

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Ухты

<p>Согласована Школьным методическим объединением учителей <u>истории, обществознания</u> Руководитель ШМО <u>Гурьева С.И.</u> протокол № 1 от «01» сентября 2017 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МОУ «СОШ №3» г. Ухты Т.А.Зайцева</p> 
--	---

Внесены изменения
Приказ №01-02/249
от 01.09.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

« История »

уровень образования – среднее общее образование
срок реализации программы – 2 года

Разработана учителем (предмет, ФИО) Гурьева С.И.
В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта
общего образования по истории
указать предмет
с учетом примерной
программы по истории

г.Ухта
2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для 10-11 классов составлена в соответствии с ФКГОС СОО по истории (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089) с изменениями (Приказом Минобрнауки России от 23.06.2015 N 609), с учетом Примерной программы по предмету. Рабочая учебная программа по истории предназначена для преподавания в 10-11 классах базовом уровне.

Основные содержательные линии рабочей учебной программы базового уровня исторического образования на уровне среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России», которые изучаются последовательно, с использованием проблемно-хронологического подхода.

Реализация данной рабочей учебной программы способствует систематизации знаний о прошлом человечества, полученных в 5-9 классах, развитию способности учащихся к пониманию логики развития общественных процессов. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, объяснения и оценки исторических фактов и явлений.

Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, используются межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь двух предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта изучение истории на ступени основного общего образования направлено **на достижение следующих целей:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Предметом изучения истории в 10 классе являются всемирная история и история России с древнейших времен до конца XIX века; в 11 классе – с рубежа XIX -XX вв. до начала XXI в. Подобные хронологические рамки определяются принципом актуализации учебного материала, необходимостью более подробного изучения процессов становления современного общества России и ведущих стран мира.

Особенностью изучения истории на этапе полного среднего образования является привлечение исторической литературы и источников, знакомство с историческими

версиями и оценками, анализ документов, активно используются блочно-модульная технология и вузовская методика (лекции, семинары, зачёты, практикумы), а также самостоятельная работа учащихся с исторической литературой. Предусмотрено использование ИКТ, технологии дебатов.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

В соответствии с базисным учебным планом на изучение предмета история отводится 72 часа в 10 классе и 68 часов в 11 классе. РНК составляет 10% от числа часов учебного времени, отведенных на изучение истории России: 5 часов- 10 классе и 4 часа в 11.

классы	Объем учебного времени	Разделы программы	
		Всеобщая история	История России
10	72	Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX века) 24 часа	История России(с древнейших времен до конца XIX века) 48 часов
11	68	Всеобщая история (рубеж XIX-XXвв. -начало XXI в.) 26 часов	История России (рубеж XIX-XXвв. -начало XXI в.) 42 часа

Контроль за уровнем освоения учебного материала осуществляется через следующие формы: тестирование; тестирование в формате ЕГЭ; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических портретов и написание исторических сочинений по

определенному временному периоду; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана. Промежуточная аттестация- тестирование.

Тематический план

10 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество во часов	В т.ч. контрольн ых
	<u>Курс I. Всеобщая история</u>	24	3
1.	История как наука	3	1
2	Древнейшая стадия истории человечества	2	
3.	Цивилизация Древнего мира и средневековья	12	1
4.	Новое время: эпоха модернизации	7	1
	<u>Курс II История России</u>	48	5
5	История России - часть всемирной истории.	1	
6	Народы и древнейшие государства на территории России	3	
7	Русь в IX - начале XII вв.	10	1
8	Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	8	1
9	Российское государство во второй половине XV - XVII вв.	9	1
10	Россия в XVIII - середине XIX вв.	7	1
11	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	10	1
	Всего	72	8

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В т.ч. контрольных
	Курс Всеобщая история	26	3
1	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	13	2
2	Человечество на этапе перехода к информационному обществу	13	1
	Курс История России	42	2
3	Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	2	
4	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 г	6	
5	Революция и Гражданская война в России	7	1
6	СССР в 1922-1991 гг.	22	
8	Российская Федерация (1991-2003 гг.)	5	1
	ИТОГО:	68	5

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

10 класс

Тема История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Тема Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Тема Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Тема Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Тема История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

РНК

Тема Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князь и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения.

Княжеские убоицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Тема Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества.

Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

РНК

Тема Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол.

Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв.

Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Тема Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г.

Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

РНК

Тема Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ.

11 класс

Тема От Новой к Новейшей истории:

пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР.

Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Тема Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.

Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Тема Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

РНК

Тема Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг.

Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Тема Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.

Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. Переход к новой экономической политике.

РНК

Тема СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация.

Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в

годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.

Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г.

Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.

РНК

Тема Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г.

Политический кризис сентября-октября 1993г.

Конституция Российской Федерации 1993 г.

Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

РНК.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.

Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Поурочное планирование

10 класс.

№ урока	Название разделов, тем, уроков	Кол-во
	Всеобщая история	24
	Тема История как наука	3
1	Вводный урок. Этапы развития человеческого знания	
2	Входная контрольная работа	
3	Закономерности и случайности в жизни народов	
	Тема древнейшая стадия истории человечества	2
4	У истоков рода человеческого	
5	Неолитическая революция.	
	Тема Цивилизации древнего мира и средневековья	12
6	Деспотии Востока.	
7	Расширение ареала цивилизации. Новый этап духовной жизни.	
8	Античные цивилизации Средиземноморья. Древняя Греция	
9	Античные цивилизации Средиземноморья. Древний Рим.	
10	Наступление варваров в Евразии. Закат Римской империи	
11	Контрольная работа по теме «Античная эпоха в истории человечества»	
12	Христианская средневековая цивилизация в Европе.	
13	Феодализм в Западной Европе	
14	Исламская цивилизация	
15	Западная Европа в XII- XIII вв.	
16	Образование централизованных государств в Западной Европе	
17	Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.	
	Тема Новое время: эпоха модернизации	7
18	Новое время. Великие географические открытия	
19	Страны Западной Европы в XV - середине XVII в.	
20	Абсолютные монархии в Западной Европе	
21	Изменение духовного облика Европы. Философия и идеология Просвещения. Просвещенный абсолютизм и буржуазные революции в Европе.	
22	Промышленный переворот и его значение.	
23	Индустриальное общество и теория модернизации. Международные отношения в Новое время	
24	Полугодовая контрольная работа за курс всеобщей истории с древности до нового времени.	
	История России	48
25	История России — часть мировой истории.	1
	Тема Народы и древнейшие государства на территории России	3
26	Происхождение славян. Славяне легендарных времен.	
27	РНК Неолитическая революция. Археологические находки на территории Коми края.	
28	РНК Финно-угорские племена – соседи славян.	

	Тема Русь в IX - начале XII вв.	10
29	Предпосылки образования Древнерусского государства	
30	Внутренняя политика первых князей.	
31	Внешняя политика первых князей.	
32	Русь во времена Владимира Святославовича. Крещение Руси.	
33	Правление Ярослава Мудрого	
34	Владимир Мономах.	
35	Русское общество в XI в. по «Русской Правде»	
36	Политическая раздробленность Руси	
37	Особенности развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств, Новгородской Земли.	
38	Культура Руси X-XII в.	
	Тема Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	8
39	Борьба русских земель с внешней опасностью: монголо-татары и крестоносцы. Александр Невский	
40	Русь в борьбе против иностранного вторжения в начале XII века Контрольная работа	
41	Возвышение Москвы. Куликовская битва.	
42	Образование Русского централизованного государства. Иван Ш.	
43	НРК Присоединение Коми края к Московскому государству	
44	Завершение образования централизованного государства. Правление Василия III. Борьба за власть в юные годы Ивана IV	
45	Культура и быт XIII-XV в.	
46	Русь в XII- п.п. XV века. контрольная работа	
	Тема Российское государство во второй половине XV - XVII вв.	9
47	Реформы Избранной Рады. Опричнина.	
48	Внешняя политика Ивана Грозного.	
49	Оценка деятельности Ивана IV в исторической литературе	
50	Смутное время: причины, события	
51	Первые Романовы. Новые черты старой России. Сословный строй. Культура и быт XVII в	
52	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича.	
53	РНК Коми край в XV - XVIIв.	
54	Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Ранние годы Петра I	
55	Россия в XVII веке. Контрольная работа	
	Тема Россия в XVIII - середине XIX вв.	7
56	Реформы Петра Великого.	
57	Дворцовые перевороты	
58	Россия в правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.	
59	Внешняя политика России в XVIII –начале XIX вв.	
60	Россия в XVIII веке. Контрольная работа	
61	Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война. 1812 г. Заграничные походы русской армии.	
62	Общественная жизнь России в к. XVIII – середине XIX вв.	
	Тема Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	10
63	Внутренняя политика Николая I	
64	Внешняя политика Николая I. Крымская война.	
65	Общественная и духовная жизнь России во второй половины XIX века .	
66	РНК Коми край в XIX в.	
67	Внутренняя политика Александра II. Крестьянская реформа 1861 года	

68	Реформы Александра II. Общественное движение II половины XIX в.	
69	Особенности экономического и социального развития пореформенной России.	
70	Промежуточная аттестация. Тестирование.	
71	Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877-1878г	
72	Александр III: политика «контрреформ» Внешняя политика.	

11 класс

№ урока	Название разделов, тем. уроков	Кол-во
	Всеобщая история	26
	Тема От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	13
1	Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв.	
2	Входная контрольная работа	
3	Изменение социальной структуры индустриального общества.	
4	Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.	
5	Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.	
6	Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.	
7	Модели ускоренной модернизации в XX в.	
8	Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени.	
9	Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.	
10	«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии	
11	Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества	
12	Мир между двумя войнами. Контрольная работа	
13	Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории.	
	Тема Человечество на этапе перехода к информационному обществу	13
14	Информационная революция и становление информационного общества.	
15	Информационная революция и становление информационного общества.	

16	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.	
17	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.	
18	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.	
19	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.	
20	Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.	
21	«Нео-консервативная революция».	
22	Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.	
23	Особенности духовной жизни современного общества.	
24	Изменения в научной картине мира.	
25	Мир во второй половине хх. Контрольная работа	
26	Итоговое обобщение по курсу «Всеобщая история»	
	История России	42
	Тема Россия на рубеже XIX- XX веков	2
27	Российская модель модернизации. Экономическое развитие России в начале XX века. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте.	
28	Аграрная реформа П.А.Столыпина. РНК Переселенческая политика и Коми Край	
	Тема Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 г	6
29	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в.	
30	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.	
31	Русско-японская война.	
32	Революция 1905-1907 г	
33	Россия в первой мировой войне: конец империи	
34	Россия в первой мировой войне: влияние войны на российское общество.	
	Тема Революция и Гражданская война в России	7
35	Февральская революция 1917 года.	

36	Провозглашение и утверждение советской власти.	
37	Гражданская война и иностранная интервенция.	
38	Политические программы участвующих сторон.	
39	РНК. Гражданская война, военная интервенция и Коми край.	
40	Революции XX века в России. Контрольная работа	
41	Новая экономическая политика.	
	Тема СССР в 1922-1991 гг.	22
42	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально государственное строительство.	
43	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация.	
44	Культура и искусство после Октября 1917 года. Культурная революция в СССР.	
45	Общественно-политическая жизнь страны. Становление тоталитаризма.	
46	РНК Политические репрессии, Ухтпечлаг.	
47	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-1930 гг.	
48	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	
49	СССР в 1939-1941 гг.	
50	Начальный период Великой Отечественной войны. Московская битва	
51	Советский тыл в годы войны. РНК Коми АССР в Великой Отечественной войне.	
52	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	
53	На заключительном этапе войны	
54	Причины, цена и значение Великой Победы	
55	Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина	
56	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	
57	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Противоречия политики мирного сосуществования	
58	Духовная жизнь СССР в 1940 -1960-е гг.	
59	Политика и экономика: от реформ – к застою. Углубление кризисных	

	явлений в СССР	
60	СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.	
61	Духовная жизнь СССР середины 1960-х – середины 1980 –х гг.	
62	Перестройка. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии в СССР. Новое политическое мышление: достижение и проблемы.	
63	Распад СССР: неизбежность или расчет?	
	Тема Российская Федерация (1991-2003 гг.)	5
64	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	
65	Промежуточная аттестация. Тестирование.	
66	Россия в начале XXI века. Внутренняя и внешняя политика современной России.	
67	РНК Республика Коми на современном этапе развития	
68	Духовная жизнь России к началу XXI века	

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Контрольные работы

10 класс

1. Входная контрольная работа.
2. Античная эпоха в истории человечества
3. Полугодовая контрольная работа за курс всеобщей истории с древности до нового времени.
4. Русь в борьбе против иностранного вторжения в начале XIII века
5. Русь в XII- п.п. XV века.
6. Россия в XVII веке.
7. Россия в XVIII веке.
8. Промежуточная аттестация.

11 класс

1. Входная контрольная работа.
2. Мир между двумя войнами
3. Мир во второй половине XX века
4. Промежуточная аттестация.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- **различать** в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- **устанавливать** причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- **участвовать** в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- **представлять результаты** изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету."

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

Учащиеся должны:

- Знать хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов, даты важнейших событий, годы правления князей, царей, императоров.
- Знать понятия: принципы историзма, научной объективности, формация, цивилизация, неолитическая революция, палеолит, мезолит, неолит, матриархат, патриархат, фараон, жрец, деспотия, каста, зороастризм, буддизм, конфуцианство, демократия, остракизм, полис, патриции, плебеи, республика, стоики, эпикурейцы, христианство, родовые общины, вассал, ислам. Инквизиция, крестовый поход, кортесы, парламент, Генеральные штаты, жакерия, джентри, мануфактура, огораживание, эпоха Возрождения, секуляризация, абсолютизм, пуритане, диггеры, общественный договор, просвещенный абсолютизм, луддизм, третье сословие, якобинцы, жирондисты, революционный террор, чартизм, локаут, модернизация, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, конвейерное производство, модернизация, картель, синдикат, трест, концерн, вывоз капитала, олигархия.
- Личности: Джосер, Хаммурапи, Цинь Шихуанди, Зороастр, Будда, Конфуций, Ромул, Александр Македонский, Диоген, Эпикур, Гай Юлий Цезарь, Марк Аврелий, Сенека, Константин I, Мухаммед, Фома Аквинский, Жанна д'Арк, Колумб, Васко де Гама, Кортес, Магеллан, Шекспир, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Мартин Лютер, Кальвин, Н.Коперник, Д.Бруно, Макиавелли, Карл I, Кромвель, Вольтер, Дидро, Монтескье, Руссо, Дж.Вашингтон, Робеспьер, Дантон, Наполеон Бонапарт, Бисмарк, Сен-Симон, Фурье, Маркс, Дарвин.
- Называть места, обстоятельства, участников и результаты важнейших исторических событий (войн, восстаний и др.).
- Уметь свободно читать исторические карты, используя легенду, локализовать события на карте.
- Уметь анализировать источники и на основе разнообразных источников составлять описания событий, исторических объектов.
- Уметь излагать суждения о причинно-следственных связях.
- Уметь составлять характеристику деятельности исторической личности.
- Определять и аргументировано объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

Учащиеся должны:

- Знать понятия: социальная конфронтация, социальный конфликт, социальное партнерство, ревизионизм, пацифизм, макроэкономика, тоталитаризм, фашизм, коллективная безопасность, аншлюс, «странная война», блицкриг, импичмент, разрядка, средний класс, транснациональные корпорации(ТНК), информационное общество, маргинализация, глобализация, массовая культура, постмодернизм.

- Личности: Рузвельт, Каутский, Ленин, Гитлер, Муссолини, Чемберлен, Черчилль, Даладье, Броз Тито, Трумэн, Мао Цзедун, Кастро, Кеннеди, Эйзенхауэр, Рейган, Валенса, Тетчер, Миттеран, Клинтон, Буш.
- Основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории
- периодизацию всемирной истории
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории

Уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
 - осуществлять критику источника (характеризовать автора источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)
 - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
 - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса
 - участвовать в групповой исследовательской работе, формулировать собственную позицию по обсуждаемому вопросу, использовать для ее аргументации исторические сведения
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
-
- Знать и называть хронологический рамки, периоды значительных событий (революции 1917 г, II мировой и Великой отечественной войн), даты важнейших событий.
 - Знать и уметь пользоваться терминами и понятиями (революция, реформа, монополия, модернизация, многоукладная экономика, сословие, класс, империя, община, отруб, хутор, диктатура, однопартийная система, интервенция, гражданская война, федерация, «шоковая терапия» и др.).
 - Называть места, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий.
 - Локализовать события на карте, использовать данные карты для характеристики политического, экономического положения страны.
 - Сравнить однородные исторические факты по самостоятельному плану, делать обобщающие выводы.
 - Проводить поиск необходимой информации в источниках.
 - Уметь сравнивать данные разных источников, высказывать суждения о достоверности и объективности источников.
 - Уметь объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей.
 - Определять и аргументировать своё отношение к историческим фактам.

Критерии и нормы оценок знаний и умений учащихся

При ответе необходимо учитывать следующие **критерии**:

- знание основных фактов, событий и процессов истории;
- знание важнейших терминов и понятий;
- умение выделять существенные признаки с помощью анализа и синтеза;
- понимание и умение выделять причинно-следственные связи;
- умение структурировать материал по определённой проблеме на основе нескольких источников;
- умение делать выводы по изученному вопросу и аргументировать их;
- умение сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обосновании собственной позиции;
- умение выполнять задания как воспроизводящего, так и творческого характера.

Оценка знаний учащихся может быть как за устный или письменный развёрнутый ответ, так и за работу тестового характера.

Знания и умения учащихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии со следующими **нормами**:

- **Оценка «5»** ставится, если материал усвоен в полном объёме, изложен логически без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны, применяются умения, необходимые для ответа, хорошая речь.
Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос. При выполнении тестовых заданий объём правильно выполненных заданий должен быть не менее 94 %.
- **Оценка «4»** ставится в том случае, если в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизировано. Ученик выделяет существенные признаки с помощью анализа и синтеза, выявляет причинно-следственные связи, формирует выводы и обобщения, в которых могут быть несущественные ошибки. При тестовой оценке знаний обязательно правильное выполнение не менее 80 % от общего количества заданий на оценку.
- **Оценка «3»** ставится, если в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, речь бедная». При тестовой проверке знаний необходимо выполнение не менее 65 % заданий.
- **Оценка «2»** ставится, если главное содержание материал не раскрыто или выполнено менее 64 % заданий.
- **Оценка «1»** ставится, если материал не усвоен, ученик отказывается отвечать по теме или обнаруживает незнание её основных положений.

Оценка практической, лабораторной, самостоятельной работы:

- Оценка «5» - практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; учащиеся работали самостоятельно, подобрали необходимые для выполнения предлагаемой работы источники информации, показали необходимые для проведения практической или самостоятельной работы теоретические знания; практические умения и навыки работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме (фиксация материалов может быть предложена учителем или выбран самостоятельно).
- Оценка «4» - практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме самостоятельно; допускается отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного материала; использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы и приложения к учебнику, страницы из статистических сборников; работа показала знание основного теоретического материала и овладения умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы допускаются неточности и небрежности в оформлении результатов.
- Оценка «3» - практическая или самостоятельная работа выполнена и оформлена учащимся с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших данную работу учащихся; на выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома); учащиеся показали знания основного теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами и т.д.
- Оценка «2» - учащиеся оказались не подготовленными к выполнению данной работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью; обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений: руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.
- Оценка «1» - работа не выполнена.

При **тестовой** проверке знаний могут использоваться тесты как открытого, так и закрытого характера. В первом случае учащийся должен дать самостоятельный ответ (сформулировать понятие, вставлять пропущенные слова и т.д.), во втором случае - выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных поставить в соответствии пары (понятия). При использовании тестов аттестационного характера (в соответствии с минимумом исторического содержания) используется следующая критериальная шкала:

- Оценка «5» - выполнено 90-100 % задания;
- Оценка «4» - выполнено 70 -89 % задания;
- Оценка «3» - выполнено 51-69 % задания;
- Оценка «2» - выполнено 50- % задания и менее;
- Оценка «1» - задание не выполнено.

При использовании тестов повышенного уровня (олимпиадного характера) используется критериальная шкала рекомендованная центром государственного тестирования по истории) (абитуриентское тестирование):

- Оценка «5» - выполнено 75 % заданий и выше;
- Оценка «4» - выполнено 53 - 74 % заданий;
- Оценка «3» - выполнено 41-52 % заданий;
- Оценка «2» - выполнено 40 % заданий и менее.

Список литературы для обучающихся

10 класс

1. *Всеобщая история. Под ред. Н.В. Загладина Учебник: М. Русское слово. 2012 и др. издания*
2. «История России с древнейших времен до конца XVII века» под ред. А.Н. Сахарова и В.И. Буганова, 2011 и др. изд.
3. «История России. Конец XVII-XIX века» под редакцией. А.Н. Сахарова, Москва, «Просвещение», 2011 и др. издания

11 класс

- *Н.В. Загладин, С.И. Козленко «История Отечества XX -начало XXI века» М. «Русское слово» 2012*
- *Н.В. Загладин «Всеобщая история. XX -начало XXI века под редакцией Загладина Н.В., Москва, «Просвещение», 2010 г.*

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету.

Мультимедийный проектор, ноутбук с выходом в интернет, акустические колонки, меловая доска, маркерные доски.