

Согласовано
МУ «Управление образования»
администрации МОГО «Ухта»



Начальник

И.А.Безносикова

«14» января 2015г.

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ №3»

Т.А.Зайцева



«14» января 2015г.

Программа развития

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2015 - 2019 годы

г.Ухта



I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2015 – 2019 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, кадровый потенциал, материально-техническую базу, основные планируемые конечные результаты. Настоящая Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по её реализации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» – школа комфортного пребывания для всех участников образовательной деятельности.

Современная школа должна соответствовать требованиям сегодняшнего дня. Развивающемуся обществу необходимы образованные, успешные, нравственные, здоровые, профессиональные люди – граждане России с активной жизненной позицией. Поэтому школа должна сформировать такие качества личности, которые позволят стать выпускнику именно таким человеком. А это возможно только в комфортных условиях пребывания.

Обучающийся в школе должен успешно пройти обучение, чувствуя себя комфортно и уверенно. Также комфортно и уверенно должны чувствовать себя педагоги и родители (законные представители) обучающихся, потому что только атмосфера сотрудничества, взаимодействия, взаимопонимания способствует выполнению поставленных целей.

| | |
|---|--|
| <p>Полное наименование программы</p> | <p>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2015-2019 г.г.</p> |
| <p>Основания для разработки программы</p> | <p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 22.01.2010 г.), Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р), Концепция профильной школы (приказ Министерства образования РФ № 2783 от 18.07.2002 г.); приказы Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован в Минюсте РФ 03.02.2011 г. № 19682), от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован в Минюсте РФ 02.02.2011 г. № 19676), Стратегия экономического и социального развития Республики Коми на период до 2020 года (утверждено Постановлением Правительства Республики Коми от 22.12.2009 г. № 390), Устав МОУ «СОШ № 3»</p> |
| <p>Этапы реализации программы</p> | <p>1 этап (2015 – 2016 г.г.) - ориентационно-мотивационный 2 этап (2016 - 2018 г.г.) – реализационно-формирующий, основной 3 этап (2018-2019 г.г.) - результативно-диагностический, обобщающий</p> |
| <p>Миссия школы</p> | <p>Формирование адаптивной образовательной среды через созда-</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>ние оптимальных условий для воспитания, обучения, развития детей с максимальным учётом их возрастных и индивидуальных особенностей при сохранении физического и психического здоровья</p> |
| <p>Цель программы</p> | <p>Создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации</p> |
| <p>Основные задачи программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать права ребёнка на получение качественного образования. • Создавать мотивационные, организационные и материально-технические условия для повышения качества образования. • Формировать здоровый образ жизни. • Совершенствовать систему воспитательной работы и дополнительного образования. • Совершенствовать проектную и экспериментальную деятельности обучающихся и педагогов. • Эффективно использовать современные образовательные технологии. • Развивать ресурсное (материально-техническое, кадровое, методическое) обеспечение образовательного процесса. • Создавать положительный имидж школы за счёт участия в конкурсах, способствующих позиционированию школы |
| <p>Ожидаемые конечные результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образовательного процесса в школе. • Оптимизация информационного пространства школы. • Повышение конкурентоспособности выпускника школы. • Повышение мотивации к учению за счёт учёта индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их |

| | |
|----------------------------------|---|
| | психологических и социальных особенностей. |
| Создатели программы | Творческая группа в составе членов администрации школы, руководителей школьных методических объединений, педагогических работников |
| Руководитель программы | Зайцева Татьяна Алексеевна, директор |
| Управление реализацией программы | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором, заместителями директора по учебной работе, воспитательной работе |

II. Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения

- Год ввода в эксплуатацию школы – 1964 год
- Адрес школы: 169313, Республика Коми, г. Ухта, ул. Оплеснина , д. 28, тел. 8(8216) 63170
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности А № 182260 выдана 02.08.2006 года Министерством образования и высшей школы Республики Коми, действительна по 02.11.2011 г.
- Свидетельство о государственной аккредитации АА № 143398 от 27.02.2007 г.

2.2. Контингент обучающихся

Количественный состав обучающихся

Количество классов-комплектов

| Количество классов-комплектов | | Учебный год | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| | | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Начальное общее образо- вание | общеобразовательные классы | 375 | 437 | 437 |
| Основное об- щее образова- ние | общеобразовательные классы | 405 | 410 | 420 |
| Среднее об- щее образова- ние | общеобразовательные классы | 73 | 79 | 96 |
| Итого | | | | |
| Средняя наполняе- мость | общеобразовательных классов | 21,8 | 23,3 | 24,6 |

2.3. Организация образовательной деятельности

2.3.1. Режим обучения:

- обучение в одну смену в 5-11 классах, с 08.30 часов;
- в 1-3-х классах пятидневная учебная неделя, в 4 - 11 классах шестидневная учебная неделя;
- промежуточная аттестация обучающихся 2 - 11 классов проводится по итогам 1, 2, 3,4 четверти, года.

2.3.2. В школе реализуются программы начального общего (1 – 4 классы), основного общего (5 – 9 классы), среднего общего образования (10- 11 классы).

При составлении учебного плана для учащихся на уровне начального, основного общего образования (ФГОС) общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами**:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. №1644 (зарег. В Минюст РФ 06.02.2015г. рег. № 35915) "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Приказ МО и науки РФ №1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МО и науки РФ от 17.12.2010г. №1897»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Учебный план школы (ФК ГОС) разработан на основе Базисного учебного плана, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312, с учётом Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089,

2.3.3. В классах 1 – 4 реализуются образовательные программы учебно-методического комплекса «Школа 2100» .

2.3.4. В основном общем образовании для обучающихся 9 классов организована предпрофильная подготовка, в среднем общем образовании – профильное обучение.

2.3.5. Для реализации национально-регионального компонента по русскому языку, литературе, иностранному языку, истории, природоведению, обществознанию, географии, биологии, изобразительному искусству, МХК, музыке, технологии, физической культуре отводится (ФК ГОС)10% учебного времени по каждому предмету.

2.3.6.

- добавлен дополнительный третий час физической культуры для повышения двигательной активности обучающихся;

- часы индивидуальных и групповых занятий используются для подготовки способных обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам, к конференциям, работе со слабоуспевающими.

2.3.7. Для детей, по медицинским показателям нуждающихся в щадящем режиме обучения, организована работа специальной медицинской группы для занятий физической культурой и индивидуальное обучение на дому.

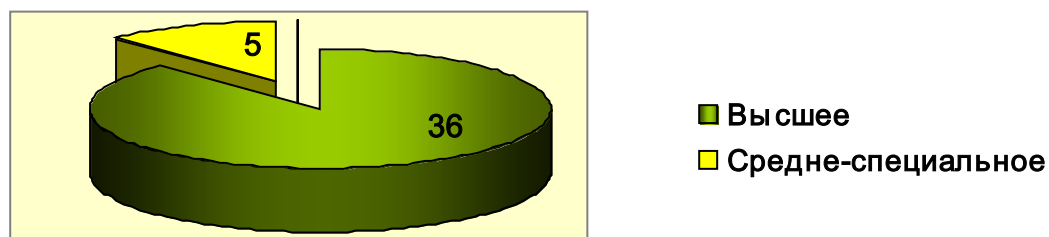
2.3.8. Дополнительное образование представлено физкультурно-спортивной, эколого-биологической, художественно-эстетической направленностями.

2.4. Ресурсное обеспечение

2.4.1. Кадровые ресурсы

Количество педагогических работников - 47 человек, в том числе педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Образовательный уровень педагогов (человек)



Из них не имеют педагогического образования 3 человека (4%).

Квалификационный уровень педагогических работников

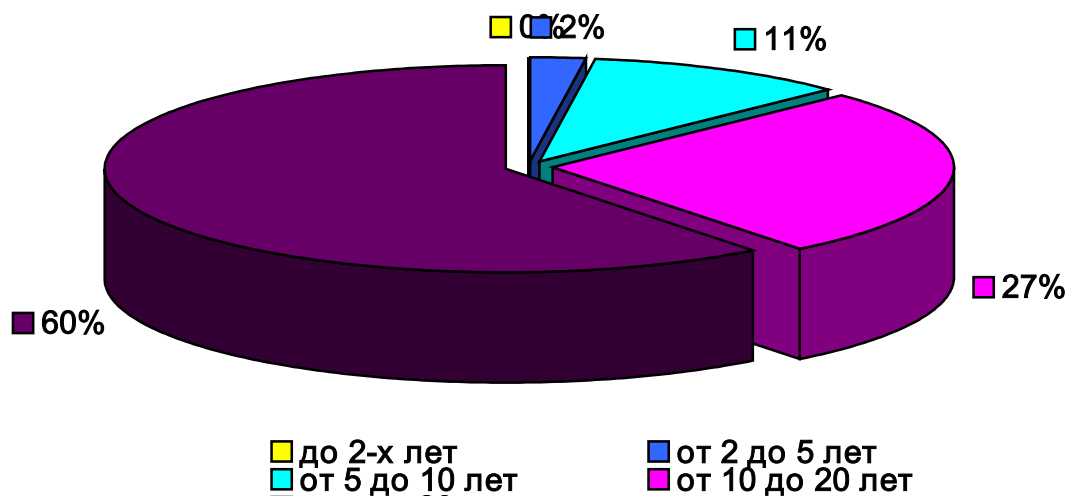
| Квалификационная категория | педагогических работников |
|-----------------------------------|---------------------------|
| Высшая | 9 |
| Первая | 24 |
| Соответствие занимаемой должности | 14 |
| Всего | 47 |

Возрастной состав кадровых ресурсов

| | Всего | моложе 25 лет | 25-35 лет | 35-55 лет | старше 55 лет |
|---------|-------|------------------|-----------|-----------|------------------|
| Мужчины | 4 | - | 1 | 2 | 1 |
| Женщины | 43 | 2 | 6 | 21 | 14 |
| Всего | 47 | 2 | 7 | 23 | 15 |

Стаж педагогической работы

- до 2 лет – 2 человека (4 %)
- от 2 до 5 лет – 1 человек (2 %)
- от 5 до 10 лет – 5 человек (10 %)
- от 10 до 20 лет – 12 человек (25 %)
- свыше 20 лет – 27 человек (57 %)



Большинство педагогических работников относится к возрастной категории старше 40 лет. Имеют стаж работы более 20 лет 57% педагогов. Это свидетельствует как о зрелости, так и о старении педагогических кадров. Однако, именно среди этой категории наиболее опытные и заслуженные педагогические работники.

Отраслевые награды педагогических работников

| Наименование | Имеют награды | |
|--|----------------------|-------------|
| | Количество (чел.) | % |
| «Почётный работник общего образования Российской Федерации» | 5 | 12,2 |
| «Отличник народного просвещения» | 2 | 4,9 |
| Грамота Министерства образования Российской Федерации | 5 | 12,2 |
| Почётная грамота Министерства образования и высшей школы Республики Коми | 21 | 51,2 |
| Итого | 33 | 80,5 |

2.4.2. Материально-техническая база

Школа функционирует в типовом здании, проектная мощность которого 660 обучающихся.

В здании школы расположены

- 34 учебных кабинета общей площадью 1918,3 м², в том числе 1 компьютерный кабинет: кабинет информатики
- спортивные залы: гимнастический, спортивных игр;
- кабинет обслуживающего труда, мастерские;
- кабинеты: медицинский, процедурный
- кабинеты специалистов: педагога-психолога, социального педагога;
- актовый зал, столовая;
- библиотека;

На территории школы оборудованы спортивная площадка.

Книжный фонд библиотеки составляет 22251 экземпляр, в том числе учебников – 9708 экземпляров, методической литературы – 1261 экземпляр, 9282 экземпляра художественной литературы.

Информационные ресурсы школы: 37 компьютеров, 5 мультимедийных проекторов, 2 интерактивные доски, 6 телевизоров, 2 DVD-проигрывателя, 4 аудиоманитона, 2 музыкальных центра, 2 сканера, принтеры, ксероксы. Имеется доступ к сети Internet.

2.4.3. Обеспечение безопасности школы

Школа оборудована кнопкой экстренного вызова (КЭВ), телефонным аппаратом с автоматическим определителем номера, видеокамерами.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре

На случай отключения электрической энергии школа укомплектована электрическими фонарями в соответствии с нормативными требованиями.

Территория школы ограждена забором. Обеспечена круглосуточная охрана здания школы.

III. Проблемно-ориентированный анализ обоснования Программы

3.1. Анализ внешних факторов

В результате проведённого анализа внешних факторов школы были выявлены положительные и отрицательные влияния внешней среды на развитие образования в школе.

Государственная политика поддержки школ и учителей, активно внедряющих инновации в области образования в рамках ПНП «Образование», положительно влияет на статус школы, его педагогический коллектив и обучающихся в социокультурной среде и в профессиональном сообществе города, Республики Коми.

Активных националистических проявлений в городе не наблюдалось. Незнание коми языка и этническая принадлежность не являются дискриминационными признаками при приёме на работу. Уделяется внимание к приобщению населения к коми культуре.

Одним из положительных моментов можно назвать стабилизацию демографической ситуации, которая благоприятствует набору обучающихся в 1 классы.

В городе развита система социального партнёрства, что позволяет получать не только материальную помощь, но и проводить совместную работу по воспитанию, профессиональному ориентированию молодого поколения ухтинцев. Благодаря помощи социального партнёра школа получила музыкально-акустическое оборудование и спортивный инвентарь, оборудование в кабинеты физики, химии, биологии, информатики.

Новые тенденции в системе образования, связанные с переходом на автономное управление, позволят школе самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. Однако, учитывая среднюю наполняемость общеобразовательных классов школы (24,6 чел.), общее количество обучающихся (953 чел.), количество педагогов (47 чел.) и обслуживающего персонала (20 чел.), можно предвидеть ряд негативных последствий:

- оптимизацию штатного расписания;

- сокращение до минимума, вплоть до ликвидации востребованной системы дополнительного образования;
- вынужденное сокращение кадров.

Это может негативно повлиять на решение задач, стоящих перед школой.

«Остаточный» принцип финансирования образования побуждает и будет побуждать школу к поиску других источников финансирования:

- получение грантов (за счёт успешного участия в профессиональных конкурсах);
- получение благотворительной помощи общественности, предприятий.

Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной.

Отрицательный фон для развития школы создаёт сезонная и вахтовая занятость родителей, которые, зарабатывая средства на обеспечение жизни семьи, недостаточно уделяют внимания воспитанию своих детей.

Внедрение информационных и Internet-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически были бы готовы к новым условиям, введением электронного документооборота и электронного журнала.

Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, профильное обучение, ЕГЭ, реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий и др.), с другой стороны – в новых условиях школа должна ещё более чётко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития школы в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

3.2. Анализ внутренних факторов

Педагогический коллектив школы находится в непрерывном творческом поиске. В ходе реализации Программы развития школы на 2011-2014 г.г. сложился коллектив единомышленников, способный определить педагогическую задачу, наметить пути решения, внедрить её в практику, получить планируемый результат. Коллектив школы отличается высоким уровнем профессионализма, стабильностью состава.

Отзывы родителей (законных представителей) обучающихся школы свидетельствуют о высокой степени удовлетворённости созданными в школе условиями, сложившимися отношениями с учителями и администрацией школы.

Анализ деятельности школы, исходя из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», позволил выявить следующие проблемы:

| Результаты деятельности | Выявленные проблемы |
|--|---|
| 1. Обеспечение качественного образования, переход на новые образовательные стандарты | |
| Здоровьесберегающее обучение в школе направлено на создание и укрепление психического здоровья обучающихся и достигается через: - учёт особенностей класса; - создание благоприятного психологического фона на уроке; - использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; - создание условий для самовыражения обучающихся; - инициацию различных видов деятельности обучающихся. | 1. не удаётся достичь 100% уровня обученности по итогам года. |

Здоровьесберегающее обучение приводит к предотвращению усталости и утомляемости; к повышению мотивации к учебной деятельности; к приросту учебных достижений и зависит от владения учителями-предметниками технологией личностно-ориентированного обучения, умения рефлексировать свою педагогическую деятельность.

За период с 2013 года по 2015 год контингент обучающихся увеличился с 853 до 953 человек. В школе обучаются более половины учащихся, проживающих в других микрорайонах города, что свидетельствует о востребованности услуг, предоставляемых школой, возможности получить бесплатное образование детям различных категорий граждан с учётом их потребностей. Среди родителей (законных представителей) обучающихся немало тех, кто заинтересованы в получении их детьми качественного образования при сохранении здоровья в условиях возрастающей учебной нагрузки. Вместе с тем, основной причиной выбытия обучающихся является перемена места жительства с выездом за пределы города. Так, ежегодно выезжают за пределы города 60-65% выбывающих обучающихся.

На протяжении последних лет отмечается позитивная динамика качества обученности учащихся школы. Ежегодно успешно обучавшиеся выпускники школы награждаются золотой и серебряной медалями, похвальным листом «За особые успехи в учении», получают аттестат с отличием (9 класс).

В рамках приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации предусмотрено создание моделей организации контроля качества образования и формирование нормативной базы для общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО). Все выпускники 11 класса успешно

прошли испытание и получили документ государственного образца – аттестат о среднем общем образовании. Результаты ЕГЭ свидетельствуют о стабильных результатах, полученных на экзамене.

Кроме того, в целях соблюдения прав участников, повышения прозрачности, объективности и доверия общества к проведению единого государственного экзамена родители (законные представители) являются её активными участниками в качестве общественных наблюдателей.

В школе разработана и внедрена система портфолио обучающегося как одного из способов учёта результатов, достигнутых обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной, и являющегося важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Портфолио позволяет выстраивать образовательный процесс, направленный на формирование и развитие компетенций, необходимых каждому человеку для активного участия в жизни современного общества. Портфолио в нашей школе ведут обучающиеся со 2 по 11 класс, участвуя в ежегодном конкурсе «Ученик года»

Для отслеживания достижений отдельных обучающихся и классов осуществляется мониторинг учебных результатов обучающихся по итогам четвертей и учебного года с использованием информационных технологий (формат Excel). При этом успехи обучающихся сопоставляются с уровнем их предыдущих результатов.

В целях предпрофильной подготовки ежегодно для обучающихся 8 классов проводится презентация элективных курсов, психолого-педагогическая диагностика обучающихся. Обучаю-

| | |
|---|--|
| <p>щиеся 9 классов изучают предметно-ориентированные, межпредметные, профориентационные элективные курсы. Так как обучение организуется по четвертям, каждый обучающийся может прослушать не менее трёх элективных курсов в течение учебного года. В школьном банке 18 элективных курсов.</p> | |
| <p>2. Развитие системы поддержки талантливых детей</p> | |
| <p>В школе реализуется подпрограмма «Одарённые дети». В её основу положен деятельностный подход, т.е. включение обучающихся в активное взаимодействие с окружающим миром через приобщение к различным видам деятельности: познавательной, трудовой, художественной, духовной, физкультурно-оздоровительной, общественной. Обучающиеся школы регулярно принимают участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня; предметных декадах; интеллектуальном марафоне; научно-практических конференциях школьников.</p> <p>Большое внимание в школе уделяется проектной и исследовательской деятельности обучающихся, направленных на развитие их интеллектуальных и творческих способностей. В проектной и исследовательской деятельности принимают участие как отдельные обучающиеся, так и группы школьников, классные коллективы.</p> <p>Одарённые обучающиеся 1 – 11 классов имеют возможность также реализовать и развить свои способности в кружках и секциях системы дополнительного образования школы. Обучающиеся, посещающиеся объединения школы, являются постоянными участниками конкурсов, соревнований, фестивалей различного уровня.</p> | <p>1. Не выстроена система раннего выявления и сопровождения одарённых детей.</p> <p>2. Победители и призёры школьных олимпиад не всегда подтверждают свои результаты на муниципальном уровне.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Работа с одарёнными обучающимися строится в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся по их совместному участию в интеллектуальной, спортивной, культурной жизни школы.</p> <p>Функционирует система поддержки и поощрения талантливых детей в виде материального и морального поощрения, публикаций материалов о достижениях одарённых детей в СМИ, на информационных стендах, на сайте школы, в Публичном отчёте школы. Ежегодно отличники учёбы награждаются на традиционном мероприятии «Ученик года».</p> | |
| 3. Воспитательная работа | |
| <p>Школа – это центр общения, а школьная жизнь – это события и наше отношение к этим событиям. Школа сегодня обязана не только учить, но и воспитывать. Сегодня в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную и внеурочную и внешкольную деятельность лежат базовые национальные ценности.</p> <p>Формирование гражданственности и патриотизма организовано через участие обучающихся в таких мероприятиях, как митинг у памятника героям войны, урок мужества с участием ветеранов Афганистана и Чечни, литературная презентация «Солдаты школ», соревнования на лучшую подготовку обучающихся к военной службе, разнообразные по содержанию классные часы, декада правовых знаний, цикл мероприятий, посвящённых Дню защиты прав ребёнка и Дню матери, акции «Внимание - дети!», «Каникулы», «Подросток».</p> <p>Формирование базовой ценности семья (любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших)</p> | <p>1. Недостаточный уровень активности обучающихся в работе Совета школы</p> <p>2. Недостаточное использование возможностей учреждений города в воспитательной работе с обучающимися.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>осуществляется через такие мероприятия как школьный месячник «За здоровый образ жизни», акцию «Здоровые дети – неприкосновенный запас нации», школьные соревнования по различным видам спорта.</p> <p>В рамках формирования такой базовой ценности как труд (уважение к труду, профессиональное самоопределение) планируются и проводятся различные конкурсы и акции, экскурсии, встречи с представителями различных профессий, классные часы по профориентации и социализации обучающихся в обществе. В школе постоянно ведётся мониторинг распределения выпускников школы. Сетевое взаимодействие с культурными, спортивными и образовательными учреждениями города, УГТУ позволяет проводить профориентационную работу, формировать потребность в здоровом образе жизни, расширять возможности занятости детей во внеурочное время, вести работу по предупреждению безнадзорности и профилактики правонарушений среди подростков, способствовать воспитанию чувства патриотизма, любви к Отечеству, родному краю, городу.</p> <p>Для организации действенного соуправления обучающихся и педагогов работает Совет старост, состоящий из активов обучающихся 2 – 11 классов, основной деятельностью которой является развитие социальной активности школьников, адаптация обучающихся к жизни в обществе. Во всех классных коллективах созданы органы классного ученического самоуправления, которые соответствуют системе ученического самоуправления школы.</p> | <p>3. Наличие детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении.</p> |
| <p>4. Совершенствование учительского корпуса</p> | |
| <p>Переход образования на новые государственные стандарты ставит перед школой важную задачу - создание условий для само-</p> | <p>1.Неполное вовлечение</p> |

| | |
|---|---|
| <p>развития личности. Саморазвивающуюся личность может воспитать учитель, который сам трудится в режиме саморазвития, владеет инновационными технологиями преподавания своего предмета. Образовательное пространство школы формируется на основе программных документов федерального и регионального уровней.</p> | <p>педагогического коллектива в инновационную и исследовательскую деятельность.</p> |
| <p>Работа с педагогами направлена на развитие их творческого потенциала и профессиональный рост; формирование потребности в непрерывном образовании; формирование «нового учителя», гибкого, способного ориентироваться в современном потоке информации, выбирать и применять в своей деятельности современные образовательные технологии; совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагога.</p> | <p>2. Малый приток молодых специалистов,</p> |
| <p>Более 50% учителей принимают участие в инновационной деятельности: осваивают новые технологии обучения и воспитания, занимаются экспериментальной работой, активно работают в составе проблемных и творческих групп. Педагогами школы разработаны учебные занятия с использованием информационных технологий. Наши учителя становятся активными участниками профессиональных конкурсов, форумов, семинаров, конференций.</p> | <p>педагогический коллектив стареет.</p> |
| <p>Развитие школы в настоящий период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Программа включает мероприятия, направленные на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий. Для эффективного использования компьютерной техники, обучения педагогов информационным технологиям организована и работает Школа</p> | <p>3. Привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования и прохождения ими психолого-педагогиче-</p> |

персонального пользователя, занятия в которой позволяют всем желающим овладеть навыками работы на компьютере на уровне уверенного пользователя.

С целью дальнейшего повышения профессиональной компетентности

- 3 педагога школы прошли курсы повышения квалификации в КРИРО и ПК в г. Сыктывкаре по теме «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; 1- по робототехнике.
- 97% педагогов повысили квалификацию по применению ИКТ, освоили технологию работы с мобильным мультимедийным комплексом, интерактивной доской. Создание в школе необходимых условий для информатизации образовательного процесса подтверждаются тем, что сегодня более 90% учителей систематически используют информационные технологии в своей практической деятельности. Кроме того, педагоги активно используют информационные технологии во внеурочной деятельности - это:
- создание сетевых проектов с обучающимися;
- создание электронных учебных пособий
- проведение открытых уроков и семинаров для учителей города;
- мастер – класс, создание блога;
- участие учителей и обучающихся в Всероссийских, республиканских Интернет-проектах;
- участие педагогов в сетевых профессиональных сообществах; в конкурсах педагогического мастерства, фестивалях по использованию ИКТ в образовательном процессе, во внеклассной работе.

Целенаправленная работа по формированию методологической культуры, активная презентация собственного опыта способствуют ведению серьёзной научно-методической работы. Наши учителя делятся педагогическими достижениями с коллегами,

ской подготовки.

| | |
|---|--|
| <p>освещают опыт своей работы на таких Интернет-порталах, как «Завуч.Инфо», «Сеть творческих учителей», «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». В школе учителя делятся своим опытом, обобщая и представляя результаты своей работы по темам самообразования как на школьных методических объединениях, так и на семинарах.</p> | |
| <p>5. Изменение школьной инфраструктуры</p> | |
| <p>Составляющими школьной инфраструктуры являются материальная, методическая, информационная, здоровьесберегающая, организационная.</p> <p>Учебно-материальная база школы позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Учебные кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, инвентарём, учебно-дидактическими материалами.</p> <p>Педагогический коллектив школы большое внимание уделяет вопросам безопасности. Безопасность школы является приоритетной задачей в деятельности администрации и педагогического коллектива школы. Система безопасности школы функционирует бесперебойно.</p> <p>В школе оказываются бесплатные медицинские услуги, работает фельдшер. Медицинские осмотры обучающихся проводятся ежегодно специалистами МУ «УЦРБ» согласно графику. В школе организован питьевой режим. Школа обеспечена освещением по норме, состояние отопления, водоснабжения, канализации, сантехнического оборудования, энергоснабжения, видеоконтроля, центральной вентиляции для соблюдения воздухообмена в школе – удовлетворительное. Характер отопительной системы – тепло-центрально. В школе систематически проводится контроль опрес-</p> | <p>1. Не развито государственно-общественное управление в школе.</p> |

совки системы отопления, осуществляется проверка сопротивления изоляции электросети и заземления.

Школьный интерьер — это материальная среда, позволяющая обеспечить наилучшие условия для воспитания и образования подрастающего поколения и способствовать гармоническому развитию его духовных и физических сил. Назначение помещения, характер деятельности участников образовательного процесса в нём являются определяющим в решении интерьера. Качество обучения, производительность труда, эффективность отдыха, состояние здоровья обучающихся и педагогов во многом зависят от правильной с функциональной и эстетической точки зрения организации внутреннего пространства школьного здания. Для комфортного пребывания детей и работников в школе проводится большая работа по сотрудничеству с различными организациями города.

Методическая инфраструктура представлена школьным методическим советом (ШМС), методическими объединениями (ШМО), работа которых проходит в строгом соответствии с ежегодным планом работы.

Информационная инфраструктура позволяет проводить урочную и внеурочную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) на новом, современном уровне.

Организационная инфраструктура школы представлена ученическим самоуправлением, коллективными органами общественно-профессионального самоуправления - педагогическим советом, советом школы.

6. Сохранение и укрепление здоровья школьников

1.В школе созданы условия для получения качественного образования обучающимися, в том числе детьми с особыми про-

1. Отсутствие систе-

| | |
|--|---|
| <p>блемами в состоянии здоровья:</p> <p>2. Обеспечены условия для дифференциации образовательного процесса для различных категорий обучающихся, способствующие позитивным результатам, как в сохранении здоровья, так и в учебной деятельности.</p> <p>3. Для обучающихся начальной ступени обучения по заявлению родителей организуются группы продлённого дня.</p> <p>4. Для обучающихся 1-4 классов, нуждающихся в логопедической помощи, организованы индивидуальные и групповые занятия.</p> <p>5. Образовательный процесс в первых классах организован в соответствии с требованиями СанПиН, а именно: расписанием учебных занятий обеспечена необходимая ежедневная двигательная активность; для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в сентябре-октябре учебного года применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки; обучение организовано без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;</p> <p>6. Для обучающихся, по медицинским показаниям отнесённых к III группе здоровья, организованы занятия специальной медицинской группы по физической культуре.</p> <p>7. Для обучающихся начальных классов организовано разовое горячее питание за счёт бюджетных средств; для обучающихся 5 – 11 классов – за счёт средств родителей (законных представителей).</p> <p>8. Проводится мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, удовлетворённости родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса.</p> <p>9. В системе дополнительного образования организована работа</p> | <p>математических</p> <p>социологических исследований на предмет удовлетворённости обучающихся, родителей, педагогов комплексностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья.</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>секций физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>10. Для обучающихся и их родителей (законных представителей) проводятся разнообразные мероприятия, направленные на формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. В качестве позитивных результатов можно отметить традиционные мероприятия: месячник «За здоровый образ жизни», акция в рамках Всемирного дня здоровья, Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей», акция «Здоровье детей - неприкосновенный запас нации».</p> <p>11. Организация каникулярного и летнего отдыха обучающихся.</p> <p>12. Организация психолого-социально-педагогического сопровождения различных групп обучающихся.</p> | |
| <p>7. Расширение самостоятельности школы</p> | |
| <p>Школа должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.</p> | <p>1. Недостаточная финансовая самостоятельность</p> |

IV. Концепция Программы развития

Анализируя итоги выполнения Программы развития на 2011-2014 г.г., педагогический коллектив отмечает выполнение поставленных задач и рассматривает полученные результаты как готовность для разработки новой Программы развития на 2015-2019 г.г.

Необходимость разработки новой Программы развития школы с комфортными условиями пребывания для всех участников образовательного процесса определяется из анализа внешних факторов.

В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и средней школы.

Важной задачей является сохранение здоровьесберегающего пространства для всех участников образовательной деятельности, усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для успешной социализации детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на государственные стандарты нового поколения требуют от школы совершенствования, изменения, от педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Предпосылками успешного решения поставленных целей Программы развития являются полученные на предыдущих этапах развития школы результаты:

- сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления, действующая на основе технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;
- созданы основы новой образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие становлению творческой активности, познавательного интереса, учеб-

ной самостоятельности, в том числе с учётом разноуровневого обучения;

- обновлено содержание дополнительного образования, форм и методов его организации за счёт применения проектно-исследовательских технологий;
- создана система профильного обучения, способствующая активной реализации склонностей и способностей выпускников в различных сферах деятельности;
- повышена эффективность образовательного процесса за счёт информатизации, научно-обоснованного методического обеспечения;
- отлажено непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Поставленная цель Программы развития школы на 2011-2014 годы - создание условий для развития ситуации успеха каждому субъекту образовательного процесса, способствующих формированию личности с позитивной мотивационной направленностью и установкой на успех – достигнута. Образовательный процесс адаптирован к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путём введения новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала ученика и учителя.

Концепция желаемого будущего состояния школы

Одной из важнейших современных проблем Российского государства является преумножение его главного капитала - интеллектуального потенциала страны. Будущее человека сегодня зависит не только и не столько от количества полученных знаний, сколько от способности применять их в нестандартных (реальных) ситуациях.

Проблема заключается в том, что профессиональная школа оценивает и ценит способность выпускников школы решать познавательные проблемы в учебных ситуациях, а современное общество - способность решать коммуникативные и другие практические проблемы в реальных жизненных ситуациях.

Нашими приоритетами при принятии решений являются:

- доступность качественного образования;
- удовлетворенность родителей, обучающихся;
- компетентность персонала;
- информационные технологии;
- стимулирование обучающихся, педагогов к интеграции традиционных ценностей образования и проектных идей, реализации Программы развития школы;
- здоровье и безопасность.

Ключевая проектная идея связана с развитием у обучающихся способностей самостоятельного решения проблем (социального, личностного и преимущественно познавательного значения) через целенаправленное создание условий в образовательном процессе для формирования опыта их решения.

Таким образом, мы рассматриваем человека как субъекта деятельности, способного выполнять различные социальные роли. Любая же человеческая деятельность может быть рассмотрена как процесс решения проблем. Образование должно давать опыт решения проблем.

Мы стремимся к тому, чтобы наш выпускник умел в реальной жизненной ситуации воспользоваться своими знаниями как инструментом для разрешения такой ситуации. Проблемный подход ориентирует на изучение как тех проблем, которые молодое поколение решает для себя (жизненного выбора, самоопределения, отношения к ценностям взрослых и др.), так и тех проблем, которые приобрели особую актуальность для данного поколения обучающихся в связи с изменениями, происходящими в обществе.

V. Стратегия и тактика Программы развития школы

На основе диагностики и мониторинга деятельности всех участников образовательной деятельности в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, в случае необходимости её корректировка. Координацию и контроль за выполнением Программы осуществляет координационный совет по реализации Программы развития, в состав которого входят представители администрации, педагогического и совета школы.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие направления деятельности, связанные с дальнейшим развитием школы (подпрограммы).

Направления реализации Программы развития

Подпрограмма 1

Новое качество образования

Новое качество образования невозможно достичь без организации системы оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы и её систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся;
- 2) родители;
- 3) учителя-предметники;
- 4) классные руководители;
- 5) администрация школы.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению заставили по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашей школе.

Но новые подходы к системе оплаты труда, повышение требований к качеству образования требуют изменений и в подходах к оценке качества образования. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества знаний обучающихся осуществлялась в интересах социально-психологического развития ребёнка, была адекватной, справедливой и объективной, а труд учителя оценивался по результатам его деятельности в различных областях.

Поэтому **цель** работы в данном направлении - это совершенствование системы оценки качества образования. Школа будущего - это центр доступного и качественного образования.

Основными **задачами** реализации этой работы являются следующие:

- 1) обеспечить право каждого ребёнка на доступность качественного образования при соблюдении равных стартовых возможностей для обучения на всех ступенях образования;
- 2) продолжить работу по повышению уровня образовательной подготовки обучающихся, её соответствию внешней независимой оценке в форме ЕГЭ и с участием ТЭК;
- 3) активизировать использование инновационных методик и современных образовательных технологий, в том числе информационных, здоровьесберегающих технологий;
- 4) оптимизировать нагрузку обучающихся через расширение возможностей дополнительного образования школы;
- 5) способствовать сохранению здоровья обучающихся путём создания современных условий обучения, поддержания благоприятного психологического климата в школе;
- 6) продолжить работу по повышению уровня информированности потребителей через создание электронного дневника;

- 7) определять результативность образовательного процесса в соответствии с нормами и требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- 8) ввести федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с 1 по 4 класс;
- 9) организовать сетевое взаимодействие с учреждениями системы дополнительного образования;
- 10) способствовать формированию у обучающихся жизненного и профессионального самоопределения в соответствии с требованиями рынка труда, в том числе через расширение спектра элективных курсов предпрофильной подготовки.

Решение на качественно новом уровне обозначенных задач позволит повысить мотивацию обучающихся и учителей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к итоговой аттестации, обозначит дальнейшие перспективы развития и школы, и участников образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- повышение мотивации всех участников образовательной деятельности;
- разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования;
- успешное освоение новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования.

**План мероприятий по реализации Подпрограммы
«Новое качество образования»**

| № п/п | Мероприятия | Срок реализации | | |
|----------|--|--------------------|---------------|---------------|
| | | 2015- 2016 | 2017- 2018 | 2018- 2019 |
| 1 | Мониторинг учебных результатов обучающихся по итогам четвертей и учебного года с использованием информационных технологий (форма Excel) | + | + | + |
| 2 | Обеспечение открытости работы школы через сайт школы и публичные отчёты | + | + | + |
| 3 | Ведение электронного дневника обучающегося | + | + | + |
| 4 | Сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализ результатов оценки качества образования (ННШ, АРИСМО) | + | + | + |
| 5 | Реализация плана по подготовке обучающихся 9, 11 к прохождению государственной (итоговой) аттестации | + | + | + |
| 6 | Разработка образовательной программы основного образования в соответствии с требованиями ФГОС | + | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 7 | Разработка рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС, ФК ГОС | + | + | + |
| 8 | Оснащение учебных помещений в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления обучения | + | + | + |
| 9 | Использование ИКТ, Интернет-ресурсов на уроках | + | + | + |
| 10 | Моральное поощрение обучающихся на «хорошо» и «отлично» (грамота по итогам года, благодарственное письмо директора по итогам учебного года, доска Почёта, статья в школьной газете и т.п.) | + | + | + |
| 11 | Реализация плана по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения | + | + | + |
| 12 | Мониторинг «карьерного роста» - выпускников, закончивших школу с золотой и серебряной медалью; - выпускников, обучающихся в педагогических учебных заведениях | + | + | + |
| 13 | Работа с «резервом»: обучающимися с одной или двумя «3» или «4» | + | + | + |

Подпрограмма 2
Талантливым может быть каждый
«Одаренные дети»

Скачок в развитии новых технологий влечёт возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Этому должна содействовать программа поддержки и развития способных, талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одарённых ребят в школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учёта индивидуальных достижений обучающихся. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся одарённых детей.

Цель работы в данном направлении: Создание в школе постоянно действующей системы для выявления, развития и поддержки одарённых детей и обеспечение их потенциальных возможностей, личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Поддерживать комфортные условия для одарённых и талантливых детей на основе стабильного функционирования возможностей школы через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.
2. Развивать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения.
3. Создать систему раннего выявления и сопровождения одарённых детей.

4. Развивать дополнительные образовательные услуги (на бюджетной и хозрасчётной основе).
5. Создать систему психолого-консультационной поддержки одарённых детей по формированию адекватной самооценки.
6. Расширить состав конкурсов, олимпиад, смотров, в которых обучающиеся школы смогут проявить себя в полной мере.
7. Совершенствовать созданную систему адресного сопровождения и поддержки талантливых и одарённых детей.
8. Совершенствовать систему учёта индивидуальных достижений в формате портфолио обучающихся.
9. Шире использовать общественную презентацию ученического портфолио.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, представляющих свои достижения на различных конкурсах, олимпиадах, смотрах, соревнованиях;
- повышение социального статуса творческой личности;
- увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одарёнными детьми;
- создание условий для формирования системы психологической поддержки одарённых и способных детей;
- создание системы широкого освещения проблем и направлений работы с одарёнными детьми, в том числе в средствах массовой информации.

**План мероприятий по реализации Подпрограммы
«Одаренные дети»**

| № п/п | Мероприятия | Срок реализации | | |
|----------|--|--------------------|---------------|---------------|
| | | 2015- 2016 | 2016- 2017 | 2018- 2019 |
| 1 | Диагностика склонностей обучающихся | октябрь | | |
| 2 | Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одарёнными обучающимися | ап- рель | ап- рель | ап- рель |
| 3 | Участие в школьном, муниципальном, республиканском и российском этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников | + | + | + |
| 4 | Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различного уровня | + | + | + |
| 5 | Участие в конференции по национально-региональному компоненту, поисково-краеведческой работе | + | + | + |
| 6 | Обобщение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. | Май | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 7 | Методический семинар для педагогов школы «Методы работы с одарёнными детьми» | | + | |
| 8 | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одарёнными детьми | + | + | + |
| 10 | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, конференций | | + | |
| 11 | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одарённых детей | + | + | + |
| 12 | Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности, творческого саморазвития | + | + | + |
| 13 | Награждение и поощрение победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей | + | + | + |
| 14 | Обобщение опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми на школьном методическом совете | + | + | + |

Подпрограмма 3

Воспитание школьников

Воспитательная работа строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Гуманистический характер воспитания и образования предполагает реализацию воспитательных задач: на каждом учебном и внеклассном занятии; создание воспитывающей среды во внеурочное время; построение системы внеклассной работы, нацеленной на развитие личности каждого обучающегося.

Важной частью воспитательной системы школы должно являться формирование и укрепление школьных традиций.

Системный и деятельный подход к воспитанию диктует необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в муниципальных, районных, республиканских мероприятиях.

Цель воспитательной системы школы – поэтапное создание в школе условий для развития личности ребёнка.

Задачи:

1. Создать эффективную воспитательную систему, основанную на высокой заинтересованности педагогического коллектива в деле воспитания подрастающего поколения.
2. Сформировать активную гражданскую позицию и социокультурные компетенции обучающихся школы.
3. Повысить профессиональное мастерство и качество труда классных руководителей.

4. Продолжить активное сотрудничество школы с родителями (законными представителями) обучающихся через разнообразные формы работы.

Ожидаемые результаты:

- система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности обучающегося;
- системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом, т.е. через интеграцию общего и дополнительного образования в рамках единого образовательно-воспитательного пространства школы;
- ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции обучающихся, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю;
- родители (законные представители) принимают активное участие в жизни школы.

**План мероприятий по реализации Подпрограммы
«Воспитание школьников»**

| № п/п | Мероприятия | Срок реализации | | |
|----------|---|--------------------|---------------|---------------|
| | | 2015- 2016 | 2017- 2018 | 2018- 2019 |
| 1 | Разработка модели организации воспитательной работы в школе | + | | |
| 2 | Совершенствование работы ШМО классных руководителей | + | + | + |
| 3 | Расширение структуры ученического самоуправления школы с чёткими правами и обязанностями всех её составляющих компонентов | + | | |
| 4 | Обобщение опыта работы классных руководителей на различных уровнях | + | + | + |
| 5 | Регулярное привлечение к делам школы родительского комитета | + | + | + |
| 6 | Привлечение органов ученического самоуправления к участию в различных конкурсах, акциях, мероприятиях муниципального, республиканского, российского уровней | + | + | + |
| 7 | Продолжать сложившиеся традиции школы: День Знаний, День Учителя, День самоуправления | + | + | + |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | ления, праздник школы «Ученик года», Смотр строя и песни, школьная лига КВН, праздник «Последний звонок» | | | |
| 8 | Разработать нормативно-правовую базу проведения воспитательных мероприятий: положение о проведении смотра песни и строя, вечера добрых друзей | | + | |
| 9 | Корректировка подпрограммы по профориентации обучающихся | | + | |

Подпрограмма 4

Здоровье школьников

«Твое здоровье- в твоих руках»

Проблемы здоровья населения России, и в частности, здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства, как государственных организаций, так и общества, самих граждан. Всё чаще вспоминаются слова классика о том, что «Здоровье - это не всё, но без здоровья всё - ничто». Поэтому и обсуждать эти проблемы стали достаточно часто. Дети представляют будущее страны и составляют 26% населения, поэтому в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», которая определяет задачи и основные направления (стратегию) развития общего образования в Российской Федерации до 2020 г., одним из ключевых направлений развития общего образования является здоровье школьников. Известно, что качество образования и качество жизни обучающихся напрямую зависит от состояния здоровья и самочувствия детей.

Цель: создание условий для развития у обучающихся ценностного отношения к здоровью и культуры здорового образа жизни, овладения основами безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

1. Обеспечить сохранение комфортных условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, продолжать внедрять развивающие, здоровьесберегающие технологии и методики обучения и воспитания, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни.
2. Продолжить организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с обучающимися.
3. Совершенствовать организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.
4. Проводить мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- создание воспитательной среды, способствующей формированию у подростков ценностного отношения к себе, собственному здоровью и осознанному отказу от употребления ПАВ;
- овладение педагогами новыми воспитательными технологиями и активное применение их на практике;
- повышение уровня образованности обучающихся в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни, формирование основ культуры здоровья;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- укрепление материально-технической, спортивной базы для занятий спортом;
- усиление социально-защитной функции школы;
- создание гигиенических, материально-технических и социально-психологических условий для здоровьесбережения;
- отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- организация единой системы мониторинга здоровья детей;

- формирование у каждого обучающегося активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих.

**План мероприятий по реализации Подпрограммы
«Здоровье школьников»**

| № п/п | Мероприятия | Срок реализации | | |
|----------|--|--------------------|---------------|---------------|
| | | 2015- 2016 | 2016- 2017 | 2017- 2019 |
| 1 | Организация работы общеобразовательного учреждения в условиях здоровьесбережения | | | + |
| 2 | Реализация программы воспитания по формированию здорового образа жизни | + | + | + |
| 3 | Организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленности | + | + | + |
| 4 | Организация дистанционного образования детей-инвалидов | | | + |
| 5 | Организация горячего питания обучающихся | + | + | + |
| 6 | Мониторинг состояния здоровья обучающихся с целью выявления: - хронических заболеваний; - диспансерного учёта; | + | + | + |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | -определения группы занятий по физической культуре | | | |
| 7 | Анкетирование обучающихся, проведение социологических опросов по проблеме сохранения здоровья | + | + | + |
| 8 | Организация школьных спартакиад с целью популяризации физкультуры и спорта | + | + | + |
| 9 | Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции | + | + | + |
| 10 | Дальнейшее развитие в практике воспитательной работы программ, ориентированных на предупреждение употребления психоактивных веществ обучающимися | + | + | + |
| 11 | Сотрудничество с заинтересованными ведомствами по вопросу профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | + | + | + |
| 12 | Организация и проведение общешкольных и классных мероприятий, направленных на формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни | + | + | + |
| 13 | Разработка программы по организации отдыха, оздоровления, занятости обучающихся в каникулярное время | + | | |
| 14 | Организация занятости детей в каникулярное время | + | + | + |
| 15 | Участие обучающихся и педагогов во Всероссийском лыжном забеге «Лыжня России», Всероссийском забеге «Кросс - наций» | + | + | + |
| 16 | Участие в муниципальных конкурсах, сорев- | + | + | + |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | нованиях | | | |
| 17 | Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности | + | + | + |
| 18 | Участие в спартакиаде | + | + | + |
| 19 | Проведение школьных состязаний «Президентское многоборье» | + | + | + |
| 20 | Проведение соревнований по различным видам спорта и Дней здоровья | + | + | + |
| 21 | Участие и проведение мероприятий профилактических операций и акций: «Подросток», «Каникулы» | + | + | + |
| 22 | Проведение месячника «Личная безопасность», декады по профилактике ДТП, пожарной безопасности | + | + | + |
| 23 | Проведение школьных мероприятий месячника «За здоровый образ жизни» и участие в городских мероприятиях | + | + | + |
| 24 | Цикл мероприятий в рамках Всероссийского дня здоровья | + | + | + |
| 25 | Участие в акции «Здоровье детей - неприкосновенный запас нации» | + | + | + |
| 26 | Участие в конкурсе уголков гражданской обороны и кабинетов ОБЖ | + | + | + |
| 27 | Проведение мероприятий в рамках антинаркотической акции | + | + | + |
| 28 | Участие в Спартакиаде допризывной молодежи и соревнованиях по различным видам спорта | + | + | + |
| 29 | Психолого-педагогическое просвещение роди- | + | + | + |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | телей (законных представителей) обучающихся по вопросам сохранения здоровья обучающихся | | | |
| 30 | Организация волонтерских групп, агитбригад для проведения профилактических бесед, лекций | + | + | + |
| 31 | Сотрудничество со службой ГИБДД с целью организации на базе школы отряда «Юный инспектор дорожного движения» | + | + | + |

Подпрограмма 5

Работа с педагогическими кадрами

Переход образования на новые государственные стандарты ставит перед школой важную задачу - создание условий для саморазвития личности. Саморазвивающуюся личность может воспитать учитель, который сам трудится в режиме саморазвития, владеет инновационными технологиями преподавания своего предмета.

Работа с педагогами направлена на развитие их творческого потенциала и профессиональный рост; формирование потребности в непрерывном образовании; формирование «нового учителя», гибкого, способного ориентироваться в современном потоке информации, выбирать и применять в своей деятельности современные образовательные технологии; совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагога.

Цель – совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа школы через рост квалификации педагогических работников.

В рамках развития профессиональной компетентности учителя перед педагогическим коллективом школы ставятся **задачи**:

1. Своевременно овладевать необходимой информацией, её перерабатывать, переосмысливать и быть способным транслировать эту информацию обучающимся.
2. Реализовывать карьерные устремления (аттестация, участие в методической работе школы, города, участие в профессиональных конкурсах).
3. Формировать креативное мышление педагогов и получать продукт собственного интеллектуального труда (разработки уроков, проектов, программ).
4. Формировать умение лично прогнозировать результаты своей деятельности.
5. Ориентировать педагогов на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.
6. Готовить педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания.
7. Развивать коллектив единомышленников.

Выполнение поставленных задач возможно в процессе реализации инновационной образовательной программы школы через
- создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку;

- совершенствование системы поощрения творчески активно работающих сотрудников;
- совершенствование организационной культуры школы в соответствии с формулой: **общие ценности – взаимовыгодные отношения и сотрудничество – добросовестное организационное поведение;**
- создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки педагогов, совершенствование методической работы.

Ожидаемые результаты:

- стимулом качественного педагогического труда должна стать новая аттестация педагогических и управленческих кадров;
- использование современных образовательных технологий всеми педагогами школы;
- развитие творческих способностей педагогов школы;
- повышение инновационного потенциала учителей школы.

**План мероприятий по реализации Подпрограммы
«Работа с педагогическими кадрами»**

| № п/п | Мероприятия | Срок реализации | | |
|----------|-------------|-----------------|-------|-------|
| | | 2015- | 2016- | 2017- |
| | | | | |

| | | 2016 | 2017 | 2019 |
|----|---|------|------|------|
| 1 | Проведение тренингов, психолого-педагогических семинаров, мастер-классов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов | + | + | + |
| 2 | Работа педагогов над темами самообразования с последующим публичным отчётом | + | + | + |
| 3 | Совершенствование созданной комфортной здоровьесберегающей среды для повышения профессионального мастерства | + | + | + |
| 4 | Ведение портфолио педагогами, как накопительной оценки профессиональных достижений | + | + | + |
| 5 | Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях | + | + | + |
| 6 | Диагностика потребности педагогических кадров и повышение своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей | + | + | + |
| 7 | Участие в работе школьных и городских методических объединений учителей | + | + | + |
| 8 | Создание проблемных творческих групп учителей | + | + | + |
| 9 | Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий | + | + | + |
| 10 | Организация системы наставничества | + | + | + |
| 11 | Участие в конкурсе учителей, претендующих на получение денежного поощрения в рамках | + | + | + |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | ПНПО, и конкурсе лучших учителей Республики Коми | | | |
| 12 | Участие в курсах повышения квалификации в дистанционном режиме | + | + | + |
| 13 | Участие в городских методических семинарах учителей-предметников | + | + | + |
| 14 | Участие в работе семинара «Школа молодого педагога» | + | + | + |
| 15 | Развитие системы поощрения педагогических работников | + | + | + |
| 16 | Аттестация педагогических работников | + | + | + |

Подпрограмма 6

Школьная инфраструктура

Имеющаяся материально-техническая база вполне достаточна для внедрения современных технологий обучения и воспитания, особенно информационных. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Но не всех кабинетах есть Интернет.

Цель: Создание такого комфортного образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Задачи:

1. Создание в рамках школы открытого информационного пространства.
2. Обеспечение безопасности и сохранение здоровья участников образовательного процесса.
3. Создание комфортных условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательной деятельности.
4. Реализация программы компьютеризации школы с достижением полной ИКТ-компетенции участников образовательного процесса.
5. Модернизация материально-технической базы школы.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование комфортного школьного пространства;
- использование возможностей Интернет в обучении различным учебным дисциплинам;
- переход к электронной форме ведения школьной документации;
- приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО.

**План мероприятий по реализации Подпрограммы
«Школьная инфраструктура»**

| № п/п | Мероприятия | Срок реализации | | |
|----------|----------------|--------------------|---------------|---------------|
| | | 2015- 2016 | 2016- 2017 | 2017- 2019 |
| 1 | Текущий ремонт | + | + | + |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Комплектация учебных кабинетов современной мебелью (рабочие места для обучающихся и учителей) | + | + | + |
| 3 | Оборудование рабочих мест технического персонала, соответствующих санитарным нормам и правилам, правилам пожарной безопасности | + | + | + |
| 4 | Современное оборудование пришкольной территории за счёт - установки дополнительного нестандартного оборудования; - нанесение разметки для игр и уроков физкультуры на асфальтовом покрытии пришкольной территории | + | + | + |
| 5 | Реализация программы предшкольной подготовки, обеспечение будущих первоклассников: - рабочими местами; - наглядными пособиями; | + | + | + |
| 6 | Совершенствование пространственно-предметной среды за счёт усовершенствования специализированных учебных кабинетов: - кабинет ОБЖ - наглядными пособиями; - комплектование спортивного зала необходимым инвентарём в достаточном количестве | + | + | + |
| 7 | Формирование виртуальной образовательной среды за счёт формирования коллекции цифровых образовательных ресурсов на базе медиатеки школы; | + | + | + |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | - обеспечения доступа участников образовательного процесса к образовательным ресурсам медиатеки | | | |
| 8 | Установление связей со школами и другими образовательными учреждениями города | + | + | + |
| 9 | Использование возможностей Интернет в обучении различным учебным дисциплинам | + | + | + |
| 10 | Переход к электронной форме ведения школьной документации | + | + | + |

Подпрограмма 7

Школьное самоуправление

Право родителей (законных представителей) участвовать в образовательной деятельности может быть реализовано в следующих формах: участие в классных родительских собраниях и общешкольных конференциях, свободное выражение своего мнения на этих собраниях; вхождение в совет школы, в возможности вносить свои предложения и замечания по организации учебной и воспитательной деятельности в адрес администрации школы. Порядок участия родителей в управлении школой определён Уставом школы.

В настоящее время к реальному управлению школой начинают приобщаться и представители общественности, прежде всего родительской, таким образом, возникает иной, более демократический государственно-общественный характер управления. В школе на данный момент функционирует Совет школы,

в котором представители государственного, профессионально-ведомственного сектора (представители учредителя, директор школы, учителя), и носители общественного начала (представители родителей, активные и уважаемые граждане, выпускники школы). В отличие от органов внутришкольного самоуправления, отстаивающих особые интересы и права отдельных групп участников образовательного процесса - обучающихся (актив школы), родителей (ро-

директорский комитет школы и классов), педагогов (педагогический и методические советы), Совет школы является общешкольным внутренним органом управления школой (органом внутришкольного управления). Совет школы – это коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления школой.

Цель - расширение участия государственно-общественного управления школой в условиях модернизации системы образования.

Достижение цели предполагается через решение следующих **задач**:

- организовать активную работу Совета школы;
- осуществлять дифференциацию в оплате труда и участие общественности в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- осуществлять постепенный переход на подушевое финансирование системы образования.

Ожидаемые результаты:

- наличие нормативно-правовой базы, обеспечивающей государственно-общественное управление развитием школы;
- наличие системы оценки качества образования;
- наличие отработанных механизмов стимулирования качества образования;
- наличие практики работы школы по обеспечению открытости через публичные отчеты и сайт школы;
- улучшение условий обучения и воспитания обучающихся.

**План мероприятий по реализации Подпрограммы
Школьное самоуправление**

| № п/п | Мероприятия | Срок реализации | | |
|----------|---|--------------------|---------------|---------------|
| | | 2015- 2016 | 2016- 2017 | 2018- 2019 |
| 1 | Совершенствование нормативной базы государственного-общественного управления | | + | + |
| 2 | Деятельность Совета школы по обеспечению развития школы | + | + | + |
| 3 | Обеспечение открытости работы школы через сайт школы и публичные отчёты | + | + | + |
| 4 | Разработка и внедрение организационно - экономических механизмов стимулирования качества работы и развития школы | + | + | + |
| 5 | Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, которая включает в себя - оценку успешности обучения, - оценку качества преподавания, - оценку степени удовлетворенности родителей и обучающихся процессом обучения, - оценку улучшения условий обучения | + | + | + |
| 6 | Работа по расширению полномочий ответственности в управлении и развитии школы (участие в распределении стимулирующей части ФОТ, участие в проведении государствен- | + | + | + |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ной (итоговой) аттестации) | | | |
| 7 | Участие общественности в выдвижении учителей школы, самой школы на конкурсы | + | + | + |
| 8 | Участие общественности в совершенствовании материально-технической базы школы | + | + | + |

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы, возможные риски и негативные последствия

Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы:

- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение условий внедрения новых ФГОС начального и основного общего образования;
- развитие сети дополнительных образовательных услуг
- создание системы раннего выявления и сопровождения одарённых детей;
- усиление воспитательной системы школы;
- обеспечение комфортных условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- укрепление кадрового потенциала;
- развитие инфраструктуры школы, повышение уровня информатизации образовательного процесса;
- внедрение государственно-общественных форм управления;
- повышение конкурентоспособности школы;
- выход школы на новый этап развития.

Возможные риски и негативные последствия реализации данной Программы:

- непонимание цели и задач Программы развития рядом участников образовательного процесса;
- нежелание сотрудничества со стороны родителей;
- возникновение проблем межличностного характера в период реализации Программы развития школы.