

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Ухты

<p>Согласована Школьным методическим объединением учителей <u>Ивантеевского Елены</u> Руководитель ШМО <u>Малыгина Ж.В.</u> протокол № 1 от «8» сентября 2017 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МОУ «СОШ №3» г. Ухты <u>Т.А.Зайцева</u></p> 
--	---

Внесены изменения  
Приказ №01-02/249  
от 01.09.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

«Ивантеевский язык (английский)»

уровень образования – среднее общее образование  
срок реализации программы – 2 года

Разработана учителем (предмет, ФИО) Малыгина Ж.В.  
В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта  
общего образования по ивантеевскому языку  
указать предмет  
с учетом примерной  
программы по ивантеевскому языку

г.Ухта  
2017 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для 10-11-ых классов базового уровня общеобразовательных учебных учреждений.

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по иностранному языку 2004 г., примерной программы среднего общего образования, рекомендаций по разработке календарно-тематического планирования к УМК К.Кауфман, М.Кауфман «Happy English.ru-10» (Титул, 2012 г.), «Happy English.ru-11» (Титул).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

**Программа реализует следующие основные функции.**

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Характеристика учебного предмета.**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Цели обучения английскому языку.**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Место и роль курса в образовательной программе.**

Рабочая программа рассчитана на 210 учебных часа из расчета 3 часа в неделю (в 10 классе 108 часов, в 11 классе 102 часов) в соответствии учебным планом для общеобразовательных учреждений.

### **Цели:**

Среднее полное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию

обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора,

личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование

компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои

потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

#### **Основные задачи:**

Обучение чтению:

- продолжать обучать различным видам чтения, а также тем технологиям, которые необходимы для осуществления той или иной стратегии чтения;
- продолжать обучать алгоритмам действий, способствующих эффективному выполнению различных заданий на этапе подтекстового, текстового и послетекстового формирования информационно-коммуникативных умений;
- дать необходимый социокультурный материал страноведческого и культуроведческого характера;
- обеспечить необходимый материал для формирования привычки к учебному чтению.

Обучение письму:

- продолжать обучать основам написания эссе;
- формировать такие формы записи, как подстановка пропущенных слов и словосочетаний, лексических и грамматических трансформаций, выделение и фиксирование ключевой информации.

Обучение аудированию:

- продолжать учить пониманию речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке;
- расширять набор используемых команд, инструкций и речевых моделей взаимодействия с учащимися;
- стимулировать использование английского языка самими учащимися в ходе фронтальной, групповой, парной работы.

Обучение говорению:

- продолжать учить составлять такие типы монологов, как монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-повествование, монолог-сообщение и т.д.;
- продолжать учить передавать содержание текста с выражением собственного отношения к прочитанному;
- продолжать знакомить с речевыми моделями и структурами, лежащими в основе таких типов диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнением, интервью;
- продолжать учить моделировать собственные реплики на основе осознанного выбора.

#### **Сроки реализации программы.**

Данная программа рассчитана на 2 года (10 – 11 –ые классы) по 3 часа в неделю при 36 и 34 учебных неделях.

#### **Принципы отбора материала.**

Обучение иностранному языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения

знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном

письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что

предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса английского язык.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на

достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как интегративной цели обучения будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

На старшем этапе обучения принципиально важная роль отведена в плане участия старшеклассников в проектной деятельности, в

организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть

элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной

деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель,

согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои взгляды, аргументировано вести дискуссию и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

### **Общая характеристика предмета.**

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10-11 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Методические принципы, положенные в основу курса:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения

иностранным языком;

— многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;

— опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);

— постоянная обратная связь.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и

деятельностного подходов к обучению английскому языку. При проведении занятий используются разнообразные формы организации учебного процесса (разновозрастные и интегрированные занятия; конференции, ролевые игры, проекты, социальные практики), внедряются современные педагогические технологии.

Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме тестов и контрольных работ. Материалы контроля представлены в Рабочих тетрадях и книге для учителя, а также on-line тесты на сайте [www.ruteachers.ru](http://www.ruteachers.ru).

### **Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце полугодия (чтение, аудирование, говорение).

I полугодие – контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

II полугодие - контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

## **2.3. Тематический план.**

### **10 класс.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем.</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контр.работы</b>	<b>НРК</b>
1	Как вести себя в международном аэропорту	20	2	2
2	Взаимоотношения между подростками	21	1	3
3	Россия. Канада. Австралия.	21	1	3
4	Национальные парки США. Инфинитив	19	1	1
5	Театр.	27	2	2
	Итого:	108	7	11

### **11 КЛАСС.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов.</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>НРК</b>
----------	-----------------------------------	--------------------------	---------------------------	------------

1	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России. Университеты Англии и России. Вступительные экзамены. Рекомендации, упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера, образцы их выполнения.	24	2	4
2	Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет? Условия жизни и быта на кампусе и вне его. Рекомендации, упражнения и задания по написанию эссе с аргументацией «за» и «против» и эссе с элементами рассуждения, образцы их выполнения.	24	1	2
3	Глобализация - плюсы и минусы. Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. Рубрика «Готовься к экзаменам» - рекомендации, упражнения и задания, образцы их выполнения к разделу «Чтение».	24	1	2
4	Выбор профессии. Как составлять резюме и вести себя на интервью? Рубрика «Готовься к экзаменам» - рекомендации, упражнения и задания, образцы их выполнения к разделу «Аудирование».	30	2	2
	Итого	102	6	10

## 2.4. Содержание учебного материала

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе, полностью отражает темы, включенные в федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам. Ряд тем освещается более подробно. Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс*<sup>1</sup>. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

## Виды речевой деятельности

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрowego/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при

чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

### **УМК “Happy English.ru” 10 класс:**

Общую тему всего учебника можно сформулировать как **„Подросток: его увлечения, интересы, проблемы“**.

Учащимся предлагается для изучения пять тематических разделов, объединенных единой смысловой направленностью.

#### **Unit 1**

Разделы посвящены следующим лексическим темам:

**1.Аэропорт.** Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию.

Как правильно сделать международный звонок и звонок внутри страны, как воспользоваться банкоматом, если ты оказался за границей и т.д.

**2.Взаимоотношения подростков.** Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей.

Жизнь в американском молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции, мероприятия, проводимые в лагере.

**3.Клуб «География»** История, география, политическое устройство Канады, Австралии, России, Америки, Великобритании.

Учащиеся познакомятся с новой информацией, а также используют собственные знания и опыт для подготовки сообщений и проектов. Примут участие в игре “Какими достижениями своей страны ты гордишься”.

**4.Клуб «Любители природы».** Поход в заповедник Йосемити, проблемы экологии, охрана природы, флоры и фауны, проблемы и опасности, с которыми можно столкнуться в походе, межличностные взаимоотношения и первая любовь.

**5.Клуб «Театр»** Известные российские деятели искусства, устройство театра, известные театральные постановки, описание понравившегося спектакля.

Пьеса Бернарда Шоу «Пигмалион», постановка отрывков из пьесы «Пигмалион» в школьном театре.

#### **Новый грамматический материал**

Союз.

Эмфатические предложения: It is...that, It was...that / It is... who/ It was... who

Эмфатические предложения, содержащие do, does и did

Инфинитив и его функции: Формы инфинитива.

Инфинитивный оборот Сложное дополнение.

Употребление модальных глаголов can, may, must для выражения предположения, сомнения, удивления.

Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года.

Употребление модальных глаголов should, could, ought to для выражения порицания и упрёка.

Употребление глагола to be для выражения долженствования.

### **“Happy English.ru” 11 класс:**

**Общая тема учебника- «Кем быть и каким быть?»**

**Разделы посвящены следующим лексическим темам:**

#### **Unit 1**

- Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России
- Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.
- Рубрика «Готовься к экзаменам»- рекомендации , упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу «Чтение»

#### **Unit 2**

- Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?
- Как воспользоваться информацией из Интернета?
- Условия жизни и быта на кампусе и вне его.
- Рубрика «Готовься к экзаменам»- Рекомендации, упражнения, задания образцы их выполнения к разделу «Аудирование»

#### **Unit 3**

- Глобализация- плюсы и минусы.
- Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.
- Рубрика «Готовься к экзаменам»- Рекомендации , упражнения и задания по написанию эссе с аргументацией за и против и эссе с элементами рассуждения и образцы их выполнения

#### **Unit 4**

- Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?
- Как составлять резюме и вести себя на интервью?
- Рубрика «Готовься к экзаменам»- Рекомендации , упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения

#### **Новый грамматический материал**

**Unit 1.** Герундий. Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык.

**Unit 2.** Причастие I, II. Образование. Формы причастий, употребление, перевод на русский язык.

**Unit 3.** Обороты Сложное дополнение с причастием I,II. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сослагательное наклонение –III тип условных предложений.

**Unit 4.** Смешанный тип условных предложений. Союз.

## **2.5. Поурочное планирование прилагается к программе.**

### **2.6.Перечень контрольных работ.**

10 класс

1. Входная контрольная работа.
2. Тест « В Международном аэропорту».
3. Тест « Взаимоотношения между подростками».
4. Тест. Россия, Канада, Австралия.
5. Тест. Инфинитив и его конструкции.
6. Тест. Театр.
7. Годовая контрольная работа.

### **11класс.**

1. Входная контрольная работа.
- 2.Образование, герундий.
- 3.Поступление в иностранный университет, причастие.
- 4.Глобализация, исчисляемые, неисчисляемые существительные.
- 5.Выбор профессии, условные предложения.
- 6.Годовая контрольная работа.

## **2.7. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой

культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

##### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **2.8. Критерии и нормы оценок успешности овладения иностранными языками**

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка "5"** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить

основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка "4"** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка "3"** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка "2"** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

**Оценка "5"** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка "4"** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка "3"** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка "2"** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

**Оценка "5"** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка "4"** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка "3"** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка "2"** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

**Оценка "5"** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка "4"** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка "3"** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка "2"** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Высказывание в форме рассказа, описания

**Оценка "5"** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были

незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка "4"** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и

последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### Участие в беседе

**Оценка "5"** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка "4"** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка "3"** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

**Оценка "2"** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### Оценивание письменной речи учащихся

**Оценка "5"** - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество

орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают

понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка "4"** - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,

препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при

использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка "3"** - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка "2"** - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %      "4" - 70-84 %      "3" - 50-69 %      "2" - 0-49 %

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Английский язык**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество
<b>1. Печатные пособия</b>		
1.	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Английский язык. Счастливый английский. ru/ Happy English. ru для 10- 11 классов общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул	Полностью укомплектовано
2.	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Английский язык. Счастливый английский. ru/ Happy English. ru для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Книга для учителя - Обнинск: Титул	
3.	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Английский язык. Счастливый английский. ru/ Happy English. ru для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Рабочая тетрадь № 1- Обнинск: Титул	
4.	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Английский язык. Счастливый английский. ru/ Happy English. ru для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Рабочая тетрадь № 2- Обнинск: Титул	
5.	Английский язык. Рабочая программа курса английского языка Счастливый английский. ru/ Happy English. ru для 10-11 классов общеобразовательных учреждений К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман - Обнинск: Титул	
6.	Новый англо-русский словарь: ок. 200 000 слов и словосочетаний / В.К. Мюллер- 19-е изд., стереотип.- М.: Рус. яз.- Медиа, 2012	1
		1
<b>2. Экранно - звуковые пособия</b>		
1.	Презентации к урокам английского языка	
2.	Аудиоприложение у учебнику Счастливый английский. ru/ Happy English. ru для10-11 5,6,7,8,9 классов, Обнинск, Титул – 2012	5
<b>3. Технические средства обучения</b>		

1.	Мультимедийное оборудование	1
2.	Ноутбук	4
3.	Магнитофон	4
4.		
<b>4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы</b>		<b>21</b>
	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
1.	Методическая поддержка: <a href="http://www.titul.ru/happyenglish">http://www.titul.ru/happyenglish</a>	
2.	Энциклопедии и словари <a href="http://www.lingualeo.com">http://www.lingualeo.com</a>	
3.	Грамматика английского языка <a href="http://www.englishgrammar.ru">http://www.englishgrammar.ru</a>	
4.	<a href="http://www.busyteacher.org">http://www.busyteacher.org</a>	
5.	<a href="http://www.englishclub.com">http://www.englishclub.com</a>	
6.	<a href="http://www.learningpage.com">http://www.learningpage.com</a>	
7.	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>	
8.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
9.	<a href="http://englishteachers.ru">http://englishteachers.ru</a>	
10.	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>	
11.	<a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/</a>	
12.	<a href="http://www.bbc.co.uk/cbbc/www.angl.com.ru/">http://www.bbc.co.uk/cbbc/www.angl.com.ru/</a>	
13.	<a href="http://englishon-line.ru/vse-igri1.html">http://englishon-line.ru/vse-igri1.html</a>	
14.	<a href="http://www.homeenglish.ru/">http://www.homeenglish.ru/</a>	
15.	<a href="http://www.agenda">http://www.agenda</a>	
16.	<a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>	
17.	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>	
18.	<a href="http://www.proshkolu.ru/club/language/">www.proshkolu.ru/club/language/</a>	
19.	<a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>	
20.	<a href="http://www.amcomers.ru/">www.amcomers.ru/</a>	
21.		

№ урока	Название раздела	Тема урока
1.	<b>1.Как вести себя в международном аэропорту.</b>	Знакомство с главными героями.
2.		Знакомство с главными героями. Повторение видовременных форм настоящего времени.
3.		Знакомство с главными героями. Повторение видовременных форм настоящего времени.
4.		В международном аэропорту. Модальные глаголы.
5.		В международном аэропорту. Модальные глаголы.
6.		Входная контрольная работа.
7.		Правила пользования международными таксофонами. Способы выражения будущих действий.
8.		Правила пользования международными таксофонами. Способы выражения будущих действий.
9.		Что такое «Закон Мерфи?»
10.		Что такое «Закон Мерфи?»
11.		Что такое «Закон Мерфи?»
12.		Подготовка к тесту
13.		Тест « В Международном аэропорту»
14.		Проект « В международном аэропорту»
15.		Защита проекта.
16.		Работа над домашним чтением. О. Генри.
17.		Работа над домашним чтением. О. Генри.
18.		Работа над домашним чтением. О. Генри.
19.		Аэропорт в Сыктывкаре. НРК
20.		Аэропорт в Ухте. НРК
21.	<b>2.Взаимоотношения между подростками.</b>	У тебя есть друг?
22.		У тебя есть друг?
23.		У тебя есть друг?
24.		Времяпровождение с друзьями. Повторение форм прошедшего времени.
25.		Времяпровождение с друзьями. Повторение форм прошедшего времени.
26.		Времяпровождение с друзьями. Повторение форм прошедшего времени.
27.		Подруги Лизы. Повторение настоящего законченного и длящегося времен.
28.		Подруги Лизы. Повторение настоящего законченного и длящегося времен.
29.		Подруги Лизы. Повторение настоящего законченного и длящегося времен.
30.		Как подружиться.

31.		Как подружиться.
32.		Традиции и правила лагеря Пайнлэнд.
33.		Традиции и правила лагеря Пайнлэнд.
34.		Подготовка к тесту.
35.		Тест «Взаимоотношения между подростками»
36.		Проект «Друзья на всю жизнь».
37.		Защита проекта.
38.		Домашнее чтение. А. Конан Дойл.
39.		Мои друзья. НРК
40.		Летние лагеря отдыха в РК НРК
41.		Времяпровождение с друзьями в РК. НРК
42.	<b>3.Россия. Канада. Австралия.</b>	Что бы ты рассказал о России? Страдательный залог.
43.		Что бы ты рассказал о России? Страдательный залог.
44.		Канада. Союзы.
45.		Канада. Союзы.
46.		Символы Канады. Эмфатические конструкции.
47.		Символы Канады. Эмфатические конструкции.
48.		Символы Канады. Эмфатические конструкции.
49.		Австралия.
50.		Австралия.
51.		Какими достижениями своей страны ты гордишься?
52.		Какими достижениями своей страны ты гордишься?
53.		Подготовка к тесту
54.		Тест. Россия, Канада, Австралия.
55.		Проект «Я расскажу вам о своей стране»
56.		Защита проекта.
57.		Домашнее чтение. Дж. К. Джером.
58.		Домашнее чтение. Дж. К. Джером.
59.		Домашнее чтение. Дж. К. Джером.
60.		Республика Коми. НРК
61.		Республика Коми. НРК
62.		Достижения в РК НРК
63.	<b>4.Национальные парки США. Инфинитив.</b>	Клубы по интересам. Инфинитив.
64.		Клубы по интересам. Инфинитив.
65.		Сложное дополнение.
66.		Национальный парк Йосимити. Сложное подлежащее.
67.		Национальный парк Йосимити. Сложное подлежащее.
68.		Национальный парк Йосимити. Формы инфинитива.
69.		Национальный парк Йосимити. формы Инфинитива.
70.		Национальный парк Йосимити. Формы инфинитива.
71.		Модальные глаголы в значении предположения, сомнения, удивления.
72.		Модальные глаголы в значении предположения, сомнения, удивления.
73.		Модальные глаголы в значении предположения, сомнения, удивления.
74.		Подготовка к тесту.
75.		Тест. Инфинитив и его конструкции.

76.		Проект «Давайте защитим их для будущих поколений».
77.		Защита проекта.
78.		Домашнее чтение.
79.		Домашнее чтение.
80.		Домашнее чтение.
81.		Национальные парки РК. НРК
82.	<b>5. Театр.</b>	Модальные глаголы в значении порицания.
83.		Модальные глаголы в значении порицания.
84.		Употребление артикля с частями суток и временами года.
85.		Сравнение качества предметов.
86.		Театр.
87.		Театр.
88.		Что такое «допущенное произношение?»
89.		Что такое «допущенное произношение?»
90.		Пигмалион. Глагол to be для выражения долженствования.
91.		Пигмалион. Глагол to be для выражения долженствования.
92.		Пигмалион. Глагол to be для выражения долженствования.
93.		Подготовка к тесту.
94.		Тест. Театр.
95.		Проект «Театр».
96.		Защита проекта.
97.		Домашнее чтение.
98.		Домашнее чтение.
99.		Домашнее чтение.
100		Театры в РК. НРК
101		Театральные коллективы нашего города. НРК
102		Повторение лексических тем.
103		Повторение лексических тем
104		Повторение грамматических тем
105		Повторение грамматических тем
106		Промежуточная аттестация.
107		Промежуточная аттестация.
108		Анализ промежуточной аттестации

## Поурочное планирование

### 11 класс.

№ урока	Название раздела	Темы
	1. Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России. Университеты Англии и России. Вступительные экзамены. Рубрика «Готовься к экзаменам»- рекомендации, упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера, образцы их выполнения.	Осень. Лиза Королёва и Дэвид Хант возвращаются домой.
2.		На вебсайте лагеря «Pineland».
3.		Чем занимались друзья Лизы на каникулах.
4.		Как я провёл лето. Планы на будущее.
5.		Входная контрольная работа.
6.		Герундий. Функции герундия в предложении (подлежащее).
7.		Образование в Британии (GCSE).
8.		Образование в Америке (SAT).
9.		Функции герундия в предложении (обстоятельство, часть составного глагольного сказуемого).
10.		Кембриджский университет.
11.		Функции герундия в предложении (предложное косвенное дополнение).
12.		Московский Государственный Университет.
13.		Функции герундия в предложении (определение, употребление герундия после выражений).
14.		Учреждения образования в РК. НРК
15.		Сыктывкарский Государственный Университет. НРК.
16.		Учреждения образования в Ухте. НРК

17.		Ухтинский Государственный Технический Университет. НРК
18.		Подготовка к ЕГЭ. Написание письма личного характера.
19.		Подготовка к ЕГЭ. Написание письма официального характера.
20.		Тест (образование, герундий).
21.		Тест (образование, герундий).
22.		Подготовка проекта «A World of Opportunities».
23.		Защита проекта.
24.		Защита проекта.
25.	2.Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет? Условия жизни и быта на кампусе и вне его. Рубрика «Готовься к экзаменам»-рекомендации, упражнения и задания по написанию эссе с аргументацией «за» и «против» и эссе с элементами рассуждения, образцы их выполнения.	Причастие настоящего времени.
26.		Какой информацией надо обладать для поступления в английский университет?
27.		Причастие прошедшего времени
28.		Что такое блог?
29.		Аббревиатура, используемая в блоге.
30.		Формы причастия.
31.		Условия жизни и быта в английском университете.
32.		Употребление прилагательных с окончанием -ing.
33.		Употребление прилагательных с окончанием -ed.
34.		Условия жизни и быта вне кампуса.
35.		Оборот сложное дополнение с причастием прошедшего времени.
36.		Аренда жилья.

37.		Преимущества и недостатки арендуемого жилья.
38.		Реклама арендуемого жилья.
39.		Подготовка к ЕГЭ. Аргументы и выбор языковых средств для написания эссе .
40.		Подготовка к ЕГЭ. Написание эссе с аргументацией «за».
41.		Подготовка к ЕГЭ. Написание эссе с аргументацией «против».
42.		Подготовка к ЕГЭ. Написание эссе с элементами рассуждения.
43.		Тест(поступление в иностранный университет, причастие).
44.		Подготовка проекта «Мой блог».
45.		Защита проекта.
46.		Защита проекта.
47.		Условия жизни и быта в образовательных учреждениях РК. НРК
48.		Условия жизни и быта в УГТУ. НРК
49.	3 .Глобализация - плюсы и минусы. Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. Рубрика «Готовься к экзаменам»- рекомендации, упражнения и задания, образцы их выполнения к разделу «Чтение».	Оборот сложное дополнение с причастием настоящего времени.
50.		Путешествие по Кентербери.
51.		Кентербери. Впечатления и разочарования.
52.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
53.		Глобализация.
54.		Глобализация. Аргументы «за» и «против».
55.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
56.		На рынке «The Good Shed».
57.		Употребление глагола «to make».
58.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
59.		Проблемы в аэропорту.
60.		Условные предложения II типа.
61.		Извержение вулкана в Исландии.
62.		Условные предложения III типа.
63.		Как избежать финансовых потерь.
64.		Подготовка к ЕГЭ. Виды заданий в разделе «Чтение».
65.		Подготовка к ЕГЭ. Рекомендации по выполнению заданий в разделе «Чтение».
66.		Подготовка к ЕГЭ. Образцы выполнения упражнений в разделе «Чтение».
67.		Тест(глобализация, исчисляемые и неисчисляемые существительные).

68.		Тест (глобализация, исчисляемые и неисчисляемые существительные).
69.		Ролевая игра «Суд над глобализацией».
70.		Ролевая игра «Суд над глобализацией».
71.		Проявление глобализации в РК. НРК
72.		Влияние глобализации на жизнь людей в нашем городе. НРК
73.	4.Выбор профессии. Как составить резюме и вести себя на интервью. Рубрика «Готовься к экзаменам»-рекомендации, упражнения и задания, образцы их выполнения к разделу «Аудирование».	Будущее длящееся время.
74.		Употребление выражений «work» и «job».
75.		Выбор профессии. Планы на будущее.
76.		Смешанный тип условных предложений.
77.		Профессиональные умения и личные качества.
78.		Употребление сослагательного наклонения.
79.		Агентство по найму.
80.		Союзы «so...that, such...that».
81.		Поиск работы. Вакансии.
82.		Как добиться профессионального успеха.
83.		Что такое резюме?
84.		Сопроводительное письмо.
85.		Как составлять резюме и вести себя на интервью.
86.		Подготовка к ЕГЭ. Виды заданий в разделе «Аудирование».
87.		Подготовка к ЕГЭ. Рекомендации по выполнению заданий в разделе «Аудирование».
88.		Подготовка к ЕГЭ. Образцы выполнения упражнений в разделе «Аудирование».
89.		Тест (выбор профессии, условные предложения).
90.		Тест (выбор профессии, условные предложения).
91.		Подготовка к проекту «Fly to the stars».
92.		Защита проекта.
93.		Защита проекта.
94.		Сферы профессиональной деятельности в РК. НРК
95.		Современный мир профессий в Ухте. НРК
96.		Подготовка к промежуточной аттестации.
97.		Промежуточная аттестация.
98.		Промежуточная аттестация.
99.		Повторение грамматики (наречие, местоимение, числительное)
100.		Повторение грамматики (глагол, инфинитив).

101.		Повторение грамматики (прямая, косвенная речь).
102.		Повторение грамматики (действительный, страдательный залог, союз).

