

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Ухты

Согласована Школьным методическим объединением учителей <u>русского языка и литературы</u> Руководитель ШМО <u>Дёмина С.В.</u> протокол № 1 от «11» сентября 2017 г.	 Утверждаю: Директор МОУ «СОШ №3» г. Ухты <u>Т.А.Зайцева</u>
--	---

Внесены изменения
 Приказ №01-02/249
 от 01.09.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

« Русский язык »
 (профильный уровень)

уровень образования – среднее общее образование
 срок реализации программы – 2 года

Разработана учителем (предмет, ФИО) Дёминой С.В.
 В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта
 общего образования по русскому языку
указать предмет
 с учетом примерной
 программы по русскому языку

г.Ухта
 2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов (профильный уровень) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (общего) общего образования (утвержден Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089), с изменениями (утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.06.2015 года №609), с учетом примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов профильного уровня и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов (автор-составитель Гусарова И.В.).

Необходимость введения предлагаемой рабочей программы по русскому языку обусловлена открытием в **10-11 классах** классов филологического профиля, социально-гуманитарного и социально-экономического профиля, где преподается углубленно русский язык, и огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы языковой подготовки, способность восприятия языка как системы. В связи с этим и на русский язык часов выделяется больше. Программа предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на профильном уровне. На изучение предмета в 10-11 классах отводится 210 часов (108 часов в 10 классе и 102 часа в 11 классе).

Изучение русского языка на профильном уровне направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10-11 классах призван решить как **специальные**, так и **общепредметные задачи**. Среди *специальных* задач преподавания русского языка выделим следующие:

- формирование *языковой и лингвистической компетенций* учащихся;
- формирование *культуроведческой компетенции* учащихся;
- формирование *коммуникативной компетенции* учащихся;

Среди *общепредметных* задач преподавания русского языка выделим такие, как:

- *воспитание* средствами предмета (например, при анализе художественного или публицистического текста на морально-этическую тему и т. п.);
- *развитие* логического мышления (при выявлении логико-смысловых ошибок в процессе редактирования текста, при подготовке тезисов устного выступления и т. д.);
- *обучение* умению самостоятельно пополнять знания (при выполнении проблемных лингвистических заданий, при подготовке докладов, рефератов или проектной деятельности и др.);
- *формирование* общеучебных умений (работа со справочной и специальной лингвистической литературой, с книгой, обучение навыкам конспектирования, совершенствование навыков чтения и письма и др.)

Выбор УМК под редакцией И.В. Гусаровой мотивирован тем, что комплекс

- основан на принципах системности, научности, доступности и преемственности;
- призван расширить лингвистический кругозор учащихся, обеспечить высокий уровень понимания взаимосвязи языковых единиц и механизма их функционирования;
- направлен на разноуровневое обучение;
- ориентирован на внеклассную работу, формирующую навыки исследовательской, начальной научной деятельности.

Особенностью данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие. Центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение; он является объектом анализа и результатом речевой деятельности (высказывание на лингвистическую тему, составление тезисов, изложение, сочинения разных жанров).

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесс усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Углубленно-обобщающий курс русского языка в 10-11 классах представлен 16 содержательно-структурными блоками: 6 изучаются в 10 классе, 10 – в 11.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий уроков, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты, материал для сопутствующего повторения в целях подготовки к ЕГЭ, материал для комплексной работы с текстом, проектная деятельность учащихся.

Основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ.

Структура школьного курса русского языка на профильном уровне в 10-11 классах.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции, а также формирование культуроведческой компетенции, распределено по классам и

проводится при изучении того или иного раздела программы курса; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций (язык как система, его единицы и уровни, взаимосвязь и отношения единиц разных уровней языка, языковая норма и ее основные особенности, основные виды языковых норм, их функции, изобразительно-выразительные средства языка и т.д.) изучается последовательно по разделам в 10 и 11 классах: в 10 классе изучаются орфоэпические, лексические, стилистические и морфологические нормы русского литературного языка, в 11 классе – стилистические и синтаксические нормы русского литературного языка. Также совершенствуются орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно - ориентированного и коммуникативно-деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебнонаучной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Изменения, внесённые в рабочую учебную программу, и их обоснование
Содержание данной рабочей программы по русскому языку для 10-11 классов предусматривает введение национально-регионального компонента (10%): часть текстов для работы на уроках берется из произведений коми литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

10 класс

Введение в курс русского языка 10 класса. Входное диагностическое тестирование.

Содержательный учебный блок I

Общие сведения о языке

Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Язык и речь.

Речь как процесс коммуникативной деятельности

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

Орфография

Правописание сложных слов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении

Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.

Содержательный учебный блок II

Становление и развитие русского языка

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

Текст как результат речевой деятельности

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов).

Орфография

Употребление прописных и строчных букв.

Синтаксис и пунктуация

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

Содержательный учебный блок III

Краткая история русской письменности и реформы русского письма

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Виды речевой деятельности и способы фиксации информации

Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

Орфография

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Содержательный учебный блок IV

Лексика и фразеология

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова.

Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия.

Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика.

Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы.

Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи

Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Орфография

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -.

Синтаксис и пунктуация

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Содержательный учебный блок V

Фонетика

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков.

Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

Нормы русского литературного языка

Понятие языковой нормы.

Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

Орфография

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.

Правописание приставок на З - / С -.

Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

Синтаксис и пунктуация

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Содержательный учебный блок VI

Морфемика и словообразование

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

Русский речевой этикет

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Орфография

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов.

Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях.

Правописание непронизносимых согласных в корне слова.

Синтаксис и пунктуация

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

11 класс

Содержательный учебный блок I

Морфология как раздел грамматики

Принципы классификации слов по частям речи.

Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.

Орфография

Правописание НЕ со словами разных частей речи.

Основные качества хорошей речи

Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Точность речи. Логичность речи. Уместность речи. Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.

Синтаксис и пунктуация

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

Содержательный учебный блок II

Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре, по значению.

Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению, по структуре, по употреблению, разряды союзов по синтаксической функции.

Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению.

Орфография

Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами.

правописание частиц;

разграничение частиц НЕ и НИ;

особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не».

Нормы языка и культура речи

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами.

Нормы употребления союзов в осложненных и сложных предложениях.

Синтаксис и пунктуация

Вводные компоненты и знаки препинания при них; вставные конструкции и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок III

Имя существительное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Лексико-грамматические категории имен существительных: категория одушевленности - неодушевленности; категория рода, числа, падежа.

Словообразование имен существительных: морфологические и неморфологические способы; переход слов других частей речи в имена существительные.

Орфография

Особенности склонения существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ;

словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.; правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЫШК.

Нормы языка и культура речи

Употребление форм имен существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами -ИН-/-ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже; варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода; варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на -О; особенности склонения имен и фамилий.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция имен существительных; однородные члены предложения; знаки препинания при однородных членах предложения.

Содержательный учебный блок IV

Имя прилагательное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных, взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд; полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения качественных имен прилагательных, степени качества имен прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных; словообразование имен прилагательных, переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных.

Орфография

Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК.

Нормы языка и культура речи

Употребление форм имен прилагательных, употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.

Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции имен прилагательных; однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок V

Имя числительное как часть речи

Классификация числительных по составу грамматические разряды имен числительных: переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

Орфография

Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных слов.

Нормы языка и культура речи

Особенности употребления форм имен числительных.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции имен числительных; обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме, помимо, исключая, включая* и

т.п.); пунктуационное оформление предложений, осложненных ограничительно-выделительными оборотами.

Содержательный учебный блок VI

Местоимение как часть речи

Разряды местоимений по значению.

особенности склонения местоимений; переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

Орфография

Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

Нормы языка и культура речи

Особенности употребление форм некоторых местоимений.

Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции местоимений;

сравнительный оборот; знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

Содержательный учебный блок VII

Глагол как части речи

Инфинитив глагола;

основы глагола, основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм;

категория вида глагола, видовые пары глаголов; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы;

категория залога глагола

глаголы переходные и непереходные;

возвратные глаголы;

категория наклонения глагола, особенности употребления наклонений глаголов;

категория времени, особенности употребления времени глаголов;

категория лица; особенности выражения лица глаголов; безличные глаголы;

спряжение глаголов;

словообразование глаголов.

Орфография

Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений;

правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА;

правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-;

правописание глаголов в прошедшем времени;

употребление Ъ в глагольных формах.

Нормы языка и культура речи

Особенности употребление форм глагола

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции глаголов; знаки препинания при обособленных приложениях.

Содержательный учебный блок VIII

Причастие как особая форма глагола

Признаки глагола и имени прилагательного и причастия;

формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени;

особенности образования причастий; отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на *-мый*;

краткая форма страдательных причастий; отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на -О;

склонений причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.

Орфография

Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основах действительных причастий прошедшего времени.

Нормы языка и культура речи

Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция причастий; знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

Содержательный учебный блок IX

Деепричастие как особая форма глагола:

Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; особенности образования и употребления форм деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

Орфография

Правописание суффиксов деепричастий.

Нормы языка и культура речи

Особенности употребление форм деепричастий и деепричастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Содержательный учебный блок X

Наречие как часть речи

классификация наречий по словообразовательной структуре

семантические разряды наречий

степени сравнения наречий;

степени качества наречий;

словообразование наречий;

переход наречий в разряд слов служебных частей речи.

Слова категории состояния.

Орфография

Правописание наречных суффиксов; слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений.

Нормы языка и культура речи

Особенности употребления форм степеней сравнения наречий;

трудности образования форм наречий;

трудности ударения в наречиях.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции наречий;

обособленные уточняющие члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.

**Тематический план
10 класс
108 часа (3 урока в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	В том числе лабораторных, практических и других видов работ		
			КР	РР	НРК
1.	Введение в курс русского языка 10 класса	1			
2.	Содержательный учебный блок I	21	1	5	2
2.1	Общие сведения о языке	4		1	
2.2	Речь как процесс коммуникативной деятельности	7		4	1
2.3	Орфография	3	1		
2.4	Синтаксис и пунктуация	7	1		1
3.	Содержательный учебный блок II	13	1	3	
3.1	Становление и развитие русского языка	3		1	
3.2	Текст как результат речевой деятельности	2		2	
3.3	Орфография	2			
3.4	Синтаксис и пунктуация	6	1		
4.	Содержательный учебный блок III	14	2	4	
	Краткая история русской письменности и реформы русского письма	2			
	Виды речевой деятельности и способы фиксации информации	4		3	
	Орфография	2			
	Синтаксис и пунктуация		2	1	
5.	Содержательный учебный блок IV	21	1	7	5
5.1	Лексика и фразеология	11		2	2
5.2	Функциональные стили речи	6		5	3
5.3	Орфография	1			
5.4	Синтаксис и пунктуация	3	1		
6.	Содержательный учебный блок V	18	1	3	2
6.1	Фонетика	6		1	1
6.2	Нормы русского литературного языка	3		2	1
6.3	Орфография	5			
6.4	Синтаксис и пунктуация	4	1		
7.	Содержательный учебный блок VI	16	2	3	2
7.1	Морфемика и словообразование	6		1	
7.2	Русский речевой этикет	1		1	
7.3	Орфография	3			
7.4	Синтаксис и пунктуация	6	2	1	2

8.	Повторение изученного материала в 10 классе	4			
	ИТОГО	108	9	24	11

**Поурочное планирование
10 класс (профильный уровень)
108 часов (3 урока в неделю)**

№ П/ п	Номер урока	Тема урока	Количество часов
1.	1	Введение в курс русского языка 10 класса	1
2.		Содержательный учебный блок №1	20
2.1		<i>Модуль №1. Общие сведения о языке</i>	4
	2	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	1
	3	Представление о языке как о знаковой системе	1
	4	Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков.	1
	5	<i>РР1 Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ.</i>	
2.2		<i>Модуль №2. Речь как процесс коммуникативной деятельности</i>	7
	6	Речь. Формы речи.	1
	7	<i>РР2 Характерные различия форм речи.</i>	1
	8	Монологические высказывания с точки зрения основной цели.	1
	9	<i>РР3 Составление монологических высказываний различной целевой направленности.</i>	1
	10	<i>НРК1</i> Диалог и его разновидности.	1
	11	<i>РР4</i> Дискуссия на актуальную тему.	1
	12	<i>РР5</i> Способы определения проблемы текста.	1
2.3		<i>Модуль №3. Орфография</i>	3
	13-14	Правописание сложных слов.	2
	15	Входная контрольная работа	1
2.4		<i>Модуль №4. Синтаксис и пунктуация</i>	7
	16	Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи	1
	17	Особенности управления некоторых грамматических форм	1
	18	Общая характеристика типов предложений	1
	19	Порядок слов в предложении	1
	20	Основы русской пунктуации	1
	21	<i>НРК2</i> Способы оформления чужой речи	1
	22	Контрольная работа по теме «Язык и речь».	1
3		Содержательный учебный блок №2	13
3.1		<i>Модуль №5. Становление и развитие русского языка</i>	3
	23	Происхождение русского языка	1
	24	Этапы развития русского литературного языка	1
	25	<i>РР6</i> Комментарий к проблеме текста. Типы комментариев	1
3.2		<i>Модуль №6. Текст как результат речевой деятельности</i>	2
	26	<i>РР7</i> Способы и средства связи предложений в тексте.	1
	27	<i>РР8</i> Функционально-смысловые типы текстов	1
3.3		<i>Модуль №7. Орфография</i>	2

	28-29	Употребление строчных и прописных букв	2
3.4		Модуль №8. Синтаксис и пунктуация	6
	30	Главные члены двусоставного предложения	1
	31	Типы сказуемых	1
	32	Согласование подлежащего и сказуемого	1
	33	Виды односоставных предложений	1
	34	Контрольная работа по теме «Текст».	1
	35	Анализ контрольной работы	1
4		Содержательный учебный блок №3	14
4.1		Модуль №9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма	2
	36	Возникновение и развитие славянской письменности	1
	37	Принципы русской графики. Принципы русской орфографии.	1
4.2		Модуль №10. Виды речевой деятельности и способы информационной обработки текста	4
	38	Виды речевой деятельности	1
	39	<i>РР9 Средства выражения авторской позиции в тексте</i>	1
	40	<i>РР10 Способы информационной обработки текста</i>	1
	41	<i>РР11 Составление аннотации текста</i>	1
4.3		Модуль №11. Орфография	2
	42-43	Правописание Н и НН в разных частях речи	2
4.4		Модуль №12. Синтаксис и пунктуация	6
	44	Второстепенные члены предложения	1
	45	Употребление дефиса при одиночном приложении	1
	46	Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения	1
	47	Полугодовая контрольная работа	1
	48	<i>РР12 Аргументация собственной позиции. Структура аргумента</i>	1
	49	Контрольная работа по теме «Виды речевой деятельности»	1
5		Содержательный учебный блок №4	21
5.1		Модуль №13. Лексика и фразеология	11
	50	Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений	1
	51	<i>РР13 Лексическая омонимия. Паронимия</i>	1
	52	<i>НРК3</i> Синонимия. Антонимия	1
	53	Формирование и развитие русской лексики	1
	54	Освоение заимствованных слов в русском языке	1
	55	Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса	1
	56	Лексика с точки зрения сферы употребления	1
	57	<i>НРК4</i> Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Лексические средства выразительности	1
	58	<i>РР14</i> Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста	1
	59	Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов	1
	60	Классификация фразеологизмов	1
5.2		Модуль №14. Функциональные стили речи	6
	61	<i>РР15</i> Стили письменной речи. Научный стиль	1
	62	<i>РР16</i> Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности	1
	63	<i>РР17</i> Особенности составления деловых бумаг личного характера	1
	64	<i>РР18</i> <i>НРК5</i> Публицистический стиль, его разновидности и	1

		<i>особенности</i>	
	65	<i>РР19 НРК6 Стиль художественной литературы и его особенности</i>	1
	66	<i>НРК7</i> Разговорный стиль и его особенности	1
5.3		<i>Модуль №15. Орфография</i>	1
	67	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	1
5.4		<i>Модуль №16. Синтаксис и пунктуация</i>	3
	68	Типы сложных предложений. Сложносочиненные предложения	1
	69	Знаки в сложносочиненном предложении	1
	70	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология. Стили речи»	1
6		<i>Содержательный учебный блок №5</i>	18
6.1		<i>Модуль №17. Фонетика</i>	6
	71	Гласные и согласные звуки	1
	72	Артикуляционная классификация согласных звуков	1
	73	Артикуляционная классификация гласных звуков	1
	74	Выделение фонетических единиц	1
	75	<i>НРК8</i> Звуки речи и фонемы. Изобразительные средства фонетики	1
	76	<i>РР20</i> Сочинение-рассуждение на материале публицистического характера	1
6.2		<i>Модуль №18. Нормы русского литературного языка</i>	3
	77	Формирование орфоэпических норм	1
	78	<i>РР21</i> Акцентологические нормы произношения отдельных слов	1
	79	<i>РР22 НРК9</i> Комплексный анализ текста	1
6.3		<i>Модуль № 19. Орфография</i>	5
	80	Употреблений Ъ после шипящих. Разделительные Ъ и Ь.	1
	81	Правописание приставок на –З и –С.	1
	82	Правописание букв И и Ы после приставок на согласную	1
	83	Правописание безударных гласных в корне слова	1
	84	Правописание согласных в корне слова	1
6.4		<i>Модуль № 20. Синтаксис и пунктуация</i>	4
	85	Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений	1
	86	Знаки в сложноподчиненных предложениях	1
	87	Типы предложений с несколькими придаточными	1
	88	Контрольная работа по теме «Нормы речи».	1
7		<i>Содержательный учебный блок №6</i>	16
7.1		<i>Модуль №21. Морфемика и словообразование</i>	6
	89	Основные виды морфем. Нулевые морфемы	1
	90	Основа слова	1
	91	Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова.	1
	92	Морфологические способы словообразования	1
	93	Неморфологические способы словообразования	1
	94	<i>РР23</i> Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста	1
7.2		<i>Модуль №22. Русский речевой этикет</i>	1
	95	Нормы и правила речевого этикета	1
7.3		<i>Модуль №23. Орфография</i>	3
	96	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1
	97	Правописание О-Ё после шипящих и Ц	1
	98	Правописание И-Ы после Ц	1
7.4		<i>Модуль №24. Синтаксис и пунктуация</i>	6
	99	Бессоюзные сложные предложения	1

	100	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	1
	101	<i>НРК10</i> Сложные синтаксические конструкции	1
	102	Промежуточная аттестация	1
	103	<i>РР24 НРК11</i> Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста	1
	104	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование. Орфография»	1
8		Повторение изученного в 10 классе	4
	105 - 106 - 107 - 108	Обобщение и систематизация изученного	
		Итого	108

**Тематический план
11 класс
102 часа (3 урока в неделю)**

№ п/п		Количество часов	В том числе		
			лабораторных, практических и других видов работ	КР	РР
1	Введение в курс русского языка 11 класса.	1			
2	Содержательный учебный блок I	10	2	3	3
2.1	Морфология как раздел грамматики	1			1
2.2	Орфография	2			
2.3	Основные качества хорошей речи	3		3	1
2.4	Синтаксис и пунктуация	3	2		1
3	Содержательный учебный блок II	10	1	2	1
3.1	Служебные части речи	3			
3.2	Орфография	2			
3.3	Нормы языка и культура речи	2		2	1
3.4	Синтаксис и пунктуация	3	1		
4	Содержательный учебный блок III	13	1	3	1
4.1	Имя существительное как часть речи	5			
4.2	Орфография	1			
4.3	Нормы языка и культура речи	3		3	
4.4	Синтаксис и пунктуация	4	1		1
5	Содержательный учебный блок IV 10	10	1	2	1
5.1	Имя прилагательное как часть речи	3			
5.2	Орфография	1			
5.3	Нормы языка и культура речи	2		2	1
5.4	Синтаксис и пунктуация	4	1		
6	Содержательный учебный блок V	8	2	1	
6.1	Имя числительное как часть речи	3			
6.2	Орфография	1	1		
6.3	Нормы языка и культура речи	1		1	
6.4	Синтаксис и пунктуация	3	1		
7	Содержательный учебный блок VI	8	1	2	
7.1	Местоимение как часть речи	1			
7.2	Орфография	1			
7.3	Нормы языка и культура речи	2		2	
7.4	Синтаксис и пунктуация	4	1		

8	Содержательный учебный блок VII	12	1	2	
8.1	Глагол как части речи	6		1	
8.2	Орфография	1			
8.3	Нормы языка и культура речи	1		1	
8.4	Синтаксис и пунктуация	4	1		
9	Содержательный учебный блок VIII	10	1	1	1
9.1	Причастие как особая форма глагола	3			
9.2	Орфография	2			
9.3	Нормы языка и культура речи:	1		1	
9.4	Синтаксис и пунктуация	4	1		1
10	Содержательный учебный блок IX	7	1	2	1
10.1	Деепричастие как особая форма глагола	1			
10.2	Орфография	1			
10.3	Нормы языка и культура речи	2		2	1
10.4	Синтаксис и пунктуация	3	1		1
11	Содержательный учебный блок X	10	1	2	1
11.1	Наречие как часть речи Слова категории состояния	2			
11.2	Орфография	2			
11.3	Нормы языка и культура речи	2		2	1
11.4	Синтаксис и пунктуация	4	1		
12	Повторение изученного материала в 11 классе	3			
	Итого	102	11	20	10

**Поурочное планирование
11 класс (профильный уровень)
102 часов (3 урока в неделю)**

№ п/п	Номер урока	Тема урока	Количество часов
1	1	Введение в курс русского языка 11 класса.	1
2		Содержательный учебный блок №1	10
2.1		Модуль №1. Общее понятие о морфологии	1
	2	<i>НРК1</i> Принципы классификации слов по частям речи	
2.2		Модуль №2. Орфография	2
	3-4	Правописание НЕ с разными частями речи	
2.3		Модуль №3. Основные качества хорошей речи	3
	5	<i>РР1</i> Основные качества правильной речи	
	6	<i>РР2 НРК2</i> Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи	
	7	<i>РР3</i> Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста	
2.4		Модуль №4. Синтаксис и пунктуация	4
	8	<i>НРК3</i> Знаки препинания при междометиях и обращениях.	
	9	Контрольная работа по теме «Общее понятие о морфологии»	
	10	Входная контрольная работа	
	11	Анализ контрольных работ	
3		Содержательный учебный блок №2	10
3.1		Модуль №5. Служебные части речи	3
	12	Предлог как служебная часть речи	
	13	Союз как служебная часть речи	
	14	Частица как служебная часть речи	
3.2		Модуль №6. Орфография	2
	15	Правописание производных предлогов	
	16	Разграничение частиц НЕ и НИ	
3.3		Модуль №7. Нормы языка и культуры речи	2
	17	<i>РР4</i> Употребление служебных частей речи	1
	18	<i>РР5 НРК4</i> Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста	1
3.4		Модуль №8. Синтаксис и пунктуация	3
	19	Вводные компоненты и знаки препинания при них	1
	20	Вводные предложения и знаки препинания при них	1
	21	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1
4		Содержательный учебный блок №3	13
4.1		Модуль №9. Имя существительное как часть речи	5
	22	Существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1
	23	Категория рода имени существительного	1

	24	Несклоняемые имена существительные	1
	25	Категория числа и падежа имени существительного	1
	26	Словообразование имен существительных	1
4.2		Модуль №10. Орфография	1
	27	Особенности склонения и правописания существительных	1
4.3		Модуль №11. Нормы языка и культуры речи	3
	28	РР6 Употребление форм имен существительных	1
	29	РР7 Особенности склонения собственных имен существительных	1
	30	РР8 Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста	1
4.4		Модуль №12. Синтаксис и пунктуация	4
	31	Основные синтаксические функции имен существительных	1
	32	НРК5 Однородные члены предложения и знаки препинания при них	1
	33	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
	34	Анализ контрольной работы	1
5		Содержательный учебный блок №4	10
5.1		Модуль №13. Имя прилагательное как часть речи	3
	35	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	1
	36	Степени сравнения имен прилагательных	1
	37	Словообразование имен прилагательных	1
5.2		Модуль №14. Орфография	1
	38	Правописание суффиксов имен прилагательных	1
5.3		Модуль №15. Нормы языка и культуры речи	2
	39	РР9 Употребление форм имен прилагательных	1
	40	РР10 НРК6 Сочинение-рассуждение на материале художественного текста	1
5.4		Модуль №16. Синтаксис и пунктуация	4
	41	Основные синтаксические функции имен прилагательных	1
	42	Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях	1
	43	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
	44	Анализ контрольной работы	1
6		Содержательный учебный блок №5	8
6.1		Модуль №17. Имя числительное как часть речи	3
	45	Грамматические разряды имен числительных.	1
	46	Переход имен числительных в другие части речи	1
	47	Полугодовая контрольная работа	1
6.2		Модуль №18. Орфография	1
	48	Особенности склонения и правописания имен числительных	1
6.3		Модуль №19. Нормы языка и культуры речи	1
	49	РР11 Употребление форм имен числительных	1
6.4		Модуль №20. Синтаксис и пунктуация	3
	50	Синтаксические функции имен числительных	1
	51	Обособленные уточняющие дополнения	1
	52	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1
7		Содержательный учебный блок №6	8
7.1		Модуль №21. Местоимение как часть речи	1
	53	Разряды местоимений по значению. Словообразование местоимений	1
7.2		Модуль №22. Орфография	1

	54	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	1
7.3		Модуль №23. Нормы языка и культуры речи	2
	55	<i>РР12 Употребление форм местоимений</i>	1
	56	<i>РР13 Сочинение-рассуждение на материале художественного текста</i>	1
7.4		Модуль №24. Синтаксис и пунктуация	4
	57	Синтаксические функции местоимений	1
	58	Знаки препинания при сравнительных оборотах и конструкциях с союзом КАК	1
	59	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1
	60	Анализ контрольной работы	1
8		Содержательный учебный блок №7	12
8.1		Модуль №25. Глагол как часть речи	6
	61	Инфинитив глагола	1
	62	Категория вида и залога глагола	1
	63	<i>РР14 Сочинение-рассуждение на материале художественного текста</i>	1
	64	Категория наклонения глагола. Особенности употребления наклонений глагола	1
	65	Категория времени глагола. Особенности употребления времени глагола. Безличные глаголы	1
	66	Спряжение глаголов. Словообразование глаголов	1
8.2		Модуль №26. Орфография	1
	67	Правописание суффиксов и окончаний глаголов	1
8.3		Модуль №27. Нормы языка и культуры речи	1
	68	<i>РР15 Употребление форм глагола</i>	1
8.4		Модуль №28. Синтаксис и пунктуация	4
	69	Синтаксические функции глаголов	1
	70	Знаки препинания при обособленных приложениях	1
	71	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
	72	Анализ контрольной работы	1
9		Содержательный учебный блок №8	10
9.1		Модуль №29. Причастие как часть речи	3
	73	Действительные и страдательные причастия	1
	74	Особенности образования причастий	1
	75	Склонение причастий	1
9.2		Модуль №30. Орфография	2
	76	Н и НН в суффиксах причастий, кратких прилагательных и наречий	1
	77	Правописание гласных в суффиксах причастий	1
9.3		Модуль №31. Нормы языка и культуры речи	1
	78	<i>РР16 Употребление норм причастий</i>	1
9.4		Модуль №32. Синтаксис и пунктуация	4
	79	Синтаксические функции причастий	1
	80	<u>НРК7</u> Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях	1
	81	Контрольная работа по теме «Причастие».	1
	82	Анализ контрольной работы	1
10		Содержательный учебный блок №9	7
10.1		Модуль №33. Деепричастие как часть речи	1
	83	Деепричастие как часть речи	1
10.2		Модуль №34. Орфография	1

	84	Правописание суффиксов глаголов и деепричастий	1
10.3		Модуль №35. Нормы языка и культуры речи	2
	85	<i>РР17 Употребление форм деепричастий</i>	1
	86	<i>РР18 <u>НРК8</u> Сочинение-рассуждение на материале художественного текста</i>	1
10.4		Модуль №36. Синтаксис и пунктуация	3
	87	<i>НРК9 Синтаксические функции деепричастий</i>	1
	88	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1
	89	Анализ контрольной работы	1
11		Содержательный учебный блок №10	10
11.1		Модуль №37. Наречие как часть речи	2
	90	Семантические разряды наречий	1
	91	Слова категории состояния	1
11.2		Модуль №38. Орфография	2
	92	Правописание суффиксов наречий	1
	93	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1
11.3		Модуль №39. Нормы языка и культуры речи	2
	94	<i>РР19 Нормы образования и употребления наречий</i>	1
	95	<i>РР20 <u>НРК10</u> Сочинение-рассуждение на материале художественного текста</i>	1
11.4		Модуль №40. Синтаксис и пунктуация	4
	96	Синтаксические функции наречий	1
	97	Обособленные уточняющие члены предложения	1
	98	Промежуточная аттестация	1
	99	Анализ контрольной работы	1
12		Повторение изученного материала в 11 классе	3
	100-101-102	Повторение изученного материала в 11 классе	3
		Итого	102

**Перечень обязательных практических, контрольных работ
10 класс**

Входной контрольный диктант
Контрольная работа по теме «Язык и речь»
Контрольная работа по теме «Текст»
Полугодовая контрольная работа
Контрольная работа по теме «Виды речевой деятельности»
Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология. Стили речи»
Контрольная работа по теме «Нормы речи»
Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»
Промежуточная аттестация

**Перечень обязательных практических, контрольных работ
11 класс**

Контрольный диктант.
Контрольная работа по теме «Общее понятие о морфологии»
Контрольная работа по теме «Служебные части речи»
Контрольная работа по теме «Имя существительное»
Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
Контрольная работа по теме «Имя числительное»
Контрольная работа по теме «Местоимение»
Контрольная работа по теме «Глагол»
Контрольная работа по теме «Причастие»
Контрольная работа по теме «Деепричастие»
Промежуточная аттестация

Требования к уровню подготовки обучающихся 10-11 классов

В результате изучения курса русского языка обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка;
- орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого общения;

уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной переработки текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению.

Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку за курс X класса

Обучающиеся 10 класса должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

должны владеть:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Требования к уровню подготовки

обучающихся по русскому языку за курс XI класса.

В результате изучения русского языка обучающийся должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:
- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
 - владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
 - создавать устное высказывание на лингвистические темы;
 - владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
 - оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц:
 - проводить разные виды языкового разбора;
 - опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:*
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
 - эффективно использовать языковые единицы в речи;
 - соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
 - участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
 - фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Критерии ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных)	орфограмм	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных обучающимся ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки,

	<p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>или</p> <p>1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или</p> <p>3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или</p> <p>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или</p> <p>6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или</p> <p>5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или</p> <p>8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Материально-техническое обеспечение

Литература для учителя

1. Арефьева С.А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. — М.: Прометей, 1997.
2. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. — М.: Просвещение, 1988.
3. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. — М.: Дрофа, 2000.
4. Вознюк Л.В. Изучение состава слова и словообразования в школе: Пособие для учителей. — К.: Рад. шк., 1986
5. Влодавская Е.А. Поурочные планы по русскому языку к Единому государственному экзамену. М.: Экзамен, 2006
6. Гребенкина Р.Т. Изучение фонетики и графики русского языка: книга для учителя. М.: Просвещение, 1984.
7. Гусарова И.В. Русский язык: рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: профильный уровень — М.: Вентана-Граф, 2011
8. Ипполитова Н. А. Упражнения по грамматической стилистики при изучении частей речи: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1980.
9. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. - М.: Русское слово, 2000.
10. Львова С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: Пособие для учителя. - М.: Русское слово, 2000.
11. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. — М.: Дрофа, 2007
12. Цыбулько И.П. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку. М.: Русское слово, 2011.

Литература для учащихся

1. Амелина Е.В. Пишем сочинение на ЕГЭ (часть С). - Ростов/нД: Феникс, 2014.
2. Гананпольская Е.В., Хохлов А.Ф. Русский язык и культура речи. — СПб: «Питер», 2009
3. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. — М.: «Айрис-пресс», 2009
4. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е.Крючкова, Л.А. Чешко. — М.: Просвещение, 2010
- 5.
6. Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и углублённый уровни. — М.: Вентана-Граф
7. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык: 10 класс. Рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и углублённый уровни.- М.: Вентана-Граф
8. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык: 10 класс. Рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и углублённый уровни.- М.: Вентана-Граф,
9. Единый государственный экзамен 2015: Контрольно-измерительные материалы: Рус. яз. / В.И. Капинос (рук.), С.И. Львова, Л.И. Пучкова и др.; М-во образования РФ. — М.: Просвещение, 2014
10. Девятова Н.М., Геймбух Е.Ю. Русский язык. ЕГЭ. Экспресс-диагностика. 10 - 11 классы. - М.: Национальное образование, 2012.
11. Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. - М.: Сфера, 2013.

12. Махонина М.Н., Девятова Н.М. Сборник контрольно-тренировочных и тестовых заданий. Русский язык. 10 – 11 кл. М.: Интеллект-Центр, 2010.
13. Пучкова Л.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10-11 кл. - М.: Интеллект-Центр, 2010.
14. Сенина Н.А, Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. 10 - 11 классы. Нормы речи. Учебное пособие. - Ростов/нД: Легион, 2014.
15. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2014.
16. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка. 10 -11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Дрофа», 2008
17. Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П. Цыбулько, С.И. Львов, В.А. Коханова. – М.: Эскмо, 2015

ЭОР по русскому языку

1. 1С:Репетитор. Русский язык.
2. Фраза. Обучающая программа-тренажер по русскому языку - 4000 заданий.
3. <http://school-collection.edu.ru>
4. <http://litera.edu.ru>
5. <http://window.edu.ru/library>
6. <http://www.megabook.ru/encyclopedia>
7. <http://www.gramota.ru/slovari>
8. <http://old.fipi.ru/>

Материально-техническое обеспечение
Ноутбук, проектор, колонки