

02-09

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Ухты

Согласована на заседании
ШМО учителей

русского языка и литературы
протокол № 1
от «01» сентября 2018 г



Утверждаю:
директор МОУ «СОШ №3» г. Ухты
Т.А.Зайцева

Приказ № 01-02/24905 от 01.09.2018.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

«Русский язык»

уровень образования – основное общее образование

срок реализации программы – 5 лет

Разработана учителем (ФИО)
Деминой С.В., учителем русского языка и литературы

г.Ухта
20..18 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями: приказ № 1577 от 31.12.2015) на основе требований к результатам освоения ООП ООО, с учетом Примерной программы по предмету для 5-9 классов (Примерная ООП ООО, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО МОУ «СОШ №3», и авторской программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013.)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по русскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике;
- развитие речи учащихся: обогащение активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи учащихся; овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что, обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Описание места предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» реализуется за счет часов Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации и учебного плана МОУ «СОШ №3» г. Ухты Республики Коми предусматривается обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов, в том числе:

	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Всего часов
5 класс	5	35	175
6 класс	6	35	210
7 класс	4	35	140
8 класс	3	35	105
9 класс	3	34	102

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция);
- урок закрепления новых знаний и выработки умений
- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (урок-семинар);
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний (урок-исследование);
- урок развития речи.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты изучения предмета

Результаты изучения курса:

Личностные:

- представление о родном языке как важнейшем средстве общения;
- появление устойчивого интереса к собственному языку, стремление его совершенствовать;
- установка на понимание собеседника;
- уважительное отношение к собеседнику; установка на неагрессивное речевое поведение.

Метапредметные:

Регулятивные

- формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- использовать справочную литературу, ИКТ, умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;
- умение планировать пути достижения намеченных целей;
- умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи;
- умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;
- умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;
- самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;
- принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.

Познавательные

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлекать необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
- свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- уметь адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- синтезировать целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбирать оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;
- работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;
- уметь строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- уметь устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;
- выдвигать гипотезы, их обосновывать через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- овладевать основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
- быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);
- определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;
- уважительное относиться к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.

Предметные:

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и рефлексии собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовой временной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Программа формирования УУД

Блок личностных универсальных учебных действий				
Аспект	1 этап основной школы (5 класс)	2 этап основной школы (6-7 класс)	3 этап основной школы (8-9 класс)	необходимое условие
смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения	осмысленность учения, понимание значимости решения учебных задач, соотнесение их с реальными жизненными целями и ситуациями (Какое значение имеет для меня учение?)	доведение работы до конца, стремление к завершённости учебных действий	преодоление препятствий при их возникновении; концентрация и сосредоточение на работе	специально организованная рефлексия учащимся своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности
развитие Я-концепции, самооценки	выработка своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)	усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру; чувство адекватности и стабильности владения личностью, собственным Я независимо от изменений Я и ситуации	способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития; осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и ценностей	развитие критического мышления; создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников.

развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.	личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяя сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников)	оценка значимости для себя моральной дискуссии, оценка эффективности обсуждения, анализ позиций и возражений против принятого решения	оценка и степень принятия ответственности за результаты; анализ того, насколько принятое решение справедливо и правильно; оценка изменений собственных установок и позиции	наличие открытых содержательных дискуссий, направленных на моральную проблематику; создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения; участие всех уч-ся в создании правил, обязательных для всех; развитие школьного сообщества и групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней
--	--	---	--	--

Блок регулятивных универсальных учебных действий

целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе	самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность	составление жизненных планов включающих последовательность этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей	содержательные аспекты целей и жизненных планов; личные планы и перспективы дополняются социальными планами.	задания на общее планирование времени, составление хронокарт, планирование на ближайшую перспективу, планирование учебной работы.
регуляция учебной деятельности;	управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки	формирование личностных качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность,	реализация потенциала субъекта через целеполагания и проектирования траекторий	ценностный опыт; опыт рефлексии; опыт привычной активизации (подготовка, адаптивная

	целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала	относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды	развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества	готовность, ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижения); операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции); опыт сотрудничества в совместном решении задач (А. К. Осницкий)
саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний	представление человека о своих возможностях достижения цели определенной сложности	способность к планированию, контролю и коррекции предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности	высокая степень интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия	построение внутреннего плана действий как представление о целей способах и средствах деятельности (Т.Д. Пускаева)
самоконтроль и самооценивание	умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта и делать вывод о соответствии продукта замыслу	оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям, заданным способом	оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям; умение предложить способ убедиться в достижении поставленной цели и показатели достижения цели	использование приемов совместно-разделенной деятельности и взаимного контроля: заполнение рефлексивных листов, карт, анкет, уметь соотносить цель и полученный результат
Блок познавательных универсальных учебных действий				
общеучебные	самостоятельное выделение и	применение методов информационного поиска, в	смысловое чтение как осмысление цели чтения и	включение учащихся в исследовательскую и

действия	формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)	проектную деятельность
универсальные логические действия	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого	выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение	установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение	включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность

	из частей; в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов	следствий	гипотез и их обоснование	
действия постановки и решения проблем	объяснение с какой позиции учащийся приступает к разрешению проблемы; описание желаемой и реальной ситуаций, указание на отличия определение и выстраивание в хронологической последовательности шагов по решению задачи; воспроизведение технологии по инструкции; определение ресурсов, необходимых для выполнения деятельности; выполнение по заданному алгоритму текущего контроля своей деятельности; сравнение характеристик запланированного и полученного продукта, вывод о соответствии	обоснование желаемой ситуации; анализ реальной ситуации и указание на противоречия между желаемой и реальной ситуацией; указание некоторых вероятных причин существования проблемы; постановка задач адекватных цели; самостоятельное планирование характеристик продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки; выбор технологии деятельности (способа решения задачи); планирование ресурсов; самостоятельное планирование и осуществление текущего контроля своей деятельности; оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определенным	определение формулировки проблемы; проведение анализа проблемы (указание на причины и вероятные последствия её существования); указание на риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обоснование достижимости поставленной цели; постановка цели на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы; применение известной или описанной в инструкции технологии с учётом изменений параметров объекта (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно); проведение анализа альтернативных ресурсов, обоснование их эффективности; внесение изменений в свою деятельность по результатам	включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность

	продукта замыслу; оценка продукта своей деятельности по заданным критериям заданным способом; указание на сильные и слабые стороны своей деятельности; определение мотивов своих действий	соответствии с целью деятельности критериям; указание на причины успехов и неудач в деятельности, предложение путей преодоления/избегания неудач; анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений	текущего контроля; предложение способа убедиться в достижении поставленной цели и определение показателей достижения цели; приведение аргументов для использования полученных при решении задачи ресурсов (знания, умения, опыт ит.п.) в других видах деятельности	
Блок коммуникативных универсальных учебных действий				
межличностное общение (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение сред-ми решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.)	учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновать и доказывать собственное мнение	способность к согласованным действиям с учетом позиции другого, способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительное владение нормами и техникой общения	умение определить цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения	систематическое использование таких формы работы как: дискуссия, проектная форма деятельности
кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в	осуществление действий обеспечивающих возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со	самостоятельное следование заданной процедуре группового обсуждения; выполнение действий в соответствии с заданием для групповой работы;	умение самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; соблюдение процедуры	организация работы в группе, совместной деятельности школьников на уроке

том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты)	сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность распределять роли; уметь договариваться	разъяснение своей идеи, предлагая ее, или аргументируя свое отношение к идеям других членов группы	обсуждения, обобщение, фиксация решения в конце работы; распределение и принятие на себя обязанностей в рамках выполнения групповой работы; постановка вопросов на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставление своих идей с идеями других членов группы, развитие и уточнение идей друг друга	
формирование личностной и познавательной рефлексии	умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу	указание на сильные и слабые стороны своей деятельности; определение мотивов своих действий	указание причин успехов и неудач в деятельности; называние трудностей, с которыми столкнулся при решении задач и предложение путей их преодоления / избегания в дальнейшей деятельности; анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений	систематическое проведение анализа учебной и внеучебной деятельности, рефлексия

Для успешного обучения у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1. Блок личностных универсальных учебных действий

- смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения;
- развитие Я-концепции и самооценки;
- развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.

2. Блок регулятивных универсальных учебных действий

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- регуляция учебной деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний
- самоконтроль и самооценивание

3. Блок познавательных универсальных учебных действий

- общеучебные действия;
- универсальные логические действия;
- действия постановки и решения проблем.

4. Блок коммуникативных универсальных учебных действий

- межличностное общение
- кооперация;
- формирование личностной и познавательной рефлексии

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий по этапам

Учебный предмет «**Русский язык**» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения учащихся по другим предметам учебного плана, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные

конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Всего- 175ч.

№	Содержание	Количество часов
1	Язык - важнейшее средство общения	3
2	Повторение изученного в начальных классах	20
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	15
5	Лексика. Культура речи.	8
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	70
	Имя существительное.	21
	Имя прилагательное	14

	Глагол	35
	Повторение изученного	7
	Итого	175

6 класс

Всего- 210.

№	Содержание	Количество часов
1	Язык. Речь. Общение	4
2	Повторение изученного в 5 классе	12
3	Лексика. Культура речи	12
4	Фразеология. Культура речи	4
5	Словообразование и Орфография. Культура речи	35
6	Морфология и орфография. Культура речи	130
	Имя существительное	25
	Имя прилагательное	25

	Имя числительное	18
	Местоимение	26
	Глагол	36
7	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	12
	Итого	210

7 класс

Всего-140

№	Содержание	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	15
3	Морфология и орфография. Культура речи	115
	Причастие	

	Деепричастие	
	Наречие	
	Категория состояния	
	Служебные части речи	
	Предлог	
	Союз	
	Частицы	
	Междометия	
4	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	10
	Итого	140

8 класс
Всего-105 ч.

№	Содержание	Количество часов
1	Русский язык в современном мире	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8
3	Словосочетание	18
4	Простое предложение	3
5	Двусоставное предложение	16
6	Односоставное предложение	12
7	Осложненное предложение	1
8	Однородные члены предложения	12
9	Обособленные члены предложения	17
10	Вводные слова и обращения	13

11	Чужая речь	9
12	Повторение изученного в 8 классе	3
	Итого	105

9 класс
Всего- 102ч.

№	Содержание	Количество часов
1	Международное значение русского языка	1
	Повторение пройденного в 5-8 классах	13
2	Синтаксис сложного предложения	13
3	Сложносочиненное предложение	7
4	Сложноподчиненное предложение	34

5	Бессоюзное предложение	13
6	Сложное предложение с разными видами связи	12
	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	10
	Итого	102

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплекс:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Методические рекомендации

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М.: Просвещение 2013
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М.: Просвещение 2013
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М.: Просвещение 2013
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М.: Просвещение 2013
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М.: Просвещение 2013

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Стол учительский с тумбой.

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Поурочное планирование

5 класс
Всего-175

№ раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов
1		Язык, речь, общение	3
	1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
	2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
	3	РР1 Стили речи.	1
2		Повторение изученного в начальных классах	20
	4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
	5	Орфограмма.	1
	6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
	7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
	8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
	9	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1

	10	Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	1
	11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
	12	РР2 Тема текста.	1
	13	РР3 Написание изложения	1
	14	Части речи.	1
	15	Глагол.	1
	16	- <i>Тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах.	1
	17- 18	Личные окончания глаголов.	2
	19	Имя существительное.	1
	20	Имя прилагательное.	1
	21	Местоимение.	1
	22	Входная контрольная работа	1
	23	РР4 Основная мысль текста.	1
3		Синтаксис. Пунктуация	30
	24	Синтаксис. Пунктуация.	1
	25	Словосочетание. Разбор словосочетаний.	1
	26	Предложение.	1
	27	Виды предложений по цели высказывания.	1
	28	Восклицательные предложения.	1
	29	РР5 Подготовка к контрольному сочинению на свободную тему.	1
	30	РР6 Написание контрольного сочинению на свободную тему.	1
	31	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
	32	Сказуемое.	1
	33	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
	34	РР7 Изложение.	1
	35	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
	36	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
	37	Определение.	1
	38	Обстоятельство.	1
	39	Предложения с однородными членами.	1

	40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
	41	Предложения с обращениями.	1
	42	РР8 Письмо.	1
	43	Синтаксический разбор простого предложения.	1
	44	Пунктуационный разбор простого предложения.	1
	45	Простые и сложные предложения.	1
	46	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
	47	Прямая речь.	1
	48	Диалог.	1
	49	РР9 Этикетные диалоги.	1
	50	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1
	51	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1
	52	РР10. Анализ контрольного диктанта.	1
	53	РР11 Сжатое изложение.	1
4		Фонетика. Графика. Орфография	15
	54	Фонетика. Гласные звуки.	1
	55	Согласные звуки.	1
	56	Изменение звуков в потоке речи.	1
	57	Согласные твердые и мягкие.	1
	58	РР12 Повествование. Изложение по повествованию.	1
	59	Согласные звонкие и глухие.	1
	60	Графика.	1
	61	Алфавит.	1
	62	РР13. Описание предмета.	1
	63	РР14 Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1
	64	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
	65	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1
	66	Орфоэпия.	1
	67	Фонетический разбор слова.	1
	68	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	1
5		Лексика	8
	69	Слово и его лексическое значение.	1

	70	Однозначные и многозначные слова.	1
	71	Прямое и переносное значение слов.	1
	72	Омонимы.	1
	73	Синонимы.	1
	74	Антонимы.	1
	75	РР15 Подготовка к контрольному изложению	1
	76	РР16 Написание контрольного изложения	1
6		Морфемика	22
	77	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1
	78	Изменение и образование слов.	1
	79	Окончание.	1
	80	Основа слова.	1
	81	Корень слова.	1
	82	РР17 Рассуждение.	1
	83	РР18 Сочинение-рассуждение	1
	84	Суффикс.	1
	85	Приставка.	1
	86	Чередование звуков	1
	87	Беглые гласные.	1
	88	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1
	89	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
	90	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1
	91	Буквы <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> - <i>-лож-</i> .	1
	92	Буквы <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> - <i>-рос-</i> .	1
	93	Буквы <i>ё</i> - <i>о</i> после шипящих в корне.	1
	94	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> .	1
	95	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1
	96	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1
	97	РР19 Подготовка к контрольному сочинению по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1
	98	РР20 Написание контрольного сочинения по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1
7		Имя существительное	21
	99	Имя существительное как часть речи.	1

	100	PP21 Доказательства в рассуждении.	1
	101	PP22Сочинение-рассуждение.	1
	102	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
	103	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
	104	Род имен существительных.	1
	105	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
	106	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
	107	Три склонения имен существительных.	1
	108	Падеж имен существительных.	1
	109	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
	110	Урок – практикум по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».	1
	111	PP23 Подготовка к изложению от 3-го лица по тексту	1
	112	PP24 Написание изложения от 3-го лица	1
	113	Множественное число имен существительных.	1
	114- 115	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	2
	116	Морфологический разбор имени существительного.	1
	117	Повторение по теме «Имя существительное».	1
	118	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
	119	Анализ контрольного диктанта.	1
8		Имя прилагательное	14
	120- 121	Имя прилагательное как часть речи.	2
	122- 123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	2
	124	PP25 Описание животного.	1
	125	PP26 Изложение	1
	126- 127	Прилагательные полные и краткие	2
	128	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
	129	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1

	130	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
	131	РР27 Подготовка к сочинению по плану.	1
	132	РР28 Написание сочинения по плану.	1
	133	Комплексный анализ текста.	1
9		Глагол	35
	134-135	Глагол как часть речи.	2
	136	Не с глаголами.	1
	137-138	РР29-30 Рассказ.	2
	139-140	Неопределённая форма глагола.	2
	141-142	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	2
	143-144	Виды глагола.	2
	145-148	Буквы <i>е</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием.	4
	149	РР31 Невыдуманный рассказ (о себе).	1
	150	РР32 Представление устных рассказов на тему « <i>Как я однажды...</i> ».	1
	151	Время глагола.	1
	152	Прошедшее время.	1
	153	Настоящее время.	1
	154	Будущее время.	1
	155-156	Спряжение глаголов.	2
	157-158-159	Спряжение глагола с безударным личным окончанием.	3
	160	Морфологический разбор глагола.	1
	161	РР33 Подготовка и написание контрольного сжатого изложения «Шоколадный торт».	1
	162-163	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	2

	164	РР34 Употребление времен.	1
	165- 166	Повторение по теме «Глагол».	2
	167	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
	168	Анализ контрольного диктанта	1
10		Повторение изученного в 5 классе	7
	169	Разделы науки о языке.	1
	170	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
	171	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ъ и ь.	1
	172	РР35 Устный рассказ	1
	173	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1
	174	Промежуточная аттестация. Тестирование	1
	175	РР36 Устное сообщение на тему «Изучайте русский язык».	1

6 КЛАСС
Всего- 210

№ п\п	№ урока	Тема урока	Количество часов
1		Язык, речь, общение	4
	1	Русский язык - один из развитых языков мира	1
	2-3	Язык, речь, общение	2
	4	РР1 Ситуация общения	1
2		Повторение изученного в 5-6 классах	8
	5	РР2 Фонетика. Орфоэпия. Графика	1
	6	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1
	7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1
	8	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1
	9	Простое предложение	1
	10	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений	1
	11	РР3 Прямая речь. Диалог	1
	12	Входная контрольная работа	1
3		Текст	5
	13	РР4 Текст, его особенности	1
	14	РР5 Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям.	1
	15	Основные признаки текста	1

	16	Текст и его стили. Официально-деловой стиль	1
	17	Контрольная работа. Анализ текста	1
4		Лексика	12
	18	Слово и его лексическое значение	1
	19	РР6 Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1
	20	Общеупотребительные слова	1
	21	Профессионализмы.	1
	22	Диалектизмы	1
	23	РР7 Сжатое изложение.	1
	24	Исконно русские и заимствованные слова	1
	25	Новые слова	1
	26	Устаревшие слова	1
	27	Словари	1
	28	Повторение по теме «Лексика»	1
	29	Контрольная тестовая работа по теме «Лексика»	1
5		Фразеология	4
	30	Фразеологизмы	1
	31-	Источники фразеологизмов.	2
	32	РР8 Употребление фразеологизмов в речи	
	33	Повторение изученного материала.	1
6		Морфемика и словообразование	35
	34	Морфемика словообразование	1
	35	Морфемика словообразование	1
	36-	РР9-10 Описание помещения	2
	37		
	38-	Основные способы образования слов в русском языке.	2
	39		
	40-	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	2
	41		
	42-	Этимология слов.	2
	43		
	44	РР11 Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1

	45	РР12 Сочинение-описание помещения	1
	46-47	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>кос – кас</i>	2
	48	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>кос – кас</i>	1
	49-50	Буквы <i>О-А</i> в корне <i>гор – гар</i>	2
	51	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>гор – гар</i>	1
	52	Буквы <i>о - а</i> в корне <i>зар – зор</i>	1
	53	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	1
	54	Гласные в приставках <i>ПРЕ - ПРИ</i> .	1
	55	Значение приставки <i>ПРИ-</i>	1
	56	Значение приставки <i>ПРЕ-</i>	1
	57	Трудные случаи правописания приставок <i>ПРИ-</i> и <i>ПРЕ-</i>	1
	58	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»	1
	59	Анализ контрольного диктанта.	1
	60	Соединительные <i>О-Е</i> в сложных словах	1
	61	Сложносокращенные слова	1
	62-63	РР13-14 Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2
	64-65	Морфемный и словообразовательный разбор слов	2
	66	Повторение изученного по теме «Словообразование».	1
	67	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
	68	Анализ контрольного диктанта	1
7		Имя существительное	25
	69	Повторение изученного об имени существительном	1
	70	Имя существительное как часть речи	1
	71	Падежные окончания имени существительного	1
	72	РР15 Как писать письма	1
	73	Разносклоняемые имена существительные	1
	74	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i>	1
	75-	Несклоняемые имена существительные.	2

	76		
	77	Род несклоняемых имен существительных	1
	78	Род несклоняемых имен существительных	1
	79	Имена существительные общего рода	1
	80	Морфологический разбор существительных.	1
	81-82	РР16-17 Сочинение-описание по личным наблюдениям	2
	83-84	НЕ с существительными.	2
	85-86	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	2
	87	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1
	88	Гласные О-Е после шипящих.	1
	89-90	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	2
	91	Повторение изученного материала по теме «имя существительное»	1
	92	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
	93	Анализ контрольного диктанта.	1
8		Имя прилагательное	25
	94	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	1
	95	Прилагательное как часть речи	1
	96	РР18 Сочинение-описание природы	1
	97	Степени сравнения имен прилагательных.	1
	98	Степени сравнения имен прилагательных	1
	99	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1
	99	Относительные прилагательные	1
	100	Притяжательные прилагательные	1
	101	Морфологический разбор имени прилагательного	1
	102-103	РР19-20 Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	2
	104-105-	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	3

	106		
	107	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1
	108	РР21 Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1
	109- 110- 111	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	3
	112	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1
	113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
	114	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
	115	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
	116	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
	117	Анализ контрольного диктанта.	1
9		Имя числительное	18
	118	Имя числительное как часть речи.	1
	119	Простые и составные числительные	1
	120	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
	121	Порядковые числительные	1
	122	Разряды количественных числительных	1
	123- 124- 125	Числительные, обозначающие целые числа	3
	126	Дробные числительные	1
	127	Склонение дробных числительных	1
	128	Собирательные числительные.	1
	129	Морфологический разбор имени числительного	1
	130	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1
	131- 132	РР22-23 Публичное выступление	2
	133	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1
	134	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1
	135	Анализ контрольного диктанта.	1
10		Местоимение	27

	136	Местоимение как часть речи.	1
	137	Личные местоимения.	1
	138	Особенности склонения личных местоимений	1
	139	Возвратное местоимение	1
	140	PP24 Рассказ по сюжетным картинкам	1
	141	Вопросительные, относительные местоимения	1
	142	Относительные местоимения	1
	143	Неопределенные местоимения	1
	144	Дефис в неопределенных местоимениях	1
	145- 146- 147	Отрицательные местоимения	3
	148- 149	Притяжательные местоимения.	1
	150	PP25 Рассуждение	1
	151	PP26 Сочинение-рассуждение	1
	152- 153	Указательные местоимения	2
	154- 155	Определительные местоимения	2
	156- 157	PP27-28 Рассказ по воображению	2
	158	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1
	159- 160	Повторение изученного по теме «Местоимение».	2
	161	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1
	162	Анализ контрольного диктанта.	1
11		Глагол	34
	163	Повторение изученного о глаголе	1
	164- 165	Личные окончания глаголов	2
	166-	PP29-30 Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	2

	167		
	168-169	Разноспрягаемые глаголы	2
	170-172	Глаголы переходные и непереходные	2
	173-174	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
	175	РР31 Сжатое изложение	1
	176-177-178	Условное наклонение	3
	179-180	Повелительное наклонение	2
	181-182	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	2
	183	РР32 Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1
	184	Употребление наклонений глагола	1
	185	Употребление наклонений в речи	1
	186	Безличные глаголы	1
	187	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1
	188	Морфологический разбор глагола	1
	189-190	РР33-34 Рассказ на основе услышанного	2
	191-192-193	Правописание гласных в суффиксах глаголов	3
	194	Повторение изученного по теме «Глагол»	1
	195	Тестовая работа по теме «Глагол»	1
	196	Комплексная тестовая работа по теме «Глагол»	1
	197	Анализ контрольной работы.	1
12		Повторение изученного в 5-6 классах	13
	198	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1

199	Орфограммы в корне слова.	1
200	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1
201	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1
202- 203	РР36-37 Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	2
204	Лексика и фразеология.	1
205	Словообразование. Морфемный разбор.	1
206	Морфология. Имя существительное	1
207	Имя прилагательное. Местоимение	1
208	Имя числительное. Глагол	1
209	Промежуточная аттестация. Тестирование	1
210	Занимательный урок грамматики	1

**7 класс
(140 часов)**

№ п/п	№ уро ка	Основное содержание по темам	Количество уроков
1	1	Русский язык как развивающееся явление.	1
2		Повторение изученного в 5-6 классах	10
	2	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1
	3	Лексика и фразеология.	1
	4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
	5	Морфемный и словообразовательный разбор.	1
	6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
	7	Текст.	1
	8	РР1 Стили литературного языка.	1
	9	Диалог. Виды диалогов	1
	10	РР2 Подготовка к сочинению по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	1
	11	Входная контрольная работа	1
3		Причастие	28
	12	Причастие как часть речи.	1
	13	Склонение причастий.	1
	14-	Причастный оборот.	2

	15		
	16	PP3 Описание внешности человека.	1
	17	PP4 Сочинение по картине Хабарова «Портрет Милы»	1
	18	Действительные и страдательные причастия.	1
	19	Краткие и полные страдательные причастия.	1
	21	Действительные причастия настоящего времени.	1
	22	Действительные причастия прошедшего времени.	1
	23	PP4 Изложение от 3 лица	1
	24	Страдательные причастия настоящего времени.	1
	25	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
	26	Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных	1
	27- 28	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	2
	29	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.	1
	30	PP5 Выборочное изложение	1
	31	Морфологический разбор причастий.	1
	32	Контрольный диктант	1
	33	Анализ контрольного диктанта	1
	34- 35- 36	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	3
	37	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
	38	Повторение по теме «Причастие»	1
	39	Контрольная работа по теме «Причастие»	1
	40	Анализ контрольной работы	1
4		Деепричастие	9
	41	Понятие о деепричастии	1
	42	Деепричастный оборот.	1
	43	Раздельное написание не с деепричастиями	1
	44	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1
	45- 46	PP6-7 Сочинение по картине Григорьева «Вратарь»	2

	47	Морфологический разбор деепричастий.	1
	48	Повторение по теме «Деепричастие»	1
	49	Контрольный диктант	1
5		Наречие	29
	50	Наречие как часть речи.	1
	51- 52	Смысловые группы наречий.	2
	53	РР8 Сочинение	1
	54- 55	Степени сравнения наречий.	2
	56	Морфологический разбор наречий.	1
	57	Контрольный диктант	1
	58- 59	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	2
	60	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1
	61	РР9 Изложение с элементами сочинения	1
	62- 63	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	2
	64	РР10 Описание действий.	1
	65	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1
	66- 67	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	2
	68	РР11 Сочинение по картине Широкова «Друзья»	1
	69- 70- 71	Дефис в наречиях.	3
	72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
	73	РР12 Учебно-научная речь. Отзыв	1
	74	РР13 Учебный доклад	1
	75- 76	Повторение и обобщение материала по теме «Наречие».	2
	77	Контрольный диктант	1

	78	Анализ контрольного диктанта	1
6		Слова категории состояния	5
	79	Категория состояния как часть речи.	1
	80-81	РР14-15 Сжатое изложение с описанием состояния природы	2
	82	Морфологический разбор категории состояния.	1
	83	Повторение	1
7	84	Самостоятельные и служебные части речи.	1
8		Предлог	11
	85	Предлог как часть речи.	1
	86	Употребление предлогов.	1
	87	Производные и производные предлоги.	1
	88	Простые и составные предлоги.	1
	89	Морфологический разбор предлога.	1
	90-91	РР16-17 Сочинение по картине Сайкиной «Детская спортивная школа»	2
	92-93	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2
	94	Повторение по теме	1
	95	Контрольный диктант	1
9		Союз	14
	96	Союз как часть речи.	1
	97	Простые и составные союзы	1
	98-99	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	2
	100	Сочинительные союзы.	1
	101	Подчинительные союзы.	1
	102	Морфологический разбор союза.	1
	103-104	РР18-19 Сочинение публицистического стиля	2
	105-106-	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	3

	107		
	108	Повторение сведений о предлогах и союзах	1
	109	Контрольный диктант	1
10		Частица	18
	110	Частица как часть речи	1
	111	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
	112	Смысловые частицы.	1
	113- 114	Раздельное и дефисное написание частиц.	2
	115	Морфологический разбор частиц.	1
	116- 117	РР20-21 Сочинение по картине Юона «Конец зимы. Полдень»	2
	118- 119	Отрицательные частицы не и ни.	2
	120	РР22 Сочинение-рассказ по данному сюжету	1
	121- 122	Приставка не- и частица не с различными частями речи.	2
	122- 123	Различение частицы ни, союза ни – ни, приставки ни-.	2
	124	Повторение	1
	125	Контрольный диктант	1
	126	Анализ контрольного диктанта	1
11		Междометие	2
	127	Междометие как часть речи.	1
	128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
12		Повторение изученного в 5-7 классах	12
	129	Фонетика. Графика. Лексические нормы	1
	130	Лексика. Фразеология. Грамматические нормы	1
	131- 132	РР23-24 Контрольное сочинение	2
	133	Промежуточная аттестация. Тестирование	1
	134	Анализ контрольной работы	1

	135	Морфемика. Словообразование. Интонационные нормы.	1
	136-137	Морфология. Нормы построения текста	2
	138	Орфография. Нормы речевого поведения	1
	139	Синтаксис простого предложения	1
	140	Пунктуация	1

8 класс
105 часов

№ п/п	№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов
1	1	Русский язык в современном мире.	1
2.		Повторение изученного в 5-7 классах	8
	2	Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1
	3	Знаки препинания в сложном предложении.	1
	4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
	5	Комплексное повторение.	1
	6	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1
	7	Входная контрольная работа	1
	8	PP1 Строение текста	1
	9	PP2 Стили речи	1
3		Словосочетание	10
	10	Основные единицы синтаксиса.	1
	11	Текст как единица синтаксиса.	1
	12	Предложение как единица синтаксиса.	1
	13	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1
	14	Виды словосочетаний.	1

.	15-16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	2
	17	Синтаксический разбор слов в словосочетании.	1
	18	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Культура речи».	1
	19	РР3 Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1
4		Простое предложение	3
	20	Грамматическая основа предложения.	1
	21	Интонация предложения. Порядок слов в предложении.	1
	22	РР4 Описание памятника культуры.	1
5		Двусоставное предложение	16
	23	РР5 Подлежащее.	1
	24	Сказуемое.	1
	25	Простое глагольное сказуемое	1
	26	Составное глагольное сказуемое.	1
	27-28	Составное именное сказуемое.	2
	29	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
	30	РР6 Обучение написанию сжатого изложения.	1
	31	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1
	32	Определение.	1
	33	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
	34	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	1
	35	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
	36	РР7 Характеристика человека.	1
	37	РР8 Публичное выступление. Краткий рассказ об истории края (города, местности).	1
	38	Контрольная работа по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение».	1
6		Односоставное предложение	12
	39	Основные группы односоставных предложений.	1
	40	Назывные предложения.	1
	41	Определённо-личные предложения.	1
	42	Неопределённо-личные предложения.	1
	43	РР9 Инструкция.	1

	44	Безличные предложения.	1
	45	РР10 Рассуждение.	1
	46	Неполные предложения.	1
	47	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
	48	РР11 Контрольное сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце»	1
	49	Практикум по теме «Односоставное предложение».	1
	50	Контрольная работа по теме «Односоставное предложение».	1
7		Осложненное предложение	43
	51	Понятие об осложнённом предложении.	1
	52	Понятие об однородных членах предложениях.	1
	53	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
	54	Однородные и неоднородные определения.	1
	55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
	56	РР12 Обучение написанию сжатого изложения.	1
	57-58	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2
	59	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
	60	Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения».	1
	61	РР13 Сочинение по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг».	1
	62	Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».	1
	63	РР14 Обучение написанию сочинения-рассуждения на этическую тему.	1
	64	Понятие об обособлении.	1
	65-66-67	Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Обособление несогласованных определений.	3
	68-69	РР15-16 Рассуждение на дискуссионную тему.	2
	70	Обособление согласованных приложений.	1
	71	Обособление согласованных приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i> .	1
	72	РР17 Обучение написанию сжатого изложения.	1
	73-	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	2

	74		
	75	Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.	1
	76	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1
	77	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
	78	Систематизация и обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения».	1
	79	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	1
	80	PP18 Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1
	81	Назначение обращения.	1
	82	Распространённые обращения.	1
	83	Выделительные знаки препинания при обращении.	1
	84	Употребление обращений.	1
	85	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
	86	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
	87	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
	88	Междометия в предложении.	1
	89	PP19 Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигу». (М. Горький.)	1
	90	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
	91	Систематизация и обобщение материала по теме ««Слова, грамматически не связанные с членами предложения»».	1
	92	Контрольная работа №7 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
	93	PP20 Обучение написанию сжатого изложения.	1
8		Способы передачи чужой речи	9
	94	Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1
	95	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1
	96	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1
	97	Диалог.	1
	98	Рассказ.	1
	99	Цитаты и знаки препинания при них.	1
	100	Систематизация и обобщение по теме «Чужая речь».	1
	101	Промежуточная аттестация. Тестирование	1

	102	PP21 Сочинение по картине К. Брюллова «Портрет сестёр А.А. и О.А. Шишмарёвых».	1
9		Повторение изученного в 5-8 классах	3
	103	Синтаксис и морфология. Синтаксис и орфография.	1
	104	Синтаксис и пунктуация.	1
	105	Синтаксис и культура речи.	1
ИТОГО			105

**8 класс
140 часов**

№ п/п	№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов
1	1	Русский язык в современном мире.	1
2.		Повторение изученного в 5-7 классах	10
	2	Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1
	3	Знаки препинания в сложном предложении.	1
	4-5	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2
	6	Комплексное повторение.	1
	7-8	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	2
	9	Входная контрольная работа	1
	10	PP1 Строение текста	1
	11	PP2 Стили речи	1
3		Словосочетание	11
	12	Основные единицы синтаксиса.	1
	13	Текст как единица синтаксиса.	1
	14	Предложение как единица синтаксиса.	1
	15	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1
	16	Виды словосочетаний.	1

.	17-18	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	2
	19	Синтаксический разбор слов в словосочетании.	1
	20	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Культура речи».	1
	21-22	РР3-4 Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	2
4		Простое предложение	4
	23	Грамматическая основа предложения.	1
	24	Интонация предложения. Порядок слов в предложении.	1
	25-26	РР5-6 Описание памятника культуры.	2
5		Двусоставное предложение	21
	27	РР7 Подлежащее.	1
	28	Сказуемое.	1
	29	Простое глагольное сказуемое	1
	30-31	Составное глагольное сказуемое.	2
	32-33	Составное именное сказуемое.	2
	34-35	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
	36-37	РР8-9 Обучение написанию сжатого изложения.	2
	38	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1
	39	Определение.	1
	40-41	Приложение. Знаки препинания при нём.	2
	42-43	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	2
	44	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
	45	РР10 Характеристика человека.	1
	46	РР11 Публичное выступление. Краткий рассказ об истории края (города, местности).	1

	47	Контрольная работа по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение».	1
6		Односоставное предложение	15
	48	Основные группы односоставных предложений.	1
	49	Назывные предложения.	1
	50	Определённо-личные предложения.	1
	51	Неопределённо-личные предложения.	1
	52	РР12 Инструкция.	1
	53- 54	Безличные предложения.	2
	55	РР13 Рассуждение.	1
	56- 57	Неполные предложения.	2
	58	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
	59	РР14 Контрольное сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце»	1
	60- 61	Практикум по теме «Односоставное предложение».	2
	62	Контрольная работа по теме «Односоставное предложение».	1
7		Осложненное предложение	
	63	Понятие об осложнённом предложении.	1
	64	Понятие об однородных членах предложениях.	1
	65- 66	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	2
	67- 68	Однородные и неоднородные определения.	2
	69- 70- 71	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	3
	72- 73	РР15-16 Обучение написанию сжатого изложения.	2
	74- 75	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2
	76- 77	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	2

78-79	Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения».	2
80-81	PP17-18 Сочинение по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг».	2
82	Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».	1
83-84	PP19-20 Обучение написанию сочинения-рассуждения на этическую тему.	2
85	Понятие об обособлении.	1
86-87-88-89-90	Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Обособление несогласованных определений.	5
91-92	PP21-22 Рассуждение на дискуссионную тему.	2
93-94	Обособление согласованных приложений.	2
95-96	Обособление согласованных приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i> .	2
97	PP23 Обучение написанию сжатого изложения.	1
98-99	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	2
100	Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.	1
101-102	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	2
103-104	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	2
105-106	Систематизация и обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения».	2
107	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	1
108	PP24 Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1
109	Назначение обращения.	1
110	Распространённые обращения.	1

	111	Выделительные знаки препинания при обращении.	1
	112	Употребление обращений.	1
	113	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
	114-115	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2
	116	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении	1
	117	РР25 Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигу». (М. Горький.)	1
	118	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
	119	Систематизация и обобщение материала по теме ««Слова, грамматически не связанные с членами предложения»».	1
	120	Контрольная работа №7 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
	121-122	РР20-21 Обучение написанию сжатого изложения.	2
8		Способы передачи чужой речи	12
	123	Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1
	124-125	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	2
	126	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1
	127	Диалог.	1
	128	Рассказ.	1
	129-130	Цитаты и знаки препинания при них.	2
	131	Систематизация и обобщение по теме «Чужая речь».	1
	132	Промежуточная аттестация. Тестирование	1
	133-134	РР21 Сочинение по картине К. Брюллова «Портрет сестёр А.А. и О.А. Шишмарёвых».	2
9		Повторение изученного в 5-8 классах	6
	135	Синтаксис и морфология.	1
	136-137	Синтаксис и пунктуация.	2
	138-139	Синтаксис и орфография.	2

	140	PP22 Синтаксис и культура речи.	1
ИТОГО			140

9 класс
Всего- 102 часа

№	№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	1	Международное значение русского языка.	1
2.		Повторение изученного в 5-8 классах	13
	2	Комплексное повторение (орфограммы в корне, словосочетание).	1
	3	Комплексное повторение (написание имен существительных, наречий, типы простых предложений).	1
	4	Монолог, диалог	
	5-6	Комплексное повторение (осложненное предложение: однородные, обособленные члены предложения, вводные слова и предложения).	2
	7	Стили речи	
	8	Комплексное повторение (Виды односоставных предложений, тире в простом предложении).	1
	9-10	Комплексное повторение (разбор простого предложения, правописание омонимичных частей речи).	2
	11	Входная контрольная работа	1
	12	Анализ контрольного диктанта.	1
	13-14	PP1-2 Сжатое изложение.	2
3.		Сложные предложения	7
	15-	Основные виды сложных предложений.	1

	16		
	17-18	Сложные союзные и бессоюзные предложения	2
	19-20	Знаки препинания между частями сложного предложения	2
	21	Интонация сложного предложения	1
4		Сложные союзные предложения	43
4.1.1		Сложносочиненные предложения	13
	22	Понятие о сложносочиненном предложении	1
	23	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1
	24-25-26	Виды сложносочиненных предложений по значениям и союзам.	3
	27	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
	28-30	Сложносочиненные предложения с общим членом. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	3
	31	РР3 Рецензия. Обучение составлению рецензии.	1
	32	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1
	33	РР4 Подготовка к домашнему сочинению с использованием групп сложносочиненных предложений.	1
	34	Обобщение и систематизация по теме «Сложносочиненное предложение»	1
4.1.2		Сложноподчиненные предложения	32
	35	Понятие о сложноподчиненном предложении	1
	36	Строение сложноподчиненного предложения. Группы сложноподчиненных предложений.	1
	37	Подчинительные союзы и союзные слова. Схемы сложноподчиненные предложения.	1
	38-39	РР6-7 Отзыв о книге.	2
	40	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
	41	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.	1
	42	Сложноподчиненное предложение с придаточным местоименно-определительным.	1
	43-44	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	2
	45	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными.	1

	46	Придаточные предложения образа действия и степени.	1
	47	РР8 Деловые бумаги.	1
	48	Придаточные предложения места.	1
	49	Придаточные предложения времени.	1
	50	Придаточные предложения условия.	1
	51	Придаточные предложения причины.	1
	52-53	РР9-10 Сочинение-рассуждение на морально-этическую или историко-литературную темы.	2
	54	Придаточные предложения цели.	1
	55	Придаточные предложения сравнения.	1
	56	Придаточные предложения уступки и следствия.	1
	57	Придаточные предложения присоединительные.	1
	58-59	Контрольный диктант и его анализ.	2
	60-61-62	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
	63	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с несколькими придаточными.	1
	64	Обобщение и систематизация по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
	65-66	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» и ее анализ	2
5		Бессоюзные сложные предложения	12
	67	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
	68	РР11 Реферат. Обучение написанию реферата.	1
	69	РР12 Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
	70-71	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2
	72-73	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
	74-75	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
	76	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1

	77	Знаки в бессоюзном сложном предложении.	1
	78	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
6		Сложные предложения с разными видами связи	14
	79	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
	80-81	Сложные предложения с разными видами связи.	2
	82-83	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2
	84-85-86-87	Контрольная работа (в формате ОГЭ).	4
	88	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
	89-90	РР13-14 Публичная речь	2
	91	Промежуточная аттестация. Тестирование	1
	92	Анализ контрольной работы.	1
7		Систематизация изученного в 5-9 классах	10
	93	Фонетика и графика	1
	94	Лексика и фразеология	1
	95	Правописание чередующихся безударных гласных в корне слова	1
	96	Способы образования слов в русском языке	1
	97	Части речи	1
	98-99	РР15-16 Сжатое изложение.	2
	100	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1
	101	Трудные случаи орфограмм	1
	102	Трудные случаи пунктограмм	1
		Всего	102

