

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Ухты

Согласована Школьным методическим объединением учителей <i>Иностранное языка</i> Руководитель ШМО <u>Малкина Ж.В.</u> протокол № 1 от «01» сентября 2014 г.	 Утверждаю: Директор МОУ «СОШ №3» г. Ухты Т.А.Зайцева
---	--

Внесены изменения
Приказ №01-02/249
от 01.09.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

уровень образования – основное общее образование

срок реализации программы – 5 лет

Разработана учителем (предмет, ФИО) Малкиной Ж.В.
В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта
общего образования по английскому языку
указать предмет
с учетом примерной
программы английскому языку

г.Ухта
2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по иностранному языку 2004 г. (Приказ МО РФ от 05.03.2004г. №1089) с изм. от 23.06.2015г., примерной программы основного общего образования, рекомендаций по разработке календарно-тематического планирования к УМК К.Кауфман, М.Кауфман «Happy English.ru-10» (Титул, 2012 г.), «Happy English.ru-11» (Титул, 2012 г.).

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру/ HappyEnglish. Ru» для 5-9 классов (издательство Титул). При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования¹ направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
-

Общая характеристика учебного предмета, курса

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основная роль и значимость иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Описание места предмета в учебном плане

Рабочая программа 5-9 классов рассчитана на 525 часов (3 учебных часа в неделю)

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
1.	5 класс	3 часа	35 недель	105 часов
2.	6 класс	3 часа	35 недель	105 часов
3.	7 класс	3 часа	35 недель	105 часов
4.	8 класс	3 часа	36 недель	108 часов
5.	9 класс	3 часа	34 недель	102 часов

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности учащихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
 - технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы учащихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

- интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения..
- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки учащихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д.

Формы и средства контроля.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно- обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний обучающихся .

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно- обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Обоснование выбора УМК

УМК *“Happy English.ru” / «Счастливый английский.ру»* для 5- 9 общеобразовательной школы (издательство «Титул»,) созданный авторами К.И. Кауфман и М.Ю. Кауфман, состоит из учебника, рабочих тетрадей №1 и №2, аудиоприложений (CD mp3) и книг для учителя.

К УМК прилагается авторская программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, в которой приводятся основные характеристики и принципы курса и описывается развитие всех видов речевой деятельности на каждом этапе речевого развития. В программе также содержится примерное тематическое планирование курса и примерное распределение содержания обучения с 5 по 9 классы.

Курс *«Счастливый английский.ру»* соответствуют обязательному минимуму содержания общего образования, требованиям федерального компонента

государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и примерной программы по английскому языку для общеобразовательной школы. Курс обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в программе тематики.

Методические принципы, положенные в основу курса «Счастливый английский.ру»:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

Особенности, которые отличают курс «Счастливый английский.ру» от других отечественных и зарубежных курсов английского языка:

- использование оригинальной сквозной сюжетной линии, которая связывает воедино все УМК данного курса;
- ориентация курса на реальную ситуацию общеобразовательной школы, на условия работы в разноуровневых группах;
- использование авторских стихов и песен, которые помогают эмоциональному, произвольному и одновременному запоминанию не только активной лексики, но и новых грамматических конструкций
- ознакомление и тренировка грамматических структур носит тематически-обусловленный, игровой характер (грамматика в образах);
- воспитательный характер курса.

2.3. Тематический план

5 класс

№		Количество часов	КР	НРК
1	Мои друзья и я.	10	1	1
2	Семья. Школьные предметы.	10	1	2
3	Дом. Квартира.	12	1	1
4	Путешествие. Внешность. Одежда.	13	1	1
5	Распорядок дня. Домашние любимцы.	11	1	1
6	Мои увлечения. Современная Англия.	12	1	-
7	Города Великобритании и России.	10	1	1
8	Традиции и праздники.	11	1	1
9	Времена года. Погода. Достопримечательности Лондона.	16	2	2
Итого:		105	10	10

6 класс.

№ раздела	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольные работы	НРК
1	Вы нас помните	9	2	0
2	В стране DoDidDone	10	1	1
3	Музеи Лондона	9	1	2
4	Путешествие по городу	8	1	1
5	Поведение в гостях. Домашние животные	11	1	1
6	Еда.	9	1	1
7	Традиции и обычаи. Рождество. Хобби. Местоимения, наречия	11	1	1
8	Простое прошедшее время. Внешность.	8	1	0
9	Правильные и неправильные глаголы. Рассказы о прошлом.	6	1	0

10	Тоннель под Ла-Маншем – современная достопримечательность Великобритании	7	1	0
11	Болезни и их лечение	7	1	1
12	Англия. Лондон	10	1	2
	Итого:	105	13	10

7 класс.

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Контрольные работы	НРК
1.	Встречаем старых друзей.	7	2	
2.	Поход.	8	1	1
3.	Каникулы. Путешествие.	9	1	1
4	Защита окружающей среды.	8	1	1
5	Путешествие в Англию. Прошедшее длящееся действие.	11	1	1
6	Школа.	12	1	2
7	Английские школы. Настоящее законченное	9	1	
8	Спорт.	10	1	2
9	Образец для подражания. Прошедшее законченное.	13	1	2
10	Друзья.	18	2	1
	Итого:	105	12	11

8 класс.

№	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Контрольные работы	НРК
1	Давай не терять друг друга из вида.	13	2	1
2	Британский парламент.	11	1	1
3	Средства общения	13	1	2
4	Изучение иностранных языков.	11	1	0
5	Найди свой путь в мир информации.	15	1	4
6	Что ты читаешь?	15	1	0

7	Русские писатели и поэты.	30	2	3
	Итого:	108	9	11

9 класс.

№	Темы	Кол-во часов	Контр. работы	НРК
1.	Привет, Америка.	16	2	2
2.	Одежда. Косвенная речь.	14	1	1
3.	Здоровый образ жизни.	15	1	1
4.	Взаимоотношения с родителями	12	1	1
5	Кино. Голливуд.	15	1	1
6	Что ты собираешься делать летом?	30	2	5
	Итого:	102	8	11

2.4. Содержание учебного материала.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*²). *Молодежная мода. Карманные деньги*. Покупки. Переписка.

2) *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием

основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

2.5. Поурочное планирование прилагается к программе.(см. приложение.)

2.6.Перечень обязательных контрольных работ:

5 класс

1. Тест. О себе. Входная контрольная работа.
2. Тест. Семья, глагол to have got
3. Тест. Квартира. Повелительное наклонение.
4. Тест. Одежда. Глаголы can, must
5. Тест. Распорядок дня. Простое настоящее время.
6. Тест. Вопросы в простом настоящем времени. Символы Англии.
7. Тест. Город. Степени сравнения прилагательных.
8. Тест. Настоящее продолженное время.
9. Страноведческий тест.
10. Годовая контрольная работа.

6 класс

1. Входная контрольная работа.
2. Тест. Разделительные вопросы.
3. Тест. Простое будущее.
4. Тест. Музеи Лондона.
5. Тест. Путешествие по городу.
6. Тест Домашние животные.

7. Тест. Еда.
8. Тест. Традиции и обычаи.
9. Тест. Глаголы в простом прошедшем.
10. Тест. Простое прошедшее.
11. Тест. Простое прошедшее.
12. Тест. Болезни и их лечение.
13. Финальный тест.

7 класс

1. Входная контрольная работа.
2. Тест. Артикли.
3. Тест. Поход.
4. Тест. Каникулы.
5. Тест. Окружающая среда.
6. Тест. Прошедшее дпящееся.
7. Тест. Школа.
8. Тест. Настоящее законченное.
9. Тест. Спорт.
10. Тест. Знаменитые люди.
11. Тест. Друзья.
12. Промежуточная аттестация. Тестирование.

8 класс

1. Входная контрольная работа.
2. Тест. Настоящее совершенное дпящееся.
3. Тест. Британский парламент. Придаточные предложения.
4. Тест. Средства общения. Модальные глаголы.
5. Тест. Английский в твоей жизни.
6. Тест. Страдательный залог.
7. Тест. Страдательный залог.
8. Тест. Русские писатели и поэты.
9. Промежуточная аттестация. Тестирование

9 класс

1. Входная контрольная работа.
2. Тест. Америка.
3. Тест. Одежда. Косвенная речь.
4. Тест. Здоровый образ жизни.
5. Тест. Сложное дополнение.
6. Тест. Фильмы.
7. Тест. Условные предложения.
8. Промежуточная аттестация. Тестирование.

2.7. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2.7. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков по иностранному языку

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по

контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки

имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенной теме. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская

отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей шкале:

Выполнено

65% работы –3

80% - «4»

95-100% - «5»

2.9.Список литературы и материально-технического обеспечения.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Кол ичес тво
1. Печатные пособия		
1.	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Английский язык. Счастливый английский. ru/ Happy English. ru для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул	
2.	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Английский язык. Счастливый английский. ru/ Happy English. ru для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений. Книга для учителя - Обнинск: Титул	
3.	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Английский язык. Счастливый английский. ru/ Happy English. ru для 5,6,7,8,9 классов общеобразовательных учреждений. Рабочая тетрадь № 1- Обнинск:	

4.	Титул К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Английский язык. Счастливый английский. ru/ Happy English. ru для 5,6,7,8,9 классов общеобразовательных учреждений. Рабочая тетрадь № 2- Обнинск: Титул	
5.	Новый англо-русский словарь: ок. 200 000 слов и словосочетаний / В.К. Мюллер- 19-е изд., стереотип.- М.: Рус. яз.- Медиа	1
6.		1
2. Экранно - звуковые пособия		
1.	Презентации к урокам английского языка	
2.	Аудиоприложение у учебнику Счастливый английский. ru/ Happy English. ru для 5,6,7,8,9 классов, Обнинск, Титул	5
3. Технические средства обучения		
1.	Интерактивная доска	1
2.	Мультимедийное оборудование	4
3.	Ноутбук	4
4.	Магнитофон	4
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы		21
Интернет-ресурсы:		
1.	Методическая поддержка: http://www.titul.ru/happyenglish	
2.	Энциклопедии и словари http://www.lingualeo.com	
3.	Грамматика английского языка http://www.englishgrammar.ru	
4.	http://www.busyteacher.org	
5.	http://www.english-club.com	
6.	http://www.learningpage.com	
7.	http://rus.1september.ru	
8.	http://school-collection.edu.ru	
9.	http://englishteachers.ru	
10.	www.1september.ru	
11.	http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/	
12.	http://www.bbc.co.uk/cbbc/www.angl.com.ru/	
13.	http://englishon-line.ru/vse-igri1.html	
14.	http://www.homeenglish.ru/	

15.	http://www.agenda	
16.	http://www.english.language.ru	
17.	http://www.openclass.ru/	
18.	www.proshkolu.ru/club/language/	
19.	http://busyteacher.org/	
20.	www.amcomers.ru/	
21.		
5. Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование		
	Не предусмотрено	
6. Натуральные объекты		
	Не предусмотрены	
7. Демонстрационные пособия		
1.	Л.В. Жбанова. Английская грамматика. Наглядные пособия в таблицах в 15 плакатах.- М.: Владос, 2007г.	2 ком плек та
2.	Таблицы, плакаты и раздаточный материал по английскому языку	

Приложения

Поурочное планирование

5-й класс (4-й год обучения)

№ урока	Тема урока
	Раздел 1 – Мои друзья и я 10ч
1	Знакомство с главными героями. Миша Инин.
2	Робин Маквизард. Местоимения.
3	Глагол to be, простое настоящее время.
4	Класс Миши.
5	Вопросительные предложения с глаголом to be.
6	Хобби Миши.
7	История агента Кьюта.
8	Разговорные клише. Рассказ о себе. НРК
9	Тест. О себе. Входная контрольная работа.
10	Проект «Моя домашняя страничка»
	Раздел 2 – Семья. Школьные предметы. 10ч
11	Школьные предметы. Глагол to have got.
12	Глагол to have got. Коми язык как школьный предмет. НРК
13	Семья Роба Маквизарда. Вопросы с have got.
14	Семья Роба Маквизарда. Притяжательный падеж.
15	Семьи Роба и Миши. Интервью.
16	Моя семья. НРК
17	Тест. Семья, глагол to have got.
18	Проект «Моя семья»
19	Домашнее чтение. «Ежик Боб и его друзья».
20	Домашнее чтение. «Ежик Боб и его друзья».
	Раздел 3 – Дом. Квартира. 12ч
21	Неопределенная форма глагола. Повелительное наклонение.

22	Объектный падеж личных местоимений.	
23	Отрицательная форма повелительного наклонения.	
24	Домашние обязанности.	
25	Комната для Роба. Конструкция There is/ are...	
26	Описание комнаты.	
27	Описание обстановки в отеле.	
28	Вопросы с There is/ are... Описание коми избы.	НРК
29	Тест. Квартира. Повелительное наклонение.	
30	Проект. «Посещение Эмпайер Стейт Билдинг»	
31	Домашнее чтение «Ежик Боб и его друзья».	
32	Домашнее чтение «Ежик Боб и его друзья».	
	Раздел 4 – Путешествие. Внешность. Одежда.	13ч
33	Глагол can.	
34	Вопросы с глаголом can.	
35	Глагол can в значении просьбы и разрешения.	
36	Глагол must. Правила поведения в аэропорту.	
37	В аэропорту. Глагол must.	
38	В аэропорту.	
39	Одежда, ее цвет.	
40	Одежда, ее цвет.	
41	Национальная одежда шотландцев.	
42	Тест. Одежда. Глаголы can, must.	
43	Проект. «Кто это?» Национальный костюм коми.	НРК
44	Домашнее чтение «Ежик Боб и его друзья».	
45	Домашнее чтение «Ежик Боб и его друзья».	
	Раздел 5 – Распорядок дня. Домашние любимцы.	11ч
46	Секрет Робина.	
47	Простое настоящее время. Режим дня.	
48	Домашние животные. История кота Пафнутия.	
49	Домашние животные. Несси.	
50	Наши любимцы.	
51	Дни недели. Порядковые числительные.	
52	Распорядок дня артиста.	
53	Агент Кьют собирает информацию. Мой день.	НРК
54	Тест. Распорядок дня. Простое настоящее время.	
55	Домашнее чтение «Ежик Боб и его друзья».	
56	Домашнее чтение «Ежик Боб и его друзья».	
	Раздел 6 – Мои увлечения. Современная Англия.	
	12ч	
57	Образование вопросов в простом настоящем.	
58	Современная Великобритания.	
59	Увлечения друзей. Словообразование.	
60	Специальные вопросы.	
61	День рождения Робина. Вопрос к подлежащему.	
62	Символы Великобритании.	
63	Времена года. Безличные предложения.	
64	Знаменательные даты.	
65	Тест. Вопросы в простом настоящем времени. Символы Англии.	
66	Проект. «Клуб по интересам»	

67	Домашнее чтение «Ежик Боб и его друзья».	
68	Домашнее чтение «Ежик Боб и его друзья».	
	Раздел 7 –Города Великобритании и России.	
	10ч	
69	Степени сравнения прилагательных. Покупки.	
70	Степени сравнения прилагательных. Покупки.	
71	Эдинбург – его прошлое и настоящее.	
72	Эдинбург – его прошлое и настоящее	
73	Добро пожаловать в Обнинск.	
74	Города России.	
75	Тест. Город. Степени сравнения прилагательных.	
76	Проект «Мой родной город»	НРК
77	Домашнее чтение «Ежик Боб и его друзья».	
78	Домашнее чтение «Ежик Боб и его друзья».	
	Раздел 8 – Традиции и праздники.	11ч
79	Традиционные праздники Англии. Настоящее продолженное время.	
80	Настоящее продолженное время.	
81	Мы готовимся к Пасхе.	
82	Отрицательные предложения в настоящем продолженном.	
83	Вопросительные предложения.	
84	Настоящее продолженное время.	
85	Праздники в Республике Коми.	НРК
86	Тест. Настоящее продолженное время.	
87	Проект. «Приглашение на праздник»	
88	Домашнее чтение «Ежик Боб и его друзья».	
89	Домашнее чтение «Ежик Боб и его друзья».	
	Раздел 9 – Времена года. Погода. Достопримечательности Лондона.	
	16ч	
90	Времена года и погода в Шотландии.	
91	Погода в разное время года.	
92	Погода.	
93	Мое любимое время года.	НРК
94	Планы на будущее. Конструкция to be going to.	
95	Мы собираемся лететь в Англию	
96	Достопримечательности Англии.	
97	Лондонский Тауэр.	
98	Камень судьбы.	
99	Страноведческий тест.	
100	Повторение лексики. Символы Республики Коми.	НРК
101	Выполнение грамматических упражнений.	
102	Промежуточная аттестация.	
103	Анализ промежуточной аттестации	
104	Домашнее чтение «Ежик Боб и его друзья».	
105	Домашнее чтение «Ежик Боб и его друзья».	

№ урока	раздел	тема урока
1	№1	Повторение лексики и грамматики 5 класса
2	Вы нас помните	Повторение лексики и грамматики 5 класса
3		Входная контрольная работа
4		Ты нас помнишь?
5		Мы друзья, не так ли?
6		Разделительные вопросы.
7		Я рад тебя видеть.
8		Кто такой Роб Маквизард?
9		Тест. Разделительные вопросы.
10	№2	Простое будущее. Утвердительные предложения.
11	В стране DoDidDone.	Простое будущее. Утвердительные предложения.
12		Отрицательные предложения в простом будущем.
13		Роб предсказывает будущее.
14		Вопросительные предложения в простом будущем.
15		Специальные вопросы.
16		Что с ними случится?
17		Роб предсказывает будущее Англии
18		Мы предсказываем будущее Коми НРК
19		Тест. Простое будущее.
20	№3	Объектный падеж личных местоимений.
21	Музеи Лондона.	В Вестминстерском аббатстве.
22		Ночевка в музее
23		Музеи Лондона
24		Знакомство с Алисой.
25		Музеи Ухты НРК
26		Музеи Сыктывкара НРК
27		Тест. Музеи Лондона.
28	№4	Путешествие по городу
29	Путешествие по городу.	Путешествие по городу
30		Как добраться до Танбридж-Уэлс?
31		Путешествуем по Лондону. Чаринг Кросс.
32		Путешествуем по Лондону. Достопримечательности.
33		Транспорт. Стоимость проезда.
34		Путешествие по Ухте. НРК
35		Тест. Путешествие по городу.
36	Раздел №5	Глагол to have
37	Поведение в гостях. Домашние животные.	Поведение в гостях. Глагол have to
38		Поведение в гостях. Глагол have to
39		Как правильно звонить по телефону.
40		Домашние животные, суффикс -less
41		Домашние животные суффикс -less
42		Проект « Мой домашний питомец»
43		Пороховой заговор
44		Ночь костров.
45		Праздники в республике Коми НРК

46		Тест Домашние животные.
47	Раздел №6	Я голоден. Местоимения some, any
48	Еда.	В супермаркете. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
49		В супермаркете. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
50		Употребление местоимения по
51		Пицца
52		Местоимения much, many, a lot of
53		Местоимения few, little
54		Национальная кухня Коми НРК
55		Тест. Еда.
56	Раздел №7	Неопределенные местоимения.
57	Традиции и обычаи. Рождество. Хобби. Местоимения. Наречия.	Неопределенные местоимения.
58		Семья Бетси.
59		Наречия too, either.
60		Наречия too, either. Хобби.
61		Рождество в Англии.
62		Рождество в Англии.
63		Традиции и обычаи Англичан
64		Рождество в РК НРК
65		Проект «Традиции и обычаи».
66		Тест. Традиции и обычаи.
67	Раздел №8.	Простое прошедшее. Глагол to be в простом прошедшем.
68	Простое прошедшее время. Внешность.	Простое прошедшее. Глагол to be в простом прошедшем
69		Глагол can в простом прошедшем.
70		Глагол can в простом прошедшем
71		Внешность.
72		Внешность.
73		Проект « Мои родственники»
74		Тест. Глаголы в простом прошедшем.
75	Раздел №9	Понятие о правильных и неправильных глаголах.
76	Правильные и неправильные глаголы. Рассказы о прошлом.	Семейная легенда.
77		Неправильные глаголы.
78		Приключения Робина.
79		Приключения Робина.
80		Тест. Простое прошедшее.
81		Выполнение грамматических упражнений.
82	Раздел 10	Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения в простом прошедшем.
83	Тоннель под Ла-Маншем - современная достопримечательность	Вопрос к подлежащему. Тоннель под Ла-Маншем

	Великобритании.	
84		Вопрос к подлежащему. Тоннель под Ла- Маншем
85		Играем в Дрэгги
86		Конструкция there is\are в простом прошедшем
87		Конструкция there is\are в простом прошедшем
88		Тест. Простое прошедшее
89	Раздел 11	История Робина.
90	Болезни и их лечение.	Заболевания.
91		Болезни и их лечение.
92		День здоровья в школе. Придаточные условные предложения.
93		Что сказали звезды.
94		Предсказания.
95		Тест. Болезни и их лечение.
96	Раздел 12.	Солсберийская равнина.
97	Англия. Лондон.	Стоунхендж.
98		Найти начало земли.
99		Достопримечательности Лондона.
100		Достопримечательности Лондона
101		Достопримечательности Ухты.
102		Достопримечательности Сыктывкара.
103		Промежуточная аттестация.
104		Повторение лексических тем.
105		Повторение грамматических тем.

Поурочное планирование.

7 класс.

№ темы	Название раздела.	№ урока	Тема урока
1.1	Встречаем старых друзей.	1	Ты помнишь нас?
1.2		2	Артикли a /the
1.3		3	Как правильно заполнить формуляр.
1.4		4	Английские идиомы.
1.5		5	Входная контрольная работа.
1.6		6	Употребление фразы I am afraid...
1.7		7	Тест. Артикли.
2.1	Поход.	8	Мы идем в поход.
2.2		9	Сборы в поход.
2.3		10	Покупка походного снаряжения. Степени сравнения прилагательных.
2.4		11	Абсолютная форма притяжательных местоимений.
2.5		12	Как вести себя в походе.
2.6		13	Как вести себя в походе.
2.7		14	Поход в РК НРК
2.8		15	Тест. Поход.
3.1	Каникулы. Путешествие.	16	Исторические и культурные ценности Москвы и Санкт-Петербурга.

3.2		17	Достопримечательности Санкт-Петербурга.
3.3		18	Отдых в Крыму и за границей.
3.4		19	Как ты проводишь летние каникулы.
3.5		20	Как ты проводишь летние каникулы.
3.6		21	Проект « Мои летние каникулы»
3.7		22	Каникулы в Коми. НРК
3.8		23	Тест. Каникулы.
3.9		24	Анализ теста.
4.1	Защита окружающей среды.	25	Загрязнение окружающей среды.
4.2		26	Защита природы.
4.3		27	Как защищают природу в Англии. Приставка -re
4.4		28	Конструкция used to
4.5		29	Что случится, если загрязнение будет продолжаться.
4.6		30	Проект « Как защитить природу»
4.7		31	Мой вклад в защиту природы Коми. НРК
4.8		32	Тест. Окружающая среда.
5.1	Путешествие в Англию. Прошедшее длящееся действие.	33	Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем длящемся.
5.2		34	Вопросительные предложения в прошедшем длящемся.
5.3		35	Ограбление. Употребление прошедшего длящегося
5.4		36	Заполнение анкеты для поездки в Англию.
5.5		37	Каким видом транспорта можно добраться в Англию.
5.6		38	Каким видом транспорта можно добраться в Англию
5.7		39	Употребление простого длящегося.
5.8		40	Кольцо друидов.
5.9		41	Кольцо друидов.
5.10		42	Каким видом транспорта можно добраться в Коми. НРК
5.11		43	Тест. Прошедшее длящееся.
6.1	Школа.	44	Английские школы.
6.2		45	Английские школы.
6.3		46	Школьные предметы, форма. Местоимения.
6.4		47	Правила в английских школах.
6.5		48	Взаимоотношения с одноклассниками. Глагол should.
6.6		49	Как вести себя за столом.
6.7		50	Ролевая игра. Как вести себя за столом.
6.8		51	Школы в РК НРК
6.9		52	Моя школа. НРК
6.10		53	Англо-саксонское завоевание Британских островов.
6.11		54	Англо-саксонское завоевание Британских островов.
6.12		55	Тест. Школа.
7.1	Английские школы. Настоящее законченное.	56	Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем законченном.
7.2		57	Настоящее законченное. Наречия.

7.3		58	Образование вопросительных предложений .
7.4		59	Система оценок в английских школах.
7.5		60	Употребление наречий ever, never.
7.6		61	Игра Дрэгги
7.7		62	Положение коренного населения при англо-саксах.
7.8		63	Положение коренного населения при англо-саксах
7.9		64	Тест. Настоящее законченное.
8.1	Спорт.	65	Как организовать соревнования между классами.
8.2		66	Особенности употребления present perfect ,past simple.
8.3		67	Клубы по интересам. Наречие.
8.4		68	Вам нужен игрок?
8.5		69	На матче. Восклицательные предложения.
8.6		70	Викинги на территории Британии.
8.7		71	Викинги на территории Британии
8.8		72	Спорт в РК. НРК
8.9		73	Спорт в Ухте. НРК
8.10		74	Тест. Спорт.
9.1	Образец для подражания. Прошедшее законченное.	75	Прошедшее законченное время.
9.2		76	История покорения Южного полюса.
9.3		77	История покорения Южного полюса.
9.4		78	Образец для подражания.
9.5		79	Черты характера.
9.6		80	Черты характера.
9.7		81	Проект « Мой образец для подражания».
9.8		82	Знаменитые люди в РК НРК
9.9		83	Знаменитые люди Ухты. НРК
9.10		84	Нормандское завоевание. Битва при Гастингсе.
9.11		85	Нормандское завоевание. Битва при Гастингсе
9.12		86	Тест. Знаменитые люди.
9.13		87	Анализ теста.
10.1	Друзья.	88	Роб исчез.
10.2		89	Друзья познаются в беде.
10.3		90	Друзья познаются в беде
10.4		91	Настоящий друг.
10.5		92	Настоящий друг.
10.6		93	Мой лучший друг
10.7		94	Мой лучший друг. НРК
10.8		95	Тест. Друзья.
10.9		96	Анализ теста.
10.10		97	Повторение темы «артикуль».
10.11		98	Повторение прошедшего длящегося.
10.12		99	Повторение прошедшего длящегося
10.13		100	Повторение настоящего законченного
10.14		101	Повторение настоящего законченного
10.15		102	Повторение темы «Наречия».
10.16		103	Промежуточная аттестация.
10.17		104	Повторение пройденного лексического материала.

10.18		105	Повторение пройденного лексического материала
-------	--	-----	---

Поурочное планирование

8 класс

№ раздела	Название разделов.	№ урока	Темы
1.1	Давай не терять друг друга из вида.	1	Встречаем старых друзей. Настоящее простое \длежащее.
1.2		2	Разговорные клише. Простое будущее; настоящее, прошедшее законченное.
1.3		3	Новости из школы Святого Давида. Прошедшее простое, длежащее.
1.4		4	Входная контрольная работа.
1.5		5	Официальные и неофициальные письма. Глагол to get.
1.6		6	Отрицательные префиксы. Разговорные клише.
1.7		7	День Святого Валентина.
1.8		8	Настоящее совершенное длежащее действие.
1.9		9	Настоящее совершенное длежащее действие.
1.10		10	Завоевание Англии норманнами.
1.11		11	Завоевание Англии норманнами
1.12		12	Тест. Настоящее совершенное длежащее.

1.13		13	История нашего города.	НРК
2.1	Британский парламент.	14	Придаточные определительные предложения.	
2.2		15	Известные люди Британии.	
2.3		16	С чего начинался Британский парламент.	
2.4		17	Придаточные предложения цели. Глагол to make.	
2.5		18	Палаты Британского парламента.	
2.6		19	Суффиксы существительных. Разговорные клише.	
2.7		20	Вестминстерский дворец.	
2.8		21	Дневник Мэриэн Фитцвальтер.	
2.9		22	Дневник Мэриэн Фитцвальтер	
2.10		23	Тест. Британский парламент. Придаточные предложения.	
2.11		24	Известные люди нашего края.	НРК
3.1	Средства общения.	25	Модальные глаголы can, be able, may.	
3.2		26	Современные средства общения.	
3.3		27	Работа со словарем. Глагол to have.	
3.4		28	История средств общения.	
3.5		29	Артикль перед существительными с обобщающим значением.	
3.6		30	Английский - латынь 21 века.	
3.7		31	История английского языка.	
3.8		32	Ролевая игра « Почему английский так популярен?».	
3.9		33	Дневник Мэриэн Фитцвальтер	
3.10		34	Дневник Мэриэн Фитцвальтер	
3.11		35	Тест. Средства общения. Модальные глаголы.	
3.12		36	История коми языка.	НРК
3.13		37	Почему необходимо изучать Коми язык.	НРК

4.1	Изучение иностранных языков.	38	Роль английского языка в современном мире.
4.2		39	Роль английского языка в современном мире
4.3		40	Для чего я должен изучать английский язык.
4.4		41	Наречия too, enough.
4.5		42	Изучение английского языка.
4.6		43	Происхождение русского языка.
4.7		44	Проект « Паспорт моего языка».
4.8		45	Долг клана Маквизардов.
4.9		46	Долг клана Маквизардов.
4.10		47	Тест. Английский в твоей жизни.
4.11		48	Анализ теста.
5.1	Найди свой путь в мир информации.	49	СМИ. Глаголы to lend, to borrow.
5.2		50	СМИ в Британии.
5.3		51	Страдательный залог.
5.4		52	Страдательный залог.
5.5		53	Российская государственная библиотека.
5.6		54	Библиотечные правила.
5.7		55	Английские библиотеки, суффикс - ity
5.8		56	Библиотеки нашего города. НРК
5.9		57	Школьная библиотека. НРК
5.10		58	Работа с текстом Cleopatra`s Needle
5.11		59	Долг клана Маквизардов
5.12		60	Долг клана Маквизардов
5.13		61	Тест. Страдательный залог.

5.14		62	СМИ в РК	НРК
5.15		63	СМИ в нашем городе.	НРК
6.1	Что ты читаешь?	64	Особенности употребления страдательного залога.	
6.2		65	Особенности употребления страдательного залога	
6.3		66	Великие открытия.	
6.4		67	Как выбрать хорошую книгу.	
6.5		68	Союзы either...or, neither...nor, both...and.	
6.6		69	Глагол would like	
6.7		70	Всемирно известные книги.	
6.8		71	Запрещенные книги.	
6.9		72	Литературные жанры.	
6.10		73	Что ты читаешь?	
6.11		74	Проект « Клуб любителей чтения».	
6.12		75	Гороскоп короля Генриха 8.	
6.13		76	Гороскоп короля Генриха 8	
6.14		77	Тест. Страдательный залог	
6.15		78	Анализ контрольной работы.	
7.1	Русские писатели и поэты.	79	Великие русские писатели. Возвратные местоимения.	
7.2		80	Великие русские писатели. Возвратные местоимения	
7.3		81	Великие русские писатели. Возвратные местоимения	
7.4		82	Великие русские поэты.	
7.5		83	Великие русские поэты.	
7.6		84	Прилагательные после глаголов to be, to sound, to look.	
7.7		85	Гумилев. « На озере Чад». Суффикс - al	
7.8		86	О.Генри. « Подарок волхвов».	

7.9		87	Подготовка к проекту « Таинственные предметы»
7.10		88	Проект « Таинственные предметы»
7.11		89	Наследник короля Генриха 8.
7.12		90	Наследник короля Генриха 8.
7.13		91	Известные писатели РК НРК
7.14		92	Известные поэты РК НРК
7.15		93	Подготовка к тесту.
7.16		94	Тест. Русские писатели и поэты.
7.17		95	Поэты нашего города. НРК
7.18		96	Мы одна семья, не так ли?
7.19		97	Повторение грамматических тем.
7.20		98	Повторение грамматических тем.
7.21		99	Повторение грамматических тем.
7.22		100	Повторение лексических тем.
7.23		101	Повторение лексических тем.
7.24		102	Повторение лексических тем.
7.25		103	Повторение лексических тем
7.26		104	Промежуточная аттестация.
7.27		105	Анализ контрольной работы.
7.28		106	Повторение лексических тем.
7.29		107	Повторение лексических тем.
7.30		108	Повторение лексических тем.

Поурочное планирование

9 класс.

№ раздела	Название раздела		Темы
1.1	Привет, Америка.	1	Добро пожаловать в Нью-Йорк. Арикликль.
1.2		2	Нью-Йорк.
1.3		3	Нью-Йорк

1.4		4	Улицы и авеню. Количественные и порядковые числительные.	
1.5		5	Входная контрольная работа.	
1.6		6	Американские ценности.	
1.7		7	Американские ценности.	
1.8		8	Еда в Америке.	
1.9		9	Еда в России.	
1.10		10	Проект « Мои впечатления о Нью-Йорке.	
1.11		11	Дневник Робина Маквизарда. (ч.1)	
1.12		12	Дневник Робина Маквизарда. (ч.2)	
1.13		13	Дневник Робина Маквизарда.	
1.14		14	Тест. Америка.	
1.15		15	Ухта.	НРК
1.16		16	Национальные блюда в РК.	НРК
2.1	Одежда. Косвенная речь.		Одежда. Суффиксы прилагательных.	
		17		
2.2		18	Мои любимые вещи. Прямая и косвенная речь.	
2.3		19	Мои любимые вещи. Прямая и косвенная речь.	
2.4		20	Молодёжные субкультуры.	
2.5		21	Молодёжные субкультуры.	
2.6		22	Система размеров. Косвенная речь.	
2.7		23	Система размеров. Косвенная речь	
2.8		24	Какой у тебя размер? Косвенная речь.	
2.9		25	Какой у тебя размер?	
2.10		26	Дневник Робина Маквизарда.(1 ч.)	
2.11		27	Дневник Робина Маквизарда. (2 ч.)	
2.12		28	Дневник Робина Маквизарда	
2.13		29	Молодежные субкультуры в РК	НРК
2.14		30	Тест. Одежда. Косвенная речь.	
3.1	Здоровый образ жизни.	31	Согласование времен.	
3.2		32	Согласование времен.	
3.3		33	Что случилось с Джейн?	
3.4		34	Здоровый образ жизни.	
3.5		35	Как сжигать калории.	
3.6		36	Здоровое питание.	
3.7		37	Здоровое питание.	
3.8		38	Медицинская страховка.	
3.9		39	Медицинская страховка	
3.10		40	Джордж Вашингтон.	
3.11		41	Томас Джефферсон.	
3.12		42	Работа с текстами.	
3.13		43	Тест. Здоровый образ жизни.	
3.14		44	Анализ теста.	
3.15		45	Здоровый образ жизни в РК	НРК
4.1	Взаимоотношения с родителями	46	Отношения с родителями. Сложное дополнение.	
4.2		47	Отношения с родителями. Сложное дополнение.	
4.3		48	Что родители заставляют его делать? Сложное дополнение.	
4.4		49	Что родители заставляют его делать? Сложное дополнение	

4.5		50	Взаимопонимание с родителями.	
4.6		51	Взаимопонимание с родителями.	
4.7		52	Взаимопонимание с родителями.	
4.8		53	Битва при Геттисберге.	
4.9		54	Вашингтон.	
4.10		55	Вашингтон.	
4.11		56	Тест. Сложное дополнение.	
4.12		57	Сыктывкар.	НРК
5.1	Кино. Голливуд.	58	Добро пожаловать в Лос-Анджелес. Сложное подлежащее	
5.2		59	Добро пожаловать в Лос-Анджелес. Сложное подлежащее	
5.3		60	Добро пожаловать в Лос-Анджелес. Сложное подлежащее	
5.4		61	Американские фильмы и актеры.	
5.5		62	Американские фильмы и актеры.	
5.6		63	Прогулки по бульварам Голливуда.	
5.7		64	Прогулки по бульварам Голливуда	
5.8		65	Секрет успеха.	
5.9		66	О чем этот фильм (книга)?	
5.10		67	О чем этот фильм (книга)?	
5.11		68	Проект «Мой любимый фильм».	
5.12		69	История Американского флага.	
5.13		70	История Американского флага.	
5.14		71	Тест. Фильмы.	
5.15		72	Кино в РК.	НРК
6.1	Что ты собираешься делать летом?	73	Что можно делать летом? Употребление present simple вместо future simple в придаточных предложениях.	
6.2		74	Что можно делать летом? Употребление present simple вместо future simple в придаточных предложениях.	
6.3		75	Работа летом. Сослагательное наклонение. II тип условных предложений.	
6.4		76	Работа летом. Сослагательное наклонение. II тип условных предложений	
6.5		77	Работа летом. Сослагательное наклонение. II тип условных предложений	
6.6		78	Работа летом. Сослагательное наклонение. II тип условных предложений	
6.7		79	Работа для тебя.	
6.8		80	Работа для тебя.	
6.9		81	Работа для тебя в нашем городе.	НРК
6.10		82	Национальный парк. Долина смерти.	
6.11		83	III тип условных предложений.	
6.12		84	Гора Рашмор.	
6.13		85	Сокровища.	
6.14		86	Сокровища.	
6.15		87	Подготовка к тесту.	
6.16		88	Тест. Условные предложения.	
6.17		89	Анализ теста.	
6.18		90	Республика Коми. Географическое положение.	НРК
6.19		91	Полезные ископаемые.	НРК
6.20		92	Национальный парк Югд-ва.	НРК
6.21		93	Знаменитые люди РК.	НРК

6.22		94	Повторение лексических тем.
6.23		95	Повторение лексических тем.
6.24		96	Повторение лексических тем.
6.25		97	Повторение лексических тем.
6.26		98	Повторение грамматических тем
6.27		99	Повторение грамматических тем
6.28		100	Промежуточная аттестация.
6.29		101	Промежуточная аттестация.
6.30		102	Анализ промежуточная аттестация.