии
«Проблемного обучения»**

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
Создание проблемной ситуации	• Создает проблемную ситуацию. • Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий. • Анализирует проблемную ситуацию. • Формулирует или помогает ребенку сформулировать проблему. • Определяет целевую установку (что нужно знать, чтобы решить проблему).	• Осознает создавшееся противоречие. • Участвует в формулировке проблемы. • «Присваивает» проблему. • Осознает цель поиска	Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: постановка вопроса; Познавательные: общеучебные - самостоятельное выделение. Формулирование познавательной цели. Логические – формулирование проблемы.
Актуализация знаний	• Побуждает детей к активизации необходимых знаний. • Способствует их анализу, синтезу, обобщению и систематизации. • Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений • Мотивирует к поиску новых знаний	• Активизирует необходимые для решения проблемы знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует) • Осознает потребность в новых знаниях. • Концентрируется на поиске новых знаний	Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: логические – анализ объекта с целью выделения признаков
Выдвижение гипотез и предположений	• Организует выдвижение гипотез.	• Размышляет, рассуждает и выдвигает идеи, гипотезы, обосновывает их. • Ведёт дискуссию по обсуждению других точек зрения.	Регулятивные: планирование, прогнозирование. Познавательные: моделирование. Логические-решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.

Поиск решения проблемы	• Организует поиск решения. • Задает общее направление поиска. • Вовлекает детей в процесс. • Соотносит шаги поиска с особенностями проблемы. • Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в реализации поиска.	• Участвует в обсуждении плана поисковых действий. • Доказывает правильность выбранного пути поиска. • Проводит самостоятельно поисковую деятельность. • Оценивает результат. • Проверяет первичный полученный результат поиска, его соответствие целям.	Регулятивные: планирование, прогнозирование. Познавательные: моделирование. Логические-решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.
Доказательство проблемы	• Помогает детям соотнести полученный результат с целями поиска.	• Проверяет полученный результат поиска, его соответствие целям. • Оценивает результат. • Формулирует выводы на основе умозаключений. • Присваивает новые знания и умения.	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные: самоопределение.
Рефлексия	• Анализирует конечный результат и процесс деятельности детей. • Проводит самоанализ по результатам организации проблемного обучения.	• Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Познавательные: рефлексия. Личностные: смыслообразование.