

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Ухты

| | |
|---|--|
| <p>Согласована Школьным методическим объединением учителей <u>истории и обществознания</u> Руководитель ШМО <u>Гурьева С.И.</u> протокол № 1 от «01» сентября 2018 г.</p> | <p>Утверждаю: Директор МОУ «СОШ №3» г. Ухты <u>Т.А.Зайцева</u></p>  |
|---|--|

Внесены изменения

Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

« Обществознание »

уровень образования – среднее общее образование

срок реализации программы – 2 года

Разработана учителем (предмет, ФИО) Гавришов А.С.

В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта
общего образования по обществознанию
указать предмет

с учетом примерной
программы по обществознанию

г.Ухта
2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ №1089 от -5.03.2004г. с изменениями от 23.06.2015г.), примерной программой по обществознанию и авторской программой Обществознание 10 – 11 классы . Базовый уровень(Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова) \ \ Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10– 11 классы. – М. : Просвещение.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем расширенного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее в основной школе. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Курс «Обществознание» направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т.е. включает знания из различных отраслей науки в педагогически целесообразной целостной системе.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации. Программа составлена исходя из следующих целей обучения:

- **развитие** личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Учебный план образовательного учреждения позволяет выделить на изучение обществознания в старших классах всего 140 часов, которые распределены следующим образом: по 2 недельных часа в 10 классе и 11 классе.

Так как типовая программа рассчитана на 140 часов и предполагает 70 часов в 10 классе и 70 часов в 11,а по учебному плану образовательного учреждения в 10 классе -36 учебных недель, в 11 классе-34, то в данной рабочей программе предусмотрено некоторое перераспределение часов за счет использования резервного времени, а именно:

10 класс - 72 часа. Увеличено количество часов на изучение тем «Духовная культура» , «Социальная сфера», «Политическая сфера». В социально-экономическом профиле содержание тем отличается от других профилей и отражено в Приложении № 1. Это связано с тем,

что в учебном плане МОУ «СОШ № 3» в данном профиле отдельной дисциплиной выделены предметы «Экономика» и «Право». В связи с этим в 10а классе увеличено количество часов на изучение раздела «Общество и человек» (на 7 часов) и в 11 классе увеличено количество часов на изучение раздела «Проблемы социально-политического развития общества» (на 7 часов).

В 10 классе предполагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. В 11 классе предусмотрено значительное расширение вопросов социально-политического характера.

Курс «Обществознание» состоит из шести разделов.

В разделе «**Общество и человек**» раскрываются природа человека и системный характер общества. Раздел «**Основные сферы общественной жизни**» дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Раздел «**Право**» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства. В 11 классе раздел «**Экономика**» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития. Раздел «**Проблемы социально-политического развития общества**» дает возможность сосредоточить внимание учащихся на проблемах свободы, демократизации политической жизни и проблемах социальной структуры современного общества. Раздел «**Правовое регулирование общественных отношений**» характеризует основные отрасли права.

Значительная часть учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Данная задача решается использованием таких форм урока как практикум и семинар, обучающих игр, тренингов, дебатов, а так же при использовании проектной технологии на уроках обществознания. Набор выполняемых обучающимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации(включая ресурсы Интернета)
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
- анализ современных общественных явлений и событий
- освоение типичных социальных ролей и правомерного, экономически рационального и социально одобряемого поведения
- написание творческих работ по социальной тематике

Изучение данного курса обеспечивается учебниками «Обществознание» (базовый уровень): для 10 класса – под редакцией Л. Н. Боголюбова, для 11 класса - под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева, выпущенными издательством «Просвещение», которые соответствуют требованиям государственного стандарта обществоведческого образования и входят в Федеральный перечень учебников.

При изучении курса используются «Дидактические материалы» хрестоматийного типа и «Методические рекомендации по курсу «Обществознание» (поурочное пособие для учителя) в двух частях, составленные тем же авторским коллективом под редакцией Л. Н. Боголюбова, сборники задач и тестов.

Тематическое планирование составлено с учетом разбивки материала по параграфам учебников и выделяет время на проведение самостоятельных лабораторных, семинарских, практических занятий, т.е. уроков, отведенных на выполнение познавательных заданий, работу с документами, дискуссии.

В курсе обществознания предусмотрено включение регионального компонента в количестве 10 % от общего количества часов - 7 часов в 10 классе и 7 часов в 11.

Тематический план.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | в том числе к.р. |
|----------|--|--------------|------------------|
| | 10 класс | 72 | |
| 1 | Раздел I ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК. | 25 | 1 |
| 1.1 | Тема 1. Общество | 5 | |
| 1.2 | Тема 2. Человек | 20 | |
| 2 | Раздел II ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ | 40 | 1 |
| 2.1 | Тема 3. Духовная культура | 8 | |
| 2.2 | Тема 4. Экономическая сфера | 3 | |
| 2.3 | Тема 5. Социальная сфера | 16 | |
| 2.4 | Тема 6. Политическая сфера | 13 | |
| 3 | Раздел III ПРАВО. | 6 | |
| 3.1 | Тема 7. Право как особая система норм | 6 | |
| 3.4 | Заключительные уроки по курсу | 1 | 1 |

11 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | В том числе К.р |
|-------|---|--------------|-----------------|
| | 11 класс | 68 | |
| 1 | Раздел IV Экономика | 29 | 2 |
| 2 | Раздел V Проблемы социально-политического развития общества | 15 | 1 |
| 3 | Раздел VI Правовое регулирование общественных отношений | 21 | |
| 4 | Заключительные уроки по курсу «Обществознание» | 3 | 1 |

**Поурочное планирование
10 класс**

| № урока | Название разделов, тем уроков | Кол-во |
|---------|---|-----------|
| | 10 класс | 72 |
| | Раздел I ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК. | 25 |
| | Тема 1. Общество | 5 |
| 1. | Что такое общество. Структура общества | |
| 2. | Что такое общество. Структура общества | |
| 3. | Входная контрольная работа | |
| 4. | Общество как сложная динамическая система | |
| 5. | Общество как сложная динамическая система | |
| | Тема 2. Человек | 20 |
| 6. | Природа человека | |
| 7. | Природа человека | |
| 8. | Человек как духовное существо | |
| 9. | Человек как духовное существо | |
| 10. | Деятельность – способ существования людей | |
| 11. | Деятельность – способ существования людей | |
| 12. | Многообразие деятельности | |
| 13. | Многообразие деятельности | |
| 14. | Человек в системе социальных связей | |
| 15. | Человек в системе социальных связей | |
| 16. | Социальное поведение | |
| 17. | Социальное поведение | |
| 18. | Свобода и ответственность | |
| 19. | Свобода и ответственность | |
| 20. | Познание и знание | |
| 21. | Познание и знание | |
| 22. | Истина и ее критерии | |
| 23. | Повторительно - обобщающий урок по разделу «общество и человек» | |
| 24. | Повторительно - обобщающий урок по разделу «общество и человек» | |
| 25. | «Общество и человек» (контрольная работа) | |
| | Раздел II ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ | 40 |
| | Тема 3. Духовная культура | 8 |
| 26. | Культура и духовная жизнь общества | |
| 27. | Формы и разновидности культуры | |
| 28. | Наука и образование | |
| 29. | Наука и образование | |
| 30. | Мораль. Религия | |
| 31. | РНК Религиозные организации в Республике Коми и г. Ухте | |
| 32. | Искусство и духовная жизнь | |
| 33. | РНК Развитие искусства и культурная жизнь в Республике Коми. | |
| | Тема 4. Экономическая сфера | 4 |
| 34. | Роль экономики в жизни общества | |
| 35. | Экономическая культура | |
| 36. | РНК Экономическое развитие города Ухты и РК. | |

| | | |
|-----|--|----|
| | Тема 5. Социальная сфера | 16 |
| 37. | Социальная структура общества | |
| 38. | Социальная структура общества. | |
| 39. | Социальные взаимодействия | |
| 40. | Социальные взаимодействия | |
| 41. | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | |
| 42. | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | |
| 43. | Нации и межнациональные отношения | |
| 44. | Нации и межнациональные отношения | |
| 45. | РНК Национальные автономии в городе Ухта и РК. | |
| 46. | Семья и быт | |
| 47. | Семья и быт | |
| 48. | Социальное развитие и молодежь | |
| 49. | Социальное развитие и молодежь | |
| 50. | РНК Проблемы молодежи на примере Республики и города | |
| 51. | РНК Социальная политика в Республике Коми | |
| 52. | Повторительно обобщающий урок по теме «Социальная сфера» | |
| | Тема 6. Политическая сфера | 13 |
| 53. | Политика и власть | |
| 54. | Политика и власть | |
| 55. | Политическая система | |
| 56. | Политическая система | |
| 57. | Гражданское общество и правовое государство | |
| 58. | Гражданское общество и правовое государство | |
| 59. | Демократические выборы и политические партии | |
| 60. | Демократические выборы и политические партии | |
| 61. | Участие граждан в политической жизни | |
| 62. | Участие граждан в политической жизни | |
| 63. | РНК политическая палитра Республики коми | |
| 64. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера» | |
| 65. | Социально-политическая деятельность (контрольная работа) | |
| | Раздел III ПРАВО. | 6 |
| | Тема 7. Право как особая система норм | 6 |
| 66. | Право в системе социальных норм. | |
| 67. | Источники права | |
| 68. | Правоотношения и правонарушения | |
| 69. | Современное российское законодательство | |
| 70. | Предпосылки правомерного поведения | |
| 71. | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Право» | |
| | Заключительные уроки по курсу | |
| 72. | Промежуточная аттестация | |

| № урока | Название разделов, тем уроков | Кол-во |
|---------|---|-----------|
| | 11 класс | 68 |
| | Экономическая сфера жизни общества | 27 |
| 1. | Экономика и экономическая наука | 1 |
| 2. | Измерители экономической деятельности .Понятие ВВП | 1 |
| 3. | Входная контрольная работа | 1 |
| 4. | Экономический рост и развитие | 1 |
| 5. | Экономические циклы | 1 |
| 6. | Рынок и рыночные структуры | 1 |
| 7. | Конкуренция и монополия | 1 |
| 8. | Спрос и предложение | 1 |
| 9. | Фондовый рынок | 1 |
| 10. | Фирмы в экономике | 1 |
| 11. | Бизнес в экономике | 1 |
| 12. | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга | 1 |
| 13. | Роль государства в экономике | 1 |
| 14. | Государственный бюджет | 1 |
| 15. | Формирование государственного бюджета | 1 |
| 16. | Банковская система | 1 |
| 17. | Рынок труда | 1 |
| 18. | Рынок. Законы рынка (контрольная работа) | 1 |
| 19. | Мировая экономика | 1 |
| 20. | Глобальные проблемы экономики | 1 |
| 21. | Экономика потребителя | 1 |
| 22. | Экономика производителя | 1 |
| 23. | Защита прав потребителя | 1 |
| 24. | РНК Предпринимательство в РК | 1 |
| 25. | РНК Проблема занятости в РК | 1 |
| 26. | РНК Природные ресурсы РК в экономике страны | |
| 27. | Экономика современной России (контрольная работа) | 1 |
| | Проблемы социально политического развития общества | 22 |
| 28. | Свобода и необходимость в человеческой деятельности | |
| 29. | Свобода и необходимость в человеческой деятельности | |
| 30. | Демографическая ситуация в РФ. | |
| 31. | Демографическая ситуация в РФ. | |
| 32. | Религиозные организации и объединения в РФ. | |
| 33. | Религиозные организации и объединения в РФ. | |
| 34. | РНК Религиозные организации и объединения в РК и Ухте | |
| 35. | Общественное и индивидуальное сознание. | |
| 36. | Общественное и индивидуальное сознание. | |
| 37. | Социализация индивида. | |
| 38. | Социализация индивида | |
| 39. | РНК Формирование общественного мнения (на примере деятельности республиканских и городских СМИ) | |
| 40. | Политическое сознание. | |
| 41. | Политическое сознание. | |
| 42. | Политическое поведение. | |
| 43. | Политическое поведение. | |
| 44. | Политическая элита. | |
| 45. | Политическая элита. | |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 46. | Политическое лидерство | |
| 47. | Политическое лидерство | |
| 48. | РНК Личность как субъект политики | |
| 49. | «Социально-политические процессы современности» (контр. работа) | |
| | Правовое регулирование общественных отношений | 16 |
| 50. | Гуманистическая роль естественного права. | |
| 51. | Законотворческий процесс в РФ | |
| 52. | Гражданин, его права и обязанности. | |
| 53. | Экологическое право. | |
| 54. | Гражданское право. | |
| 55. | Имущественные и личные неимущественные права | |
| 56. | Способы защиты имущественных и неимущественных прав | |
| 57. | Семейное право. | |
| 58. | Трудовое право | |
| 59. | Процессуальное право. | |
| 60. | Особенности административной юрисдикции | |
| 61. | Гражданский процесс: основные правила и принципы. | |
| 62. | Особенности уголовного процесса. | |
| 63. | Конституционное судопроизводство | |
| 64. | Международная защита прав человека | |
| 65. | Международное гуманитарное право | |
| | Заключительные уроки по курсу «Обществознание» | 3 |
| 66. | Промежуточная аттестация | |
| 67. | РНК Перспективы развития Республики Коми и Ухты | |
| 68. | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Пути решения глобальных проблем | |

Содержание учебного материала

10 класс.

Тема 1. Общество (5 часа)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Входная контрольная работа.

Тема 2. Человек (20 часов)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация.

Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии.

Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

- Контрольная работа «Общество и человек»

Тема 3. Духовная культура (8 часов)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. СМИ.

Наука и образование. Наука и ее роль в современном мире. Этика ученого.

Непрерывность образования.

Мораль и религия. Категории морали. Религия и ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Формы и основные направления искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

РНК Развитие искусства в РК. Религиозная жизнь РК.

Тема 4. Экономическая сфера (3 часа).

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта.

Культура производства и потребления.

РНК Экономическое развитие города Ухты и РК.

Тема 5. Социальная сфера (16 часов)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимоотношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда..

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

РНК Национальные автономии в городе Ухта и РК.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера (13 часов).

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система, ее структура и функции. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство и его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы.

Многopатийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическая культура.

- Контрольная работа «Социально-политическая деятельность»

Тема 7. Право как особая система норм (6 часов)

Право в системе социальных норм. Система права. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Заключительные уроки по курсу (1 час)

Промежуточная аттестация

1. Экономическая сфера жизни общества (27 часов)

Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда, безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Контрольная работа «Рынок. Законы рынка»

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РНК:

- Виды собственности в РК
- Предпринимательство в РК
- Проблема занятости в РК

Контрольная работа «Экономика современной России».

3. Проблемы социально-политического развития общества (22 часов)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные организации и объединения в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РНК:

- Формирование общественного мнения (на примере деятельности республиканских и городских СМИ)
- Личность как субъект политики (на республиканском материале)
- Религиозные объединения и организации в РК, г. Ухта
- Политические лидеры РК

Контрольная работа «Социально-политические процессы современности»

4. Правовое регулирование общественных отношений (16 часов)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в РФ.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная система защиты прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

5. Заключительные уроки 3 часа

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

РНК Перспективы развития Республики Коми и города Ухты

Промежуточная аттестация

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

10 класс

Контрольные работы

1. Входная контрольная работа
2. Общество и человек.
3. Социально-политическая деятельность.
4. Промежуточная аттестация

11 класс

Контрольные работы

1. Входная контрольная работа
2. Рынок. Законы рынка.
3. Экономика современной России.
4. Социально-политические процессы современности.
5. Промежуточная аттестация

Требования к уровню подготовки обучающихся .

10 класс.

Ученик должен знать понятия:

общество, человек, индивид, личность, социализация, общественный прогресс, истина, научное познание, творчество, человеческая деятельность, сознание, духовная культура, народная культура, элитарная культура, массовая культура, мораль, экономика, рыночная экономика, социальная стратификация, социальная мобильность, нация, государство.

Называть:

Основные сферы жизни общества, науки, изучающие общество, критерии истины, науки, изучающие человека, виды социальных норм.

Характеризовать:

Человека, как биосоциальное существо, теории происхождения человека, проблему общественного прогресса, многообразие человеческого знания, самопознание, отклоняющееся поведение.

Объяснять:

Взаимосвязь природы и общества, соотношение сфер общественной жизни, взаимоотношение духовного и телесного начал в человеке, причины отклоняющегося поведения.

Сравнивать:

Животный мир и человеческое общество, общество и природу, роль игры, общения, труда, познания в жизни человека, чувственное, рациональное познание, знание и веру.

11 класс.

Ученик должен знать понятия:

духовная культура, народная культура, массовая культура, элитарная культура, мораль, экономика, рыночная экономика, деньги, налог, собственность, государственный бюджет, социальная стратификация, социальная мобильность. Нация, государство, гражданское общество, трудовой договор, административный проступок, преступление, правонарушение, местное самоуправление, государственное право, административное право, гражданское право, трудовое право, семейное право, уголовное право.

Называть:

Фазы экономического цикла, основные измерители экономической деятельности, виды рынков, основные показатели уровня жизни, социальные группы, общности; признаки, формы, функции государства; основные черты гражданского общества; источники права, основные отрасли и институты права, основные международные документы по правам человека.

Характеризовать:

Религию как феномен культуры, образование в современном обществе. многообразие культурной жизни, науку как систему знаний и вид духовного производства, сущность искусства, налоговую политику, рынок труда, экономику производителя, экономику потребителя, семью как социальный институт и малую группу. Межнациональные отношения, власть, ее происхождение, политическую культуру, правовые акты.

Объяснять:

Закон спроса и предложения, связи развития экономики и уровня жизни, роль государства в политической системе, место Конституции в иерархии нормативных актов, роль права в системе социальных норм, связь правового государства и гражданского общества.

Сравнивать:

Экономические системы, различные виды рынков, избирательные системы, политические режимы, публичное и частное право. Формы государства.

Требования к уровню подготовки выпускников

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования по обществознанию учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение

соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценке необходимо учитывать следующие критерии:

- знание основных фактов и процессов
- знание важнейших терминов и понятий
- умение выделять существенные признаки с помощью анализа и синтеза
- умение выделять причинно-следственные связи
- умение структурировать материал по определенной проблеме на основании нескольких источников
- умение делать выводы по изученному вопросу и аргументировать их
- умение сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции
- умение выполнять задания как воспроизводящего, так и творческого характера.

Оценка знаний учащихся может быть как за устный или письменный развернутый ответ, так и за работу тестового характера. Знания и умения учащихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии со следующими нормами:

Оценка устного ответа

Оценка «5» ставится, если материал усвоен в полном объеме, изложен логически без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны, применяются умения, необходимые для ответа, речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий, точный ответ на особенно сложный вопрос.

Оценка «4» ставится в том случае, если в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизировано, ученик выделяет существенные признаки с помощью анализа и синтеза, выделяет причинно-следственные связи, формулирует выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не систематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, речь бедная.

Оценка «2» ставится, если главное содержание материала не раскрыта

Оценка «1» ставится, если материал не усвоен, ученик отказывается отвечать по теме или обнаруживает незнание ее основных положений.

Оценка практической (самостоятельной) работы (работа может быть индивидуальной или групповой):

Оценка «5» - практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; обучающийся работал самостоятельно, подобрал необходимые для выполнения предлагаемой работы источники информации.

Показал необходимые для работы теоретические знания, практические умения и навыки; работа выполнена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме (фиксация материалов может быть предложена учителем или выбрана самостоятельно)

Оценка «4» - практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме самостоятельно; допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата; использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы и приложения к учебнику, страницы из статистических сборников; работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы, допускаются неточности и небрежности в оформлении результата.

Оценка «3» - практическая или самостоятельная работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших работу обучающихся; на выполнение работы затрачено много времени (при необходимости работа доделывается дома); обучающиеся показали знание основного теоретического материала, но испытали затруднения при самостоятельной работе с источниками информации.

Оценка «2» - обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению данной работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью; обнаружено слабое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений: руководство и помощь учителя или хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающихся.

Оценка «1» - работа не выполнена.

Оценка реферата

Отметка «5» - реферат соответствует следующим критериям: выбор темы обоснован, содержание соответствует теме, поставленным целям и задачам; материал изложен последовательно и логично; оформление соответствует требованиям, работа выполнена самостоятельно, обучающийся демонстрирует знание и понимание материала и свободно отвечает на вопросы при защите.

Отметка «4» - реферат соответствует названным требованиям, но обучающийся допустил 1-2 недочета.

Отметка «3» - реферат в целом соответствует требованиям, но допущено много (3-5) недочетов.

Отметка «2» - реферат не соответствует требованиям, обучающийся демонстрирует незнание и непонимание материала.

Отметка «1» - содержание реферата не соответствует теме.

Оценка тематической письменной работы тестового характера

Отметка «5» - выполнено не менее 90 % заданий.

Отметка «4» - выполнено от 70 до 89 % заданий.

Отметка «3» - выполнено от 60 до 69 % заданий.

Отметка «2» - выполнено менее 60 % заданий.

При тематической и итоговой проверке могут использоваться **тесты** как открытого, так и закрытого характера, приближенные по структуре к тестам ЕГЭ, их оценивание производится по баллам, которые затем переводятся в оценку.

За задания первой части: а) (выбрать один ответ их предложенных) –по 1 баллу за каждое

б) (выбрать несколько правильных ответов или дать самостоятельный ответ, например, сформулировать понятие, вставить пропущенные слова, сопоставить понятия и т. д.) - по 2 балла

За задания второй части - при развернутом ответе на вопрос с приведением аргументов 2-3 балла, в зависимости от формулировки вопроса, за написание мини-сочинения от 1 до 6 баллов.

При использовании тестов аттестационного характера используется следующая критериальная шкала:

Оценка «5» - выполнено 90-100% задания (от общего количества баллов)

Оценка «4» - выполнено 70-89% задания

Оценка «3» - выполнено 52-69% задания

Оценка «2» - выполнено 50% и менее

Оценка «1» - задание не выполнено

Критерии оценки развернутого письменного ответа на вопрос и мини-сочинения.

«5» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы:

- проблема раскрыта на теоретическом уровне в связях и обоснованиях, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный или социальный опыт.

«4» - представлена точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы:

- проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или социальный опыт;
- имеются неточности, нарушение стиля.

«3» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы:

- проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факт общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

«2» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы:

- проблема раскрыта на бытовом уровне;
- аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

«1» - собственная точка зрения (позиция, отношение) по поднятой проблеме представлена формально (выражено согласие или несогласие с автором высказывания);

- проблема не раскрыта
- аргументация отсутствует
- аргументация дана не в контексте задания

Критерий представлен:
полностью - 2 б., частично - 1б., отсутствие - 0б.

| № п/п | Критерий | Баллы (max) |
|-------|--|-------------|
| 1 | Структура | 6 |
| 1.1 | количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) | |
| 1.2 | наличие титульного слайда | |
| 1.3 | оформлены ссылки на все использованные источники | |
| 2 | Текст на слайдах | 4 |
| 2.1 | текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений | |
| 2.2 | наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д. | |
| 3 | Наглядность | 6 |
| 3.1 | иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания | |
| 3.2 | иллюстрации хорошего качества, с четким изображением | |
| 3.3 | используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) | |
| 4 | Дизайн и настройка | 8 |
| 4.1 | оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания | |
| 4.2 | для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления | |
| 4.3 | текст легко читается | |
| 4.5 | презентация не перегружена эффектами | |
| 5 | Содержание | 6 |
| 5.1 | презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) | |
| 5.2 | содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта | |
| 5.3 | ошибки и опечатки отсутствуют | |
| 6 | Требования к выступлению | 10 |
| 6.1 | четкость и доступность изложения материала | |
| 6.2 | соответствие содержания теме | |
| 6.3 | отсутствие дублирования тексту презентации | |
| 6.4 | убедительность | |
| 6.5 | культура выступления | |
| | Итого | 40 |

Перевод баллов в отметку: _____

- 37- 40 баллов - отметка «5»
- 29 - 36 баллов - отметка «4»
- 21 - 28 баллов - отметка «3»
- 20 баллов и менее - отметка «2»

Литература для обучающихся.

Учебник.

Обществознание.10 класс. под ред. Л. Боголюбова. М., Просвещение.

Обществознание.11 класс. Под. ред. Л.Н. Боголюбова. М.,Просвещение

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету:

Мультимедийный проектор;

Ноутбук;

Колонки;

Принтер;

Выход в сеть Интернет