

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Ухты

<p>Согласована Школьным методическим объединением учителей <u>географии</u> Руководитель ШМО <u>Гурова С.М.</u> протокол № 1 от « 01 » сентября 201 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МОУ «СОШ №3» г. Ухты <u>Т.А.Зайцева</u></p> 
--	---

Внесены изменения
Приказ №01-02/249
от 01.09.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

« География »

уровень образования – основное общее образование
срок реализации программы – 4 года

Разработана учителем (предмет, ФИО) Хисматуллиной А.Н.
В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта
общего образования по географии
указать предмет
с учетом примерной
программы географии

г.Ухта
2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена:

- В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 г. № 1089;
- С учетом Примерной программы основного общего образования по географии (Письмо МОиН РФ от 07.07 2005г №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)
- Авторской программы по географии Домогацких Е.М. для 6 – 9 классов. М.: Русское слово, 2008 год и УМК Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского.

Программа рассчитана на 1 час в неделю в 6-х классах, 2 часа в неделю в 7-9 классах. В связи с тем, что в учебном плане общеобразовательного учреждения 35 учебных недель в 6-7 классах, то на программу в 6,7 классе отводится 35 часов, в 8—72, 9 классах- 68 часов. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по географии. Программой предусмотрено проведение:

6 класс

Практических работ -14, из них 8- контрольных (итоговых), а также контрольная работа за курс географии 6 класс -1.

7 класс

Практических работ -20, из них 12- контрольных (итоговых), а также контрольная работа за курс географии 7 класс -1.

8 класс

Практических работ -14, из них 7- контрольных (итоговых), а также контрольная работа за курс географии 8 класс -1.

9 класс

Практических работ -19, из них 10- контрольных (итоговых), а также контрольная работа за курс географии 9 класс -1.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений обучающихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит в структуре национально-региональный компонент по географии своего края. Связано это с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в

окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии и, по сути, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая перечень практических работ.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем; рекомендуемый перечень практических работ.

В конце рабочей программы приведены требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение *следующих целей*:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование** способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

Основные задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить

особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Общая характеристика курса:

После анализа программы курса географии 6 класс и 8 класс, была сделана небольшая перестановка тем «Атмосфера» и «Гидросфера» 6 класс, и «Моря и внутренние воды» и «Климат погода», поменяв их местами. Это сделано с тех позиций, что:

- **во-первых**, после изучения «Литосферы», т.е. нижней оболочки, изучение «Гидросферы» будет более логичным, поскольку она ближе к литосфере и, кроме того, именно земная кора во многом является определяющей для изучения особенностей водной оболочки;

- **во-вторых**, начатая работа с контурными картами по нанесению крупных форм рельефа будет логически продолжена нанесением крупных водных объектов, что позволит в максимальной степени рассматривать вопросы о целостности географической оболочки, о единстве и многообразии природы Земли.

В теме «Географическая карта» даю понятие «План местности» и изучаю основные параметры (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) параллельно с географической картой.

Освоение нового содержания дисциплины происходит в условиях сочетания **традиционных и новых технологий** обучения:

- ♣ технология формирования учебной деятельности;
- ♣ применение идеи опор в различной форме (схемы, логические опорные конспекты)
- ♣ использование типовых планов описания и характеристик
- ♣ уроки-практикумы, проблемные уроки
- ♣ технологии учебно-игровой деятельности
- ♣ технологии коммуникативно-игровой деятельности.
- ♣ ИКТ и др.

Важными **формами деятельности обучающихся** являются:

✓ Практическая деятельность обучающихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;

✓ Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и т.д.;

В преподавании используются следующие формы работы с обучающимися:

- ➔ работа в малых группах (2-5 чел.)
- ➔ проектная работа;
- ➔ подготовка рефератов;
- ➔ исследовательская деятельность;
- ➔ информационно-поисковая деятельность;
- ➔ выполнение практических и лабораторных работ;

Формы контроля знаний:

- ♣ срезовые и итоговые тестовые , самостоятельные работы;
- ♣ фронтальный и индивидуальный опрос;
- ♣ отчет по практическим и лабораторным работам;
- ♣ творческие задания (защита рефератов, проектов, моделирование процессов и объектов)

Программа предусматривает 10% на НРК, позволяющий изучить местную флору и фауну, в том числе климатообразующие факторы, основные формы рельефа данной местности, а также особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей на территории РК, важнейшие природно-хозяйственные объекты РК, основные виды природных ресурсов, примеры рационального и нерационального использования.

Срок реализации 4 *года*.

Тематическое планирование 6-9 классы

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе на пр. часть
1 год обучения, 6 класс			
1.	<i>Введение</i>	2	1
2.	Раздел №1 Земля как планета	5	1
3.	Раздел № 2 Географическая карта	4	2
4.	Раздел № 3 Литосфера	6	2
5.	Раздел № 4 Гидросфера	4	3
6.	Раздел № 5 Атмосфера	7	2
7.	Раздел № 6 Биосфера	2	1
8.	Раздел № 7 Почва и геосфера	3	2
9.	Итоговое повторение	2	
	ИТОГО:	35 ч	14ч

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе на пр. часть
2 год обучения, 7 класс			
РАЗДЕЛ № 1 ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ. (21 час)			
1	<i>Тема 1. Мировая суша</i>	1	
2	<i>Тема 2. Поверхность Земли</i>	6	1
3	<i>Тема 3. Атмосфера</i>	4	2
4	<i>Тема 4. Мировой океан</i>	4	1
5	<i>Тема 5. Геосфера</i>	2	2
6	<i>Тема 6. Человек</i>	4	1
РАЗДЕЛ № 2 МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (47 часов)			
7	<i>Тема 1 Африка</i>	9	3
8	<i>Тема 2 Австралия</i>	5	1
9	<i>Тема 3 Антарктида</i>	2	
10	<i>Тема 4 Южная Америка</i>	9	3
11	<i>Тема 5 Северная Америка</i>	9	2
12	<i>Тема 6 Евразия</i>	13	3
РАЗДЕЛ № 3 ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА. (2 час)			
13	<i>Тема 7 Человечество и природа</i>	2	1
ИТОГО:		70ч	20, из них 12-

8 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>В том числе на пр. часть</i>
3 год обучения, 8 класс			
1	Введение	1	
Раздел №1 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (31 час)			
2	Тема 1. Географическое положение.	2	2
3	Тема 2. Исследования территории России.	2	
4	Тема 3. Геологическое строение и рельеф.	5	1
5	Тема 4. Моря и внутренние воды.	7	2
6	Тема 5. Климат и погода.	7	1
7	Тема 6. Почвы и почвенные ресурсы	3	1
8	Тема 7. Природные зоны. Биологические ресурсы.	5	2
Раздел №2 КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ. (35 часа)			
9	Тема 1. Островная Арктика	1	
10	Тема 2. Восточно-Европейская (Русская) равнина.	4	
11	Тема 3. Природа родного края - <u>Республика Коми</u>	9	3
12	Тема 4. Кавказ	2	
13	Тема 5. Урал	4	
14	Тема 6. Западно-Сибирская равнина	3	
15	Тема 7. Средняя Сибирь	2	
16	Тема 8. Северо-Восток Сибири	2	
17	Тема 9. Горы Южной Сибири.	3	
18	Тема 10. Дальний Восток.	5	1
Раздел №3 ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (2 часа)- Промежуточная аттестация-1			
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 час)			
ИТОГО:		72	14, из них 7-контрольные

9 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>В том числе на пр. часть</i>
<i>4 год обучения, 9 класс</i>			
1	<i>Введение (1 час)</i>	1	
<i>Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ</i>		35	
2	<i>Тема 1. Россия на карте мира. Природные ресурсы и условия России</i>	8	
3	<i>Тема 2. Население России</i>	7	
4	<i>Тема 3. Хозяйство России</i>	20	
<i>Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ</i>		19	
<i>Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ</i>		5	
<i>Раздел 4. ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ</i>		6	
<i>ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Промежуточная аттестация</i>		2	
ИТОГО:		68	18

Содержание учебного материала 6-9 классы

6 класс (35 часов)

Введение (2 часа)

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

Основные понятия: география, географическая номенклатура, географическое открытие.

Персоналии: Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

Практическая работа № 1 : великие географические открытия

Раздел 1. Земля как планета (5 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Персоналии: Клайд Томбо.

Практическая работа № 2: определение по карте географических координат различных географических объектов.

Раздел 2. Географическая карта (4 часа)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска.

Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Практическая работа № 3: определение направлений и расстояний по карте, масштаба.

Практическая работа № 4: определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Определение рельефа по топографической карте.

Раздел 3. Литосфера (6 часов)

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора - верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практическая работа № 5: определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

Практическая работа № 6: определение горных пород и минералов, их характеристика.

Раздел 4. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой

океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практическая работа № 7: нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Практическая работа № 8: определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.

Практическая работа № 9: описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Раздел 5. Атмосфера (7 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практическая работа № 10: построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Практическая работа № 11: анализ результатов наблюдений за погодой в своей местности.

Раздел 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и

растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга.

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: В.И. Вернадский.

Практическая работа № 12 : ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными РК.

Раздел 7. Почва и геосфера (3 часа)

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.И. Вернадский.

Практическая работа № 13: описание природных зон Земли по географическим картам.

Практическая работа № 14: описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Итоговое повторение (1 час)

Итоговая контрольная работа: обобщение знаний и умений за курс географии 6 класс.

7 класс (70 часов)

Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (21 час)

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководные желоба, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Практическая работа № 1: Составление картосхемы «Литосферные плиты».

Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальном климате. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И Воейков.

Практическая работа № 2: Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Практическая работа № 3: Анализ климатограмм для основных типов климата.

Тема 4. Мировой океан (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

Практическая работа № 4: Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практическая работа № 5 : Анализ схем круговорота вещества и энергии.

Практическая работа № 6 : Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.

Тема 6. Человек (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа № 7: Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (47 часов)

Тема 1. Африка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский

север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.С. Гумилев, Дж. Спик.

Практическая работа № 8 : Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

Практическая работа № 9 : Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа № 10: Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз - страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: А. Тасман, Дж. Кук, Э.Дж. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа № 11: Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Ж.С. Дюмон-Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Тема 4. Южная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Реки - основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды - регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу-Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самба, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.

Практическая работа № 12: Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.

Практическая работа № 13: Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

Практическая работа № 14 : Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры -главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Персоналии: А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

Практическая работа № 15 : Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

Практическая работа № 16: Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк.

Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия - древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия - самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, Афанасий Никитин, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.К. Арсеньев.

Практическая работа № 17 : Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

Практическая работа № 18 : Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

Практическая работа № 19 : Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА (1 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Н.И. Вавилов, В.И. Вернадский.

Практическая работа № 20: Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)

Итоговая контрольная работа: обобщение знаний и умений за курс географии 7 класс.

Часть I.
ПРИРОДА РОССИИ
8 класс (72 часа)

Введение (1 час)

Раздел I. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (31 часа)

Тема 1.

Географическое положение (2 часа)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Практическая работа № 1: Определение координат крайних точек территории России, границ соседних государств.

Практическая работа № 2: Решение задач на определение поясного времени.

Тема 2.

Исследования территории России (2 часа)

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев, Н.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

Тема 3.

Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории

России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

Практическая работа № 3: Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми на примере отдельных территорий».

Тема 4.

Моря и внутренние воды (7 часов)

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.

Практическая работа № 4: Характеристика морей, омывающих территорию России.

Практическая работа № 5: Составление характеристики одной из рек, определение возможностей её хозяйственного использования.

Тема 5.

Климат и погода (7 часов)

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практическая работа № 6: Выявление закономерностей распределения основных климатических показателей на территории России.

Тема 6.

Почвы (3 часа)

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практическая работа № 7: Составление характеристики зональных типов почв (кол-во тепла, влаги, рельеф, растительность).

Тема 7.

Природные зоны. Биологические ресурсы. (5 часов)

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Практическая работа № 8: Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны.

Практическая работа № 9: Обозначение на к/к неблагоприятных районов России

Раздел 2. КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ (33 часа)

Тема 1.

Островная Арктика (1 час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2.

Восточно-Европейская (Русская) равнина (4 часов)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные

и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье

Тема 3.

Природа родного края- Республика Коми.(9 часов)

Особенности физико-географического положения РК. Климатообразующие факторы, особенности погоды, влияние климата на быт, жизнь и хозяйственную деятельность РК. Распределение рек, зональных типов почв, основные виды растительного и животного мира. специфика района, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияния на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Практическая работа № 10: Объяснить зависимость расположения крупных форм рельефа и местоположения полезных ископаемых от строения земной коры.

Практическая работа № 11: Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности.

Практическая работа № 12: Оценка одной из рек РК.

Тема 4.

Кавказ (2 часа)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Тема 5.

Урал (4 часа)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Тема 6.

Западно-Сибирская равнина (3 часа)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара.

Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Тема 7.

Средняя Сибирь (2 часа)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Тема 8.

Северо-Восток Сибири (2 часа)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Тема 9.

Горы Южной Сибири (3 часа)

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Тема 10.

Дальний Восток (4 часов)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат

Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа № 13: Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Раздел 3. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (2 часа)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

Практическая работа № 14: Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка местности при строительстве через нее автомагистрали.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)

ЧАСТЬ 2
НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ
9 класс (68 часов)

ВВЕДЕНИЕ

Экономическая и социальная география (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ (35 часов)

Тема 1.

Россия на карте мира.

Природные условия и ресурсы России (8 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России.

Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практическая работа № 1: Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран.

Практическая работа № 2: Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

Тема 2.

Население России (7 часов)

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Практическая работа № 3: Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев.

Практическая работа № 4: Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации.

Практическая работа № 5: Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».

Тема 3.

Хозяйство России (20 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практическая работа № 6: Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства.

Практическая работа № 7: Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны.

Практическая работа № 8: Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.

Практическая работа № 9: Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности.

Практическая работа № 10: Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения.

Практическая работа № 11: Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (19 часов)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практическая работы № 12: Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану.

Практическая работы № 13: Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района.

Практическая работы № 14: Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов.

Практическая работы № 15: Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.

Практическая работы № 16: Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ (5 часов)

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, коврокчество, длинноволокнистый хлопок.

Практическая работа № 17: Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ (6 часов)

Особенности ЭГП РК, размеры и протяженность территории, население и хозяйственное освоение, особенности хозяйства РК, промышленность, АПК, особенности транспорта. Важнейшие природно-хозяйственные объекты РК, основные виды природных ресурсов, примеры рационального и нерационального использования.

Основные понятия: природно-ресурсный потенциал региона

Практическая работа № 18: Определение по картам ГП РК.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Тема 1. Место России в мировой экономике (2 часа)

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

Поурочное планирование
6-9 классы

6 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>В том числе на пр. часть</i>
<i>Введение (2 часа)</i>			
1	Тема 1. Что такое география?	1	
2	Тема 2. Из истории географических открытий. <u>Пр. р. № 1</u> Великие географические открытия.	1	1
<i>Раздел №1 Земля как планета (5 часов)</i>			
3	Тема 1.1 Планеты Солнечной системы.	1	
4	Тема 1.2 Форма, размеры и движение Земли.	1	
5	Тема 1.3 Система географических координат. <u>Пр. р. № 2</u> Определение по карте географических координат различных географических объектов. <i>НРК</i> <u>Географические координаты города Ухты</u>	1	1
6	Тема 1.4 Времена года.	1	
7	Тема 1.5 Пояса освещенности.	1	
<i>Раздел № 2 Географическая карта (4 часа)</i>			
8	Тема 2.1 Масштаб карты.	1	

9	Тема 2.2 Виды условных знаков.	1	
10	Тема 2.3 Стороны горизонта. <u>Пр.р. № 3</u> Определение направлений и расстояний по карте, масштаба.	1	1
11	Тема 2.4 Изображение рельефа на карте. <u>Пр.р. №4</u> Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Определение рельефа по топографической карте. <i>НРК <u>Особенности рельефа РК</u></i>	1	1
Раздел № 3 Литосфера (6 часов)			
12	Тема 3.1 Строение земного шара.	1	
13	Тема 3.2 Виды горных пород.	1	
14	Тема 3.3 Полезные ископаемые. <u>Пр.р. № 5</u> Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. <i>НРК <u>Полезные ископаемые РК</u></i>	1	1
15	Тема 3.4 Движение земной коры.	1	
16	Тема 3.5 Выветривание горных пород.	1	
17	Тема 3.6 Рельеф суши и дна океана. <u>Пр.р. № 6</u> Определение горных пород и минералов, их характеристика.	1	1
Раздел № 4 Гидросфера (4 часа)			
18	Тема 4.1 Единство гидросферы.	1	
19	Тема 4.2 Мировой океан. <u>Пр.р. № 7</u> Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.	1	1
20	Тема 4.3 Воды суши: реки и озера. <u>Пр.р. № 8</u> Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. <i>НРК <u>Реки и озера РК.</u></i>	1	1
21	Тема 4.4 Воды суши: подземные воды и природные льды. <u>Пр.р. № 9</u>	1	1

	Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. <i>НРК <u>Артезианские источники г. Ухты</u></i>		
Раздел № 5 Атмосфера (7 часов)			
22	Тема 5.1 Строение атмосферы.	1	
23	Тема 5.2 Температура воздуха.	1	
24	Тема 5.3 Атмосферное давление.	1	
25	Тема 5.4 Движение воздуха. <i>Пр.р № 10</i> Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.	1	1
26	Тема 5.5 Вода в атмосфере.	1	
27	Тема 5.6 Погода. <i>НРК <u>Погода РК</u></i>	1	
28	Тема 5.7 Климат. <i>Пр.р № 11</i> Анализ результатов наблюдений за погодой в своей местности. <i>НРК <u>Климат нашей местности</u></i>	1	1
Раздел № 6 Биосфера (2 часа)			
29	Тема 6.1 Царства живой природы.	1	
30	Тема 6.2 Биосфера и охрана природы. <i>Пр.р № 12</i> Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными РК. <i>НРК <u>Охрана природы в г.Ухте</u></i>	1	1
Раздел № 7 Почва и геосфера (3 часа)			
31	Тема 7.1 Почва. <i>НРК <u>Почвы города Ухты</u></i>	1	
32	Тема 7.2 Природный комплекс. <i>Пр.р № 13</i> Описание природных зон Земли по географическим картам.	1	1
33	Тема 7.3 Природные зоны. <i>Пр.р № 14</i>	1	1

	Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.		
Итоговое повторение (2 часа)			
34	Тема 1 <i>итоговая контрольная работа</i> по теме: «Обобщение знаний и умений за курс географии 6 класс».	1	
35	Тема 2 Обобщение знаний и умений за курс географии 6 класс	1	
	ИТОГО:	35 ч	14ч, из них 8- КОНТОЛЬНЫЕ

Контрольные практические работы выделены **жирным шрифтом**

7 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>В том числе на пр. часть</i>
РАЗДЕЛ № 1 ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ. (21 час)			
Тема 1. Мировая суша (1 час)			
1	Суша в океане. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.	1	
Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)			
2	Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли.	1	
3	Возникновение материков и океанов.	1	
4	Строение земной коры.	1	
5	Теория литосферных плит. Литосферные плиты и современный рельеф. НРК <i>Тектоническая карта РК</i>	1	
6	Платформы и равнины. Практическая работа № 1: Составление картосхемы «Литосферные плиты».	1	1
7	Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.	1	
Тема 3. Атмосфера (4 часа)			
8	Пояса планеты.	1	
9	Воздушные массы и климатические пояса. Понятие о континентальном	1	

	климате.		
10	Климатообразующие факторы. Практическая работа № 2: Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.	1	1
11	Понятие о континентальном климате. Разнообразии климатов Земли. Практическая работа № 3: Анализ климатограмм для основных типов климата.	1	1
Тема 4. Мировой океан (4 часа)			
12	Понятие о Мировом океане. Мировой океан и его части.	1	
13	Движение вод Мирового океана. Виды морских течений.	1	
14	Океанический мир океана. Практическая работа № 4: Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.	1	1
15	Особенности природы отдельных океанов Земли.	1	
Тема 5. Геосфера (2 часа)			
16	Географическая оболочка. Практическая работа № 5 : Анализ схем круговорота вещества и энергии.	1	1
17	Зональность географической оболочки. Закон географической зональности. Практическая работа № 6 : Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.	1	1
Тема 6. Человек (4 часа)			
18	Освоение Земли человеком. Древняя родина человека. НРК <u>Освоение территории РК</u>	1	
19	Охрана природы. Виды хозяйственной деятельности человека.	1	
20	Население Земли. Человеческие расы. Практическая работа № 7: Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих	1	1

	рас.		
21	Страны мира.	1	
РАЗДЕЛ № 2 МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (47 часов)			
Тема 1 Африка (9 часов)			
22	Африка: географическое положение и история исследования.	1	
23	Основные черты природы. Геологическое строение и рельеф Африки. Полезные ископаемые. Практическая работа № 8 : Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.	1	1
24	Климат Африки.	1	
25	Гидрография Африки. Номенклатура.	1	
26	Разнообразие природы Африки. Практическая работа № 9 : Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1	1
27	Население Африки.	1	
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1	
29	Регионы Африки: Центральная, Южная, Восточная Африка. Практическая работа № 10: Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.	1	1
30	Обобщающий урок по теме: «Африка».	1	
Тема 2 Австралия (5 часов)			
31	Географическое положение и история исследования Австралии. Компоненты природы Австралии.	1	
32	Особенности природы Австралии.	1	
33	Австралийский союз.	1	
34	Океания . Номенклатура. Практическая работа № 11: Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	1	1

35	Обобщающий урок по теме: «Австралия».	1	
Тема 3 Антарктида (2 часа)			
36	Географическое положение и история исследования Антарктиды.	1	
37	Особенности природа Антарктиды. Полярные области Земли.	1	
Тема 4 Южная Америка (9 часов)			
38	Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки.	1	
39	Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Полезные ископаемые. Номенклатура. Практическая работа № 12: Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.	1	1
40	Климат Южной Америки.	1	
41	Гидрография Южной Америки. Практическая работа № 13: Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.	1	1
42	Разнообразие природы Южной Америки.	1	
43	Население Южной Америки.	1	
44	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы. Практическая работа № 14 : Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.	1	1
45	Регионы Южной Америки.	1	
46	Обобщающий урок по теме: «Южная Америка».	1	
Тема 5 Северная Америка (9 часов)			
47	Географическое положение, история открытий и исследований Северной Америки.	1	
48	Геологическое строение и рельеф Северной Америки. Полезные ископаемые. Номенклатура.	1	
49	Климат Северной Америки.	1	1

	Практическая работа № 15 : Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.		
50	Гидрография Северной Америки.	1	
51	Разнообразие природы Северной Америки. Практическая работа № 16: Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения..	1	1
52	Население Северной Америки.	1	
53	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.	1	
54	Регионы Северной Америки.	1	
55	Обобщающий урок по теме: «Северная Америка».	1	
Тема 6 Евразия (13 часов)			
56	Географическое положение, история открытий и исследований Евразии. НРК <u>История исследования Коми Земли.</u>	1	
57	Геологическое строение и рельеф Евразии. Полезные ископаемые. Номенклатура. НРК <u>Рельеф территории Республики Коми.</u>	1	
58	Климат Евразии. Практическая работа № 17 : Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам. НРК <u>Климатические условия РК</u>	1	1
59	Гидрография Евразии. НРК <u>Реки и озёра РК.</u>	1	
60	Разнообразие природы Евразии. НРК <u>Природное разнообразие РК.</u>	1	
61	Практическая работа № 18 : Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.	1	1
62	Население Евразии. Изменение природы под влиянием хозяйственной	1	

	деятельности человека. Охрана природы. НРК <i>Население РК.</i>		
63	Регионы Европы.	1	
64	Регионы Европы.	1	
65	Регионы Азии. Юго-Западная и Восточная Азия.	1	
66	Практическая работа 19: Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	1	1
67	Регионы Азии. Южная и Юго-Восточная Азия	1	
68	Обобщающий урок по теме: «Евразия».	1	
РАЗДЕЛ № 3 ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА. (2 час)			
69	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Практическая работа № 20: Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности). НРК <i>Влияние хозяйственной деятельности людей на природу в РК</i>	1	1
70	Земля- наш дом. Итоговая контрольная работа: обобщение знаний и умений за курс географии 7 класс.	1	
ИТОГО:		70ч	20, из них 12-контрольные

8 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>В том числе на пр. часть</i>
ВВЕДЕНИЕ (1 час)			
1	Что мы будем изучать?	1	
Раздел №1 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (32 час)			
Тема 1. Географическое положение.(3 часа)			
2	Россия на карте мира.	1	
3	Практическая работа № 1: Определение координат крайних точек территории России, границ соседних государств.	1	1

4	Часовые пояса. Практическая работа № 2: Решение задач на определение поясного времени.	1	1
Тема 2. Исследования территории России.(2 часа)			
5	Русские землепроходцы XI – XVII вв. Географические открытия в России XVIII – XIX вв.	1	
6	Географические исследования XX в.	1	
Тема 3. Геологическое строение и рельеф.(5 часов)			
7	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1	
8	Тектоническое строение.	1	
9	Общие черты рельефа.	1	
10	Практическая работа № 3: Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми на примере отдельных территорий».	1	1
11	Литосфера и человек	1	
Тема 4. Моря и внутренние воды.(7 часов)			
12	Моря России. Практическая работа № 4: Характеристика морей, омывающих территорию России.	1	1
13	Характеристики рек.	1	
14	Реки России. Практическая работа № 5: Составление характеристики одной из рек, определение возможностей её хозяйственного использования.	1	1
15	Озёра и болота.	1	
16	Природные льды.	1	
17	Великое оледенение.	1	
18	Обобщающий урок: «Гидросфера и человек».	1	
Тема 5. Климат и погода.(7 часов)			
19	Климатообразующие факторы.	1	
20	Распределение тепла и влаги на территории страны.	1	
21	Климаты России. Практическая работа № 6: Выявление закономерностей распределения основных	1	1

	климатических показателей на территории России.		
22	Погода.	1	
23	Атмосферные вихри.	1	
24	Атмосфера и человек.	1	
25	Обобщающий урок: «Климат и климатические ресурсы.»	1	
Тема 6. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)			
26	Формирование и свойства почвы.	1	
27	Зональные типы почв. Практическая работа № 7: Составление характеристики зональных типов почв (кол-во тепла, влаги, рельеф, растительность).	1	1
28	Почвенные ресурсы России.	1	
Тема 7. Природные зоны. Биологические ресурсы. (5 часов)			
29	Природные комплексы России.	1	
30	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики.	1	
31	Леса умеренного пояса. Практическая работа № 8: Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны.	1	
32	Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность.	1	1
33	Ресурсы растительного и животного мира. Практическая работа № 9: Обозначение на к/к неблагоприятных районов России	1	1
Раздел №2 КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ. (35 часа)			
Тема 1. Островная Арктика (1 час)			
34	Природа арктических островов.	1	
Тема 2. Восточно-Европейская (Русская) равнина.(4 часа)			
35	Рельеф и геологическое строение.	1	
36	Климат, внутренние воды и природные зоны.	1	
37	Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1	
38	Обобщающий урок: «Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины.»	1	
Тема 3. Природа родного края - Республика Коми (9 часов)			
39	Особенности ГП РК. Крайние точки.	1	

40	Геологическая история и строение. Полезные ископаемые.	1	
41	Особенности рельефа. Практическая работа № 10: Объяснить зависимость расположения крупных форм рельефа и местоположения полезных ископаемых от строения земной коры.	1	1
42	Разнообразие внутренних вод. Реки.	1	1
43	Озёра, болота, подземные реки. Практическая работа № 11: Оценка одной из рек РК.	1	
44	Закономерности распространения почв.	1	
45	Природные комплексы РК. Практическая работа № 12: Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности.	1	1
46	Охрана и преобразование природы РК.	1	
47	Обобщающий урок: «География родного края»	1	
Тема 4. Кавказ (2 часа)			
48	Геологическая история и рельеф.	1	
49	Климат, внутренние воды и высотная поясность.	1	
Тема 5. Урал (4 часа)			
50	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемы.	1	
51	Климат и гидрография.	1	
52	Природно-территориальные комплексы.	1	
53	Обобщающий урок: «Природно-территориальные комплексы Урала».	1	
Тема 6. Западно-Сибирская равнина (3 часа)			
54	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемы.	1	
55	Климат, внутренние воды.	1	
56	Природно-территориальные комплексы.	1	
Тема 7. Средняя Сибирь (2 часа)			
57	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемы.	1	
58	Климат, внутренние воды и природные зоны.	1	
Тема 8. Северо-Восток Сибири (2 часа)			
59	Геологическое строение, рельеф и климат.	1	

60	Внутренние воды и природно-территориальные комплексы.	1	
Тема 9. Горы Южной Сибири.(3 часа)			
61	Геологическое строение и рельеф.	1	
62	Климат и внутренние воды.	1	
63	Высотная поясность.	1	
Тема 10. Дальний Восток.(5 часа)			
64	Геологическое строение и рельеф.	1	
65	Климат, внутренние воды и природные зоны.	1	
66	Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная часть.	1	
67	Природно-территориальные комплексы. Приморье и Приамурье. Практическая работа № 13: Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.	1	1
68	Обобщающий урок: «Крупные природные комплексы России»	1	
Раздел №3 ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (2 часа)			
69	Природные ресурсы и природные условия. Практическая работа № 14: Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка местности при строительстве через нее автомагистрали.	1	
70	Роль географии в современном мире. Промежуточная аттестация	1	1
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)			
71	Обобщающий урок: «География России. Природа и человек».	1	
72	Промежуточная аттестация	1	
ИТОГО:		72	14, из них 7-контрольные

9 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>1. Кол-во часов</i>	<i>2. В том числе на пр. часть</i>
<i>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</i>			
1	Экономическая и социальная география	1	
<i>Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ (35 часов)</i>			
<i>Тема 1. Россия на карте мира. Природные ресурсы и условия России (8 часов)</i>			
2	Формирование территории России. <i>Практическая работа № 1: Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран.</i>	1	1
3	Экономико-географическое положение России.	1	
4	Административно-территориальное устройство России. <i>Практическая работа № 2: Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.</i>	1	
5	Экономическое районирование территории России.	1	1
6	Природные условия России.	1	
7	Природные ресурсы России.	1	

8	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	1	
9	Обобщающий урок: «Россия на карте мира».	1	
Тема 2. Население России (7 часов)			
10	Численность населения.	1	
11	Размещение населения.	1	1
12	Миграции населения. Практическая работа № 3: Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев.	1	1
13	Формы расселения и урбанизация. Практическая работа № 4: Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации.	1	
14	Этнический и религиозный состав населения. Практическая работа № 5: Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».	1	1
15	Трудовые ресурсы и рынок труда.	1	
16	Обобщающий урок: «Население России».	1	
Тема 3. Хозяйство России (20 часов)			
17	Национальная экономика.	1	
18	Факторы размещения производства. Практическая работа № 6: Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства.	1	1
19	ТЭК. Нефтяная промышленность.	1	
20	ТЭК. Газовая промышленность.	1	
21	ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа № 7: Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны.	1	1
22	ТЭК. Электроэнергетика.	1	
23	Металлургический комплекс: черная металлургия.	1	1
24	Металлургический комплекс: цветная металлургия. Практическая работа № 8: Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.	1	1

25	Машиностроение. Практическая работа № 9: Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности.	1	1
26	Факторы размещения машиностроения. Практическая работа № 10: Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения.	1	
27	Химическая промышленность.	1	
28	Лесная промышленность.	1	
29	Сельское хозяйство: растениеводство.	1	
30	Сельское хозяйство: животноводство.	1	1
31	Зональная специализация с/х. Практическая работа № 11: Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.	1	
32	Пищевая и легкая промышленность.	1	
33	Транспорт России.	1	
34	Нематериальная сфера хозяйства.	1	
35	Военно-промышленный комплекс.	1	
36	Обобщающий урок: «Хозяйство России».	1	
Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (19 часов)			
37,38	Северный экономический район Практическая работы № 12: Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану.	2	
39	Северо-Западный экономический район Практическая работы № 13: Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района.	1	1
40	Калининградская область-полуанклав.	1	1
41,42	Центральный экономический район Практическая работы № 14: Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов.	2	1
43,44	Центрально-Черноземный экономический район	2	
45	Волго-Вятский экономический район.	1	
46	Северо-Кавказский экономический район. Практическая работы № 15: Анализ перспектив развития рекреационного	1	1

	хозяйства Северного Кавказа.		
47	Поволжский экономический район.	1	
48,49	Уральский экономический район.	2	
50,51	Западно-Сибирский экономический район.	2	
52,53	Восточно-Сибирский экономический район. Практическая работы № 16: Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.	2	1
54	Дальневосточный экономический район.	1	
55	Обобщающий урок: «Экономические районы России»	1	
Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ (5 часов)			
56	Страны Балтии и Белоруссия.	1	
57	Украина и Молдавия.	1	
58	Страны Закавказья.	1	
59	Страны Центрально-Азиатского региона. Практическая работа № 17: Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.	1	
60	Обобщающий урок: «Страны ближнего зарубежья»	1	1
Раздел 4. ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ (8 часов)			
61	Особенности экономико-географического положения РК. Практическая работа № 18: Определение по картам ГП РК.	1	
62	Население и хозяйственное освоение.	1	1
63	Особенности хозяйства РК.	1	
64	АПК Республики Коми.	1	
65	Особенности транспорта республики.	1	
66	Природно-хозяйственные объекты РК. Основные виды природных ресурсов.	1	
67	Промежуточная аттестация	1	
68	Место России в мировой экономике.	1	18, из них 10-контрольных

**Перечень обязательных
лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

6 класс

Практическая работа № 1 : Великие географические открытия.

Практическая работа № 2: Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Практическая работа № 3: Определение направлений и расстояний по карте, масштаба.

Практическая работа № 4: Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Определение рельефа по топографической карте.

Практическая работа № 5: Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

Практическая работа № 6: Определение горных пород и минералов, их характеристика.

Практическая работа № 7: Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Практическая работа № 8: Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.

Практическая работа № 9: Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Практическая работа № 10: Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Практическая работа № 11: Анализ результатов наблюдений за погодой в своей

местности.

Практическая работа № 12 : Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными РК.

Практическая работа № 13: Описание природных зон Земли по географическим картам.

Практическая работа № 14: Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

ИТОГО: Практических работ- **14**, из них **8**- контрольных (выделены **жирным шрифтом**)

7 класс

Практическая работа № 1: Составление картосхемы «Литосферные плиты».

Практическая работа № 2: Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Практическая работа № 3: Анализ климатограмм для основных типов климата.

Практическая работа № 4: Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Практическая работа № 5 : Анализ схем круговорота вещества и энергии.

Практическая работа № 6 : Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.

Практическая работа № 7: Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Практическая работа № 8 : Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

Практическая работа № 9 : Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа № 10: Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

Практическая работа № 11: Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Практическая работа № 12: Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.

Практическая работа № 13: Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

Практическая работа № 14 : Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Практическая работа № 15 : Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

Практическая работа № 16: Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Практическая работа № 17 : Определение типов климата Евразии по климатическим

диаграммам.

Практическая работа № 18 : Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

Практическая работа № 19 : Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Практическая работа № 20: Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

Итоговая контрольная работа: обобщение знаний и умений за курс географии 7 класс.

8 класс

Практическая работа № 1: Определение координат крайних точек территории России, границ соседних государств.

Практическая работа № 2: Решение задач на определение поясного времени.

Практическая работа № 3: Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми на примере отдельных территорий».

Практическая работа № 4: Характеристика морей, омывающих территорию России.

Практическая работа № 5: Составление характеристики одной из рек, определение возможностей её хозяйственного использования.

Практическая работа № 6: Выявление закономерностей распределения основных климатических показателей на территории России.

Практическая работа № 7: Составление характеристики зональных типов почв (кол-во тепла, влаги, рельеф, растительность).

Практическая работа № 8: Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны.

Практическая работа № 9: Обозначение на к/к неблагоприятных районов России

Практическая работа № 10: Объяснить зависимость расположения крупных форм рельефа и местоположения полезных ископаемых от строения земной коры.

Практическая работа № 11: Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности.

Практическая работа № 12: Оценка одной из рек РК.

Практическая работа № 13: Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Практическая работа № 14: Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка местности при строительстве через нее автомагистрали.

ИТОГО: Практических работ- 14 , из них 7- контрольных (выделены- жирным шрифтом)

9 класс

Практическая работа № 1: Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран.

Практическая работа № 2: Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

Практическая работа № 3: Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев.

Практическая работа № 4: Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации.

Практическая работа № 5: Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».

Практическая работа № 6: Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства.

Практическая работа № 7: Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны.

Практическая работа № 8: Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.

Практическая работа № 9: Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности.

Практическая работа № 10: Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения.

Практическая работа № 11: Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

Практическая работы № 12: Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану.

Практическая работы № 13: Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района.

Практическая работы № 14: Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов.

Практическая работы № 15: Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.

Практическая работы № 16: Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

Практическая работа № 17: Составление схемы внешних производственно-

территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

Практическая работа № 18: Определение по картам ГП РК.

ИТОГО: Практических работ -18, из них 9- контрольных (выделены жирным шрифтом)

Требования к уровню подготовки
обучающихся 6-9 классов

6 класс

Учащиеся должны:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2.Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погоды;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

3.Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.

4.Описывать географические объекты.

5.Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Бенгальское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд,

Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Анганьика, Великие Американские озера.

7 класс

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

Географическая номенклатура

Тема «Африка»:

горы-Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

реки- Нил, Конго, Нигер, Замбези;

озера-Виктория, Танганьика, Чад;

государства- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия и Океания»:

государства- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

горы- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

реки и озера- Муррей, Эйр;

города- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

горы- Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;

озера - Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;

государства - Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

полуострова - Флорида, Калифорния, Аляска;

заливы - Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;

острова - Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

горные системы - Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

реки - Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

озера - Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;

государства - Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

полуострова - Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;

моря - Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

заливы - Финский, Ботнический, Персидский;

проливы - Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

острова - Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

равнины - Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;

горы - Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;

реки - Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;

озера - Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

8 класс

В результате изучения географии обучающийся должен:

знать/понимать:

- специфику географического положения и административно-территориального устрой Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры
- *составлять* краткую географическую характеристику территории на основе раз образных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определений комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей мести ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф, проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников;

Географическая номенклатура

- ✦ **Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.
- ✦ **Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.
- ✦ **Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.
- ✦ **Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

- × **Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.
- × **Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.
- × **Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.
- × **Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.
- × **Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.
- × **Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.
- × **Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.
- × **Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.
- × **Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.
- × **Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.
- × **Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.
- × **Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

9 класс

Обучающиеся должны:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;

- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Маньчская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия,

Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по географии

За теоретический вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

За проблемный вопрос:

Отметка «5» ставится, если обучающийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся географические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую географическую терминологию. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором обучающийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение

к ее решению.

За вопрос, проверяющий сформированность умения использовать различные источники географической информации для решения практических задач:

Отметка «5» ставится, если обучающийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задание.

Отметка «4» ставится, если из ответа видно, что обучающийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

Отметка «3» ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.

За работу в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

За устный ответ:

Отметку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

Отметка «4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

Отметка «3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

Отметка «2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

За качество выполнения

практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание обучающихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны по причине плохой подготовки обучающегося.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание обучающихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими

приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Список литературы для обучающихся 6-9 классов

УМК (6 класс)

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география . 6 класс.- М.: Русское слово
2. Географический атлас. 6 класс.-М., Дрофа

Дополнительная литература:

1. Герасимова Т. П., Неклюдова Н. П., География. Начальный курс.-М., Дрофа, 2008
2. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение.-М., Дрофа, 2007

УМК (7 класс)

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география . 7 класс.- М.: Русское слово
2. Географический атлас. 6 класс.-М., Дрофа

Дополнительная литература:

1. Душина И. В., Коринская В. А., Наш дом, Земля.-М., Дрофа, 2007
2. Крылова О.В., География: материки и океаны. 7 класс-М., Просвещение, 2006

УМК (8 класс)

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география . 8 класс.- М.: Русское слово
2. Географический атлас. 8 класс.-М., Дрофа

Дополнительная литература:

1. Алексеев А. И., география России. Природа и население.-М., Дрофа, 2007
2. Сиротин В.И. , Тесты для итогового контроля. 8-9 класс-М., Дрофа, 2007

УМК (9 класс)

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география. 9 класс.- М.: Русское слово
2. Географический атлас. 9 класс.-М., Дрофа

Дополнительная литература:

1. Алексеев А. И., География России. Природа и население.-М., Дрофа
2. Сиротин В.И. , Тесты для итогового контроля. 8-9 класс-М., Дрофа

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук, проектор, колонки