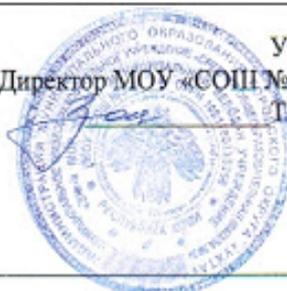


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Ухты

<p>Согласована Школьным методическим объединением учителей <u>истории и обществознания</u> Руководитель ШМО <u>Гурьева В.И.</u> протокол № 1 от «01» сентября 2014 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МОУ «СОШ №3» г. Ухты Т.А.Зайцева</p> 
---	---

Внесены изменения
Приказ №01-02/249
от 01.09.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Обществознание (включая экономику и право)»

уровень образования – основное общее образование

срок реализации программы – 4 года

Разработана учителем (предмет, ФИО) _____
В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта
общего образования по обществознанию (включая экономику и право)
указать предмет
с учетом примерной
программы по обществознанию (включая экономику и право)

г.Ухта
201 ⁴ год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФКГОС ООО по обществознанию (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 23.06.2015 N 609), с учетом **Примерной программы по обществознанию и авторской программы:**

1. С.И. Козленко, И.В. Козленко - Обществознание. Программа курса.- М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2008 (6 –7 класс);

2.Кравченко А.И., Хромова И.С. -Обществознание. Программа курса.-

М.: ТИД «Русское слово-РС», 2004 (8-9 класс).

Выбор этих программ обусловлен тем, что они на основе преемственности позволяют дать цельное представление о курсе обществознания с 6 по 9 класс. Основные понятия, сферы общественной жизни проходят через весь курс. Основной материал изучается по 4 сферам общественной жизни: экономической, политической, социальной и духовной.

Программа составлена исходя из следующих целей обучения:

- Заложить у обучающихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах, ввести обучающихся в мир общественных отношений и научить жить в этом мире; способствовать определению обучающимися места в мире и выработке жизненной позиции; способствовать формированию представления о себе как гражданине общества.
- Научить общим принципам постановки познавательных проблем: объяснению преимуществ и недостатков, сопоставлению различных суждений, использованию различных источников информации. Различным способам работы с учебной книгой.
- Сформировать у обучающихся старшего подросткового возраста целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, способствовать становлению правосознания и гражданской позиции; помочь ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Учебный материал тесно связан с воспитательными и развивающими задачами, важен с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

Важнейшими целями изучения являются:

Развитие личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социальным нормам;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, межнациональных и межконфессиональных отношений, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений. семейно-бытовых отношений.

В 6-9 классах выбран УМК под редакцией **А.И. Кравченко**. Этот УМК содержит объём знаний, соответствующий стандартам образования, способствует формированию навыков анализа источников, критического мышления. Материал по классам расположен таким образом, чтобы материал по основным сферам усложняется по мере взросления учащихся.

На изучение предмета по БУП отводится -1 н.ч в каждом классе: 6 -7- 35 часов, 8 класс – 36 и 9 класс -34 часа. Типовая программа рассчитана на 34 часа, поэтому дополнительный час 6-7 классах и 2 часа в 8 классе использованы на итоговое повторение или региональный компонент. В рабочей учебной программе предусмотрены повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют лучшей организации познавательной деятельности.

Рабочая учебная программа направлена на интенсивную самостоятельную деятельность, обеспечивающую выработку умения практически использовать полученные знания. Для оптимизации процесса обучения используются различные формы уроков и педагогические технологии, в том числе и с использованием ИКТ.

В курсе обществознания предусмотрено включение регионального компонента в количестве 10 % от общего количества часов.

Тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	в том числе к.р.
	6 класс	35	3
1	Глава 1 Общество и человек	7	
2	Глава 2 Экономическая сфера общества	8	1
3	Глава 3 Социальная сфера общества	3	
4	Глава 4 Политика и право	8	1
5	Глава 5 Духовная сфера общества	3	
6	Глава 6 Ребенок в обществе	6	1
	7 класс	35	3
1	Глава 1 Личность подростка	11	1
2	Глава 2 Подросток в социальной среде	8	
3	Глава 3 Подросток и закон	5	1
4	Глава 4 Образ жизни подростков	6	
5	Глава 5 Подросток и его жилая среда	3	
6	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 7 класс.	2	1

Тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	в том числе к.р.
	8класс	36	
1	Глава 1 Общество и человек	12	1
2	Глава 2 Экономическая сфера общества	10	1
3	Глава 3 Социальная сфера общества	11	1
4	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8класс.	3	1
	9 класс	35	
1	Глава 1 Политическая сфера	12	1
2	Глава 2 Человек и его права	14	1
3	Глава 3 Духовная сфера	7	1
4	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 9 класс.	2	

Содержание учебного материала.

6 класс 35 часов

Раздел I ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК 7 часов

Тема 1. Что такое общество?

Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».

Общество — целостный социальный организм. Четыре главные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.

Основные понятия темы: общество; общественная жизнь; страна; государство; сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная.

Тема 2. Происхождение и развитие человека

Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира, его превращении в существо общественное, социальное. Человек — биосоциальное существо.

Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления человека. Изменение форм объединения древних людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека.

Основное понятие темы: человек — биосоциальное существо.

Тема 3. Исторические ступени развития общества

Выделение ступеней развития общества по способу добывания средств существования и форм хозяйствования. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества как переходная форма хозяйствования от добывания готовых природных продуктов к выращиванию продуктов окультуренных. Общество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Индустриальное общество. Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный процесс.

Основные понятия темы: аграрное общество; индустриальное общество; информационное (постиндустриальное) общество; социальный процесс.

Тема 4. Современное общество

Современное производство. Научно-техническая революция. Современные средства транспорта и связи. Информационная революция. Глобальная компьютерная сеть — Интернет. Состав современного общества. Мегалополисы — символы нашего времени.

Мировое сообщество. Проблемы современного общества.

Основные понятия темы: научно-техническая революция; информационная революция; Интернет; мировое сообщество.

Тема 5. Человечество как сумма поколений

Поколение. Взаимоотношение поколений в разные исторические эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная культура. Культурное наследие.

РНК История моей семьи

Основные понятия темы: поколение; культура; культурное наследие.

Тема 6. Человек, общество, природа

Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества и природы в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса.

НРК Экономические проблемы РК (г. Ухты)

Основные понятия темы: биосфера; экология; экологический кризис; охрана природы.

Раздел II ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА 8 часов

Тема 7. Что такое экономика?

Происхождение понятия «экономика». Сущность экономики. Экономика как главное условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей. Потребности. Блага. Производство. Ограниченность ресурсов. Невосполнимые ресурсы. Экономика как способ рациональной организации хозяйственной деятельности. Организация производства. Затраты производства. Производитель. Потребитель.

Основные понятия темы: экономика; потребности; блага; производство; затраты производства; производитель; потребитель.

Тема 8. Рынок

Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Торговля. Зависимость рыночной цены от количества произведенных товаров и спроса на них. Деньги как всеобщее средство обмена. Роль денег для измерения рыночной стоимости различных товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Банки.

Основные понятия темы: рынок; обмен; рыночная цена; деньги; банк; вклад.

Тема 9. Что такое предпринимательство и бизнес?

Предпринимательство. Предприниматель. Бизнес; его разновидности: производственный, финансовый, страховой; крупный, средний, мелкий. Наиболее распространенные формы организации бизнеса: единоличное предприятие; товарищество; акционерное общество. Фирма. Условия успешного бизнеса. Этапы организации бизнеса. Капитал.

Основные понятия темы: предпринимательство; бизнес; фирма; капитал.

Тема 10. Домашнее хозяйство

Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Основные источники семейного бюджета. Обязательные и произвольные расходы. Сбалансированный семейный бюджет. Дефицит бюджета.

Неравенство доходов семей. Прожиточный минимум. Малоимущие семьи и государственная социальная помощь.

Основные понятия темы: домашнее хозяйство; семейный бюджет; доходы; расходы; прожиточный минимум; государственная социальная помощь.

Тема 11. Экономическая деятельность подростков

Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «молодежная экономика». Российское законодательство об экономической деятельности несовершеннолетних. Распространение ответственности родителей за действия своих несовершеннолетних детей в экономической сфере.

Проблема карманных денег подростков. Личный бюджет подростка.

Основные понятия темы: молодежная экономика; карманные деньги.

Тема 12. Труд с точки зрения закона

Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным. Сущность безработицы. Гарантии государства защиты от безработицы. Регулятор трудовой деятельности — Трудовой кодекс Российской Федерации. Начальный возраст трудоустройства. Особые условия заключения трудового договора с несовершеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работника и работодателя. Условия расторжения трудового договора. Продолжительность рабочего времени. Право на отдых. Пенсионный возраст.

Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Основные понятия темы: право на труд; безработица; работодатель; работник; трудовой договор; трудовая книжка; заработная плата; пенсия.

Контрольная работа по теме Экономическая сфера общества.

Раздел III СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА -3 часа

Тема 13. Социальная структура общества

Общество как система. Социальные группы: малые и большие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность — нищета.

Основные понятия темы: социальная группа; малая группа; большая группа; социальное неравенство.

Тема 14. Семья

Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обществом. Законодательная охрана брака и семьи.

Основные понятия темы: семья; брак.

Тема 15. Правила и нормы поведения в обществе

Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Манеры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высокочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.

Основные понятия темы: социальные нормы; обычаи; традиции; этикет; обряд; нравы; ценности; нравственность.

Глава IV ПОЛИТИКА И ПРАВО – 9 часов

Тема 16. Государство и граждане

Государство — фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних государств. Развитие государств в различные исторические эпохи.

Демократические и недемократические государства. Монархия. Республика. Главные признаки государства: единая территория; суверенитет; аппарат управления; налоги; наличие законов; гражданство или подданство.

Гражданство и граждане. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государственный флаг; Государственный гимн. Государственные символы современной России. Государственный язык. Светский характер Российского государства.

Основные понятия темы: государство; демократические государства; недемократические государства; монархия; республика; гражданство; гражданин; паспорт; государственные символы.

Тема 17. Право на службе человека

Право. Различные источники выражения права. Нормативные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Постановления. Договор. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления.

Основные понятия темы: право; юридический закон; юридическая ответственность; преступления.

Тема 18. Конституция — Основной закон страны

Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития Конституции. Конституция Российской Федерации 1993 года. Конституция — закон прямого действия. Структура современной Конституции Российской Федерации. Государственное устройство России. Президент РФ — глава государства. Федеральные собрания (Совет Федерации, Государственная Дума) - Парламент России. Депутаты. Правительство Российской Федерации — высший орган системы исполнительной власти. Принцип разделения властей (законодательной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление.

НРК Символика РФ и РК: герб, гимн, флаг

Основные понятия темы: Конституция; президент; депутаты; разделение властей.

Тема 19. Право и правопорядок

Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы внутренних дел, суды, прокуратура. Адвокат.

Основные понятия темы: законность; правопорядок.

Тема 20. Как защититься от несправедливости

Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, городские или областные, мировые). Арбитражные суды. Конституционный суд. Способы защиты от несправедливости. Запрещение самосуда.

Основное понятие темы: правосудие.

Контрольная работа Права и обязанности человека и гражданина

Глава V ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (3 часа)

Тема 21. Наука и образование

Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования

общественных наук. Образование, его значение в жизни людей. Функции образования. Самообразование. Самовоспитание. Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

Основные понятия темы: наука; общественные науки; образование; самообразование; знание.

Тема 22. Мораль

Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нравственность человека.

Основные понятия темы: мораль; моральный поступок; аморальный поступок.

Тема 23. Идеал и ценности

Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совершает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.

Основные понятия темы: идеал; идеалист; идеализация.

Раздел VI РЕБЕНОК В ОБЩЕСТВЕ – 5 часов

Тема 24. Ребенок в семье

Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды.

Основное понятие темы: детство.

Тема 25. Взаимоотношения детей и родителей

Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре основных метода воспитания — решения принимаются: 1) исключительно родителями; 2) совместно родителями и детьми; 3) на основе последнего слова подростка; 4) то родителями, то детьми, а иногда совместно.

Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения.

Основные понятия темы: дети; родители.

Тема 26. Ребенок в школе

История школьного обучения. Современная школа. Три ступени школы Российской Федерации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование. Общедоступность и бесплатность получения гражданами России общего среднего образования. Обязательность получения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей.

НРК Образование в Ухте.

Основные понятия темы: общедоступность и бесплатность получения образования; обязательность получения образования.

Тема 27. Друзья и ровесники

Дружба. Отношения дружбы. Верность. **Основные понятия темы:** дружба; верность

Итоговая контрольная работа.

Содержание учебного материала

7 класс

Глава I ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА 11 часов

Переходный возраст

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст — период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст — отрезок жизни между детством и зрелостью.

Основные понятия темы: возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

Задачи и трудности подросткового возраста

Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная — к группе взрослых. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста.

Основные понятия темы: эмоциональная независимость, система ценностей

Быть взрослым

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков.

Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

Основное понятие темы: взрослый.

Физические изменения подростков

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков.

Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

Основные понятия темы: самооценка; комплекс неполноценности.

. Психологический портрет личности: темперамент и характер

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик.

Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

Основные понятия темы: личность; темперамент; характер.

Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции — низший, чувства — высший тип психических реакций.

Основные понятия темы: способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

Самооценка подростка

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности.

Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

Основные понятия темы: самооценка; самовоспитание.

Выдающаяся личность

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе.

Одаренные дети. Умственная одаренность — биологически прирожденные качества.

Возможность развития и угасания умственной одаренности. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности.

Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности.

Роль поощрения одаренности в ее развитии.

Основные понятия темы: выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

Лидер и его качества

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту- Паркинсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение.

Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, — основа искусства общения.

Основные понятия темы: лидер; искусство общения.

Контрольная работа по теме «Личность подростка»

Глава II ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ 8 часов

Социальная среда подростка

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими

людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков — ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков.

Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

Основное понятие темы: социальная среда.

Подросток в группе

Общество — совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы.

Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление.

Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

Основные понятия темы: группа; конформизм; «значимые другие».

Межличностные отношения

Межличностные отношения — отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе.

Взаимопонимание в межличностных отношениях.

Основные понятия темы: межличностные отношения; взаимопонимание.

«Мы» и «они»

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» — те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» — кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» — два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга.

Опасность превращения в неприязнь, а затем — в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные».

РНК Многонациональная Ухта.

Различия между «своими» и «чужими».

Основные понятия темы: «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

Мир знакомых и незнакомых людей

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми.

Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения.

«Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

Основные понятия темы: знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

Социальный портрет молодежи

Молодежь — большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи. Влияние резкого контраста материальной обеспеченности на ценности современной российской молодежи. Активное вхождение российской молодежи в новую экономику и политическую жизнь. Рост влияния молодежи России как социально-политической силы. Самосознание молодого поколения как главного фактора устойчивого развития России и в определенной степени движущей силы коренных преобразований в обществе. Подросток в социальной среде. Основное понятие темы: молодежь.

Глава III ПОДРОСТОК И ЗАКОН 5 часов

Юридические границы подросткового возраста

Наличие прав и обязанностей — юридическая характеристика человека. Деление подростков на две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.

Соотношение прав и обязанностей. Ответственность. Основные понятия темы: права; обязанности; ответственность.

Подросток как гражданин

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство.

Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы.

Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения.

Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

Основные понятия темы: паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

Подросток и его права

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Культурные права — права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями

культуры.

Основное понятие темы: права ребенка.

Опасный путь преступной жизни

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия.

Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

Основные понятия темы: преступления; уголовная ответственность; административные нарушения. НРК Проблемы молодежи в Ухте и Республике Коми.

Глава IV ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА 6 часов

Подросток в обществе риска

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

Основные понятия темы: здоровье; алкоголизм; наркомания.

Проблема одиночества

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким.

Причины появления одиночества в юности. Одиночество — сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества — удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия.

Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

Основные понятия темы: одиночество; подростковая депрессия.

Подростковая культура

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

Основные понятия темы: формальные группы; неформальные группы; подростковая культура. НРК Подростковая культура.

Образ жизни

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры, не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни — отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

Основное понятие темы: образ жизни.

Досуг и отдых

Досуг и отдых — составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов.

Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня.

История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.

Музеи как научные, исследовательские, просветительские учреждения. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев: научно-просветительские, исследовательские, учебные. Различные профили музеев.

Свободное время у современных россиян. Характерная черта досуга россиян, переход от активного отдыха к пассивному.

Основные понятия темы: досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

Спорт

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

Основные понятия темы: спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

Повторительно –обобщающий урок по теме Образ жизни подростка.

Глава V ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА 3 часа

Город и село

Город — особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города.

Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры.

Характеристика современных российских городов.

Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия;

качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды.

Появление мегаполисов.

Плюсы и минусы городской жизни.

Село. Характеристика села. Происхождение слова «село». Отличие жизни горожан и сельчан. Укрупнение сел. Появление сел городского типа.

Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

НРК Города и села Республики Коми.

Основные понятия темы: город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

Мой дом, мое жилище

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

Дом — человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей.

Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества.

Современное жилище. Требования к современному жилищу — дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения.

Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений приблизительного знакомства; поверхностного знакомства; контактного знакомства; глубокого знакомства.

Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

Основные понятия темы: дом; жилище; среда обитания; соседи.

Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 7 класс. 2 часа

Итоговая контрольная работа.

Содержание учебного материала

8 класс (36 часов)

1. Общество. Личность (12 часов)

Общество, его признаки. Взаимосвязь сфер общества. Процесс глобализации. Природа, влияние НТП на природу. Экологические программы и защита окружающей среды.

Типологии обществ: дописьменные и письменные, простые и сложные.

Доиндустриальные, индустриальные, постиндустриальные общества, их особенности.

Социальный прогресс и ускорение истории. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества.

Реформы и революции: виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций.

Личность. Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи в воспитании человека.

Сущность и иерархия потребностей. Первичные, вторичные потребности.

Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Социализация. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация: сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное(деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

НРК Экологическая ситуация в г. Ухте

Входная контрольная работа.

2. Экономическая сфера (10 часов)

Сущность и структура экономики

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Информационные ресурсы. Человеческие ресурсы и их разновидности.

Структура экономики. Производство, потребление, распределение и обмен. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Товар и деньги.

Товар, его роль в экономической жизни общества. Отличие товаров, услуг, продуктов. Деньги, их функции в экономике, их исторические формы. Свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Бизнес.

Спрос и предложение, рынок.

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Формы и виды рынков. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия.

Предпринимательство.

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматели, наемные работники. Экономическая сущность малого бизнеса.

Роль государства в экономике

Экономическая роль государства. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Бюджет государства и семьи

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Труд, занятость, безработица.

Сущность и виды труда. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы.

Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, страхование безработицы.

Контрольная работа по теме «Экономическая сфера»

1. Социальная сфера (11 часов)

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.

Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека.

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте, критерии ее выделения. Социальная дифференциация.

Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Российская интеллигенция и средний класс.

Богатые и бедные.

Неравенство. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс.

Бедность. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» России.

Этнос, его признаки и эволюция. Этническое самосознание. Перемещение этносов. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности, нации. Формирование нации и ее отличительные черты.

Межнациональные отношения. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения. Проявления экстремизма, компромисса, толерантности

Развитие социальных отношений в современной России

Конфликты в обществе. Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

Семья. Жизненный цикл семьи. Представления о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод, мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

НРК Нации, проживающие на территории РК

Межнациональные отношения в РК, г. Ухта.

Контрольная работа по теме Социальная сфера жизни общества

4. Повторение (3 часа)

Итоговая контрольная работа.

Содержание учебного материала

9 класс (34 часа)

1. Политическая сфера (10 часов)

Власть. Формы проявления власти. Определение политической системы общества. Признаки государства. Суверенитет. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Формы государства: национально-государственное устройство, формы правления, политические режимы. Гражданское общество: значение и признаки. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Референдум. Политические партии: определение и признаки. Политическая программа партии. Одно- и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Политическая культура.

НРК Национально –государственное устройство. Место РК в составе РФ.

Входная контрольная работа.

Контрольная работа «Политическая сфера»

1. Человек и его права (10 часов).

Социальные нормы. Функции и сущность права. Право и мораль: общее и различия. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Закон и власть. Структура Федерального Собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Гос. Думы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Состав и функции правительства. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.

Конституция как основной закон государства. Ее структура. Правовой статус человека.

Конституционные права. Личные права. Политические права.

Право и экономика. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений.

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Права и свободы ребенка.

Контрольная работа по теме Трудовое и семейное право.

Преступление и наказание. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Признаки преступления. Причины совершения преступления. Ответственность. Административный проступок. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Гражданское правонарушение. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания.

НРК Конституция РК;

НРК Органы власти РК;

2. Духовная сфера (12 часов)

Понятие «культура». Материальная и нематериальная культура. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Культурная норма. Образ жизни. Привычки и манеры. Обычай и традиции. Мода. Обряд. Мораль. Санкции как регулятор поведения.

Формы культуры. Элитарная, народная, массовая культура. Субкультура, контркультура. Молодежная субкультура.

Религия, ее значение в обществе. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм. Мировые религии. Религиозные обряды.

Искусство. Субъекты художественной культуры.

Контрольная работа Культура. Религия. Искусство.

Образование, его задача, формы. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Правовые основы школьного образования.

Роль науки в современном обществе. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как форма приобщения к основам наук.

НРК Образование в РК .Научный потенциал РК;

Итоговая контрольная работа.

3. Повторение (2 часа)

Поурочное планирование.

6 класс

№ урока	Название разделов, тем, уроков	Кол-во
	Глава 1. Общество и человек	7
1	Что такое общество?	
2	Входная контрольная работа	
3	Происхождение и развитие человека. Исторические ступени развития общества	
4	Современное общество	
5	Человечество как сумма поколений. НРК История моей семьи	
6	Человек, общество, природа	
7	НРК Экологические проблемы РК (г. Ухты)	
	Глава 2 Экономическая сфера общества	8
8	Что такое экономика	
9	Рынок	
10	Что такое предпринимательство и бизнес?	
11	Домашнее хозяйство	
12	Экономическая деятельность подростков	
13	Труд с точки зрения закона	
14	Экономическая сфера общества (повторительно-обобщающий урок)	
15	Контрольная работа по теме Экономическая сфера	
	Глава 3 Социальная сфера общества	3
16	Социальная структура общества	
17	Семья.	
18	Правила и нормы поведения в обществе	

	Глава 4 Политика и право	8
19	Что такое государство?	
20	Государство и граждане	
21	Право на службе человека	
22	Конституция – Основной закон страны	
23	НРК Символика РФ и РК: флаг, герб, гимн	
24	Право и порядок	
25	Как защититься от несправедливости	
26	Контрольная работа Права и обязанности гражданина	
	Глава 5. Духовная сфера общества	3
27	НРК Наука и образование. Система образования в РК.	
28	Мораль	
29	Идеал и ценности	
	Глава 6. Ребенок в обществе	6
30	Ребенок в семье	
31	Взаимоотношения детей и родителей	
32	Ребенок в школе. НРК Образование в Ухте	
33	Друзья и ровесники. Ребенок в обществе	
34	Промежуточная аттестация	
35	Духовные ценности общества	

Поурочное планирование.

7 класс

№ урока	Название разделов, тем, уроков	Кол-во
	Глава 1. Личность подростка	11
1	Переходный возраст	
2	Входная контрольная работа	
3	Задачи и трудности подросткового возраста	
4	Быть взрослым	
5	Физические изменения у подростков	
6	Психологический портрет личности: темперамент и характер	
7	Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства	
8	Самооценка подростка	
9	Выдающаяся личность	
10	Лидер и его качества	
11	Контрольная работа по теме Личность подростка	
	Глава 2 Подросток в социальной среде	8
12	Социальная среда подростка	
13	Подросток в группе	
14	Межличностные отношения	
15	Межличностные отношения	
16	«Мы» и «Они» НРК Многонациональная Ухта	
17	Мир знакомых и незнакомых людей	
18	Социальный портрет молодежи	
19	Подросток в социальной среде	

	Глава 3 Подросток и закон	5
20	Юридические границы подросткового возраста	
21	Подросток как гражданин	
22	Подросток и его права	
21	Опасный путь преступной жизни. НРК Алкоголизм и наркомания в РК и Ухте.	1
22	Контрольная работа по теме Подросток и закон	1
	Глава 4 Образ жизни подростков	6
23	Подросток в обществе риска	
24	Проблема одиночества	1
25	НРК Подростковая культура	1
26	Образ жизни	1
27	Досуг и отдых	1
28	Спорт	1
	Глава 5. Подросток и его жилая среда	3
29	НРК Города и села РК	1
30	Мой дом, мое жилище	1
33	Мой дом, мое жилище	1
	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 7 класс.	2
34	Промежуточная аттестация	1
35	Повторение и обобщение по теме Подросток и его жизнь	1

Поурочное планирование

8 класс

№ урока	Название разделов, тем, уроков	Кол-во
	Глава 1. Общество и человек	12
1	Введение. «Человек и общество». Что такое общество?	
2	Входная контрольная работа	
3	Человек, природа общество.	
4	НРК Экологическая ситуация в Ухте.	
5	Типология обществ	
6	Социальный прогресс и развитие общества	
7	Личность и социальная среда	
8	Потребности человека	
9	Социализация и воспитание. Роль школы в социализации личности	
10	Общение	
11	Контрольная работа по теме «Общество. Личность».	
12	Повторение и обобщение изученного по теме Общество и человек	
	Глава 2. Экономическая сфера	10
13	Что такое экономика?	
14	Товар и деньги	
15	Спрос и предложение	
16	Рынок, цена, конкуренция	
17	НРК Экономика Республики Коми	
18	Предпринимательство	

19	Роль государства в экономике	
20	Бюджет государства и семьи	
21	Труд	
22	Контрольная работа по теме Экономическая сфера	
	Глава 3 Социальная сфера	11
23	Социальная структура	
24	Социальная стратификация	
25	Богатые	
26	Бедные	
27	Этнос: нации и народности	
28	НРК Нации, проживающие на территории РК	
29	Межнациональные отношения	
30	НРК Межнациональные отношения в Республике Коми, г. Ухте	
31	Конфликты в обществе	
32	Семья	
33	Контрольная работа по теме Социальная сфера жизни общества	
	Повторение и обобщение изученного за курс обществознания 8 класс.	3
34	Экономические и социальные отношения.	
35	Промежуточная аттестация	
36	Итоговый урок: Человек. Общество. Общественные отношения.	

Поурочное планирование.

9 класс

№ урока	Название разделов, тем, уроков	Кол-во
	Глава 1. Политическая сфера	10
1	Введение . Власть.	
2	Государство. Признаки государства	
3	Входная контрольная работа	
4	НРК Национально- государственное устройство РК. Место РК в составе РФ	
5	Формы правления	
6	Политические режимы	
7	Гражданское общество и правовое государство	
8	Голосование, выборы, референдум. Политические партии.	
9	НРК Голосование, выборы, референдум	
10	Контрольная работа по теме «Политическая сфера»	
	Глава 2. Человек и его права	10
11	Право. Отрасли права	
12	Закон и власть. НРК Органы власти в РФ и РК	
13	Конституция РФ и РК	
14	Права и обязанности гражданина РФ. Права ребенка	
15	Право и имущественные отношения	
16	Потребитель и его права	
17	Труд и право	
18	Право, семья, ребенок	
19	Контрольная работа по теме Трудовое и семейное право	

20	Преступление. Административные правонарушения	
	Глава 3 Духовная сфера	12
21	Культура	
22	Культурные нормы	
23	Формы культуры	
24	Формы культуры	
25	Религия	
26	Искусство. Виды искусства в современном мире	
27	Повторительно-обобщающий урок по теме Культура. Религия. Искусство.	
28	Культура. Религия. Искусство. Контрольная работа.	
29	Образование	
30	НРК Образование в РК. Научный потенциал РК	
31	Наука. Научные достижения человечества	
32	Повторение темы Духовная сфера	
	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс.	2
33	Промежуточная аттестация	
34	Повторительно- обобщающий урок по курсу	

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ.

Во всех классах предусмотрены входная и итоговая контрольные работы.

6 класс

1. Экономическая сфера общества
2. Права и обязанности человека и гражданина

7 класс

1. Личность подростка
2. Подросток и закон

8 класс

1. Общество. Личность.
2. Экономическая сфера
3. Социальная сфера жизни общества

9 класс

1. Политическая сфера
2. Трудовое и семейное право
3. Культура. Религия. Искусство

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания ученик должен

6 класс

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений;

ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носите-

лей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

7 класс

знать:

Определение возраста; понятия: подросток, тинэйджер; особенности подросткового периода, иметь представление о системе ценностей подростка, пути и возможности самоутверждения;

Место подростка в обществе в различные исторические эпохи;

Понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм;

Физические изменения происходящие в подростковый период; комплекс

неполноценности; иметь представление о путях преодоления комплекса неполноценности;

Определения понятий: личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоции; основные характеристики личности;

Основные составляющие психической жизни человека; влияние семьи на самооценку подростка;
Выдающихся личностей в истории, факторы влияющие на развитие выдающейся личности;
Определение понятий: лидер, формальный лидер, неформальный лидер, роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства;
Понятия: социальная среда, бедность, богатство; факторы влияющие на социальную среду подростка;
Определение группы;
Определение межличностных отношений;
Определение большой группы, что такое ненормальное, аномальное и девиантное поведение;
Понятие «юридические отношения», права и обязанности детей и подростков;
Определение гражданства, пути его получения, основные гражданские права и свободы;
Причины противоправного поведения в подростковом возрасте;
Источники риска в подростковом возрасте.

уметь:

Характеризовать возрасты человека; особенности воспитания подростков;
типы темперамента; уровни самооценки; факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений; подростковые ситуации риска; факторы, влияющие на образ жизни; роль городов в развитии общества.
Соотнести самооценку и влияние группы;
Описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми;

8 класс

знать:

Понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;
Способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу, понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;
Разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;
Понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;
Понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности;
Характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода, ответственность;
Понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;
Роль экономики в жизни общества, структуру экономики;
Функции денег и их исторические формы;
Связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;
Основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;
Характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;
Способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;
Характеристику бюджета семьи;

Нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;
Сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;
Характеристику образа жизни;
Характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;

Основные нормы правовых основ брака.

уметь:

Называть основные сферы общества и характеризовать их;
Объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы;
Анализировать характерные черты общества;
Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;
Характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений;
Объяснять связь спроса и предложения;
Называть основные функции цены;
Высказывать суждения о роли малого бизнеса;
Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики;
Характеризовать социальную структуру общества;
Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации;
Объяснять причины межнациональных конфликтов, сравнивать пути решения социальных конфликтов;

9 класс

Знать:

понятия: человек, индивид, личность, социализация, потребности, деятельность, общество, природа, культура, религия, мораль, политическая власть, разделение властей, суверенитет, демократия, выборы, референдум, нормы права, конституция, правовой статус.

Называть:

основные элементы системы образования, формы национально-государственного устройства, основные отрасли права, органы законодательной, исполнительной, судебной власти РФ, основные функции президента, важнейшие права ребенка.

Характеризовать:

духовную жизнь человека, духовную жизнь общества, искусство, самообразование, политику, государство, человека как гражданина, право, конституцию как основной закон государства, основы государственного строя РФ, основные полномочия законодательной, исполнительной, судебной власти, права человека, международное гуманитарное право, гражданское право, гражданское общество, правовое государство.

Сравнивать:

Нормы морали и права, политические режимы, преступления и проступки

Объяснять:

Особенности современной науки, роль политики в жизни общества.

Оценивать:

Способы защиты прав человека, моральный выбор.

Требования к уровню подготовки выпускников

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования по обществознанию учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира метода наблюдения. Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на периоды, этапы,; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических работ, описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения

(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Критерии и нормы оценивания знаний обучающихся

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Содержание и требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся сформулированы в соответствии с требованиями ФКГОС к уровню подготовки выпускников основной школы по обществознанию.

Применяется 5-ти балльная система оценки знаний.

Оценка устного ответа

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной пройденный материал; правильно сформулировано и раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, конкретизировано примерами.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, есть неточности в изложении материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но не четко определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал.

Отметка «2» - ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы.

Отметка «1» - ответ отсутствует, ученик демонстрирует полное незнание материала, не может ответить ни на один вопрос.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка практического задания

Оценка знаний, умений и навыков, демонстрируемых учащимися при выполнении *практического задания*, в основном сводится к перечисленным нормам оценки устного ответа и дополняется следующими критериями:

Отметка «5» - практическое задание выполнено в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности; обучающиеся показали необходимые для выполнения практического задания теоретические знания, практические умения и навыки;

Отметка «4» - практическое задание выполнено в полном объеме, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; обучающиеся показали знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; допускаются неточности.

Отметка «3» - практическое задание выполнено не в полном объеме; обучающиеся показали знание основного теоретического материала и овладение умениями, но не смогли применить их для выполнения задания в полном объеме.

Отметка «2» - обучающиеся оказались неподготовленными для выполнения данного задания, полученные результаты полностью расходятся с поставленной целью.

Оценка реферата

Отметка «5» - реферат соответствует следующим критериям: выбор темы обоснован, содержание соответствует теме, поставленным целям и задачам; материал изложен последовательно и логично; оформление соответствует требованиям, работа выполнена самостоятельно, обучающийся демонстрирует знание и понимание материала и свободно отвечает на вопросы при защите.

Отметка «4» - реферат соответствует названным требованиям, но обучающийся допустил 1-2 недочета.

Отметка «3» - реферат в целом соответствует требованиям, но допущено много (3-5) недочетов.

Отметка «2» - реферат не соответствует требованиям, обучающийся демонстрирует незнание и непонимание материала.

Отметка «1» - содержание реферата не соответствует теме.

Оценка выступления с использованием электронной презентации

Критерий представлен:

полностью - 2 б., частично - 1б., отсутствие - 0б.

№	Критерий	Баллы
1	Структура	6
1.1	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)	
1.2	наличие титульного слайда	
1.3	оформлены ссылки на все использованные источники	
2	Текст на слайдах	4
2.1	текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
2.2	наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
3	Наглядность	6
3.1	иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
3.2	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
3.3	используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
4	Дизайн и настройка	8
4.1	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
4.2	для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
4.3	текст легко читается	
4.5	презентация не перегружена эффектами	
5	Содержание	6
5.1	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
5.2	содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта	
5.3	ошибки и опечатки отсутствуют	
6	Требования к выступлению	10
6.1	четкость и доступность изложения материала	
6.2	соответствие содержания теме	
6.3	отсутствие дублирования тексту презентации	
6.4	убедительность	
6.5	культура выступления	
	Итого	40

Перевод баллов в отметку:

37- 40 баллов - оценка «5»

29 - 36 баллов - оценка «4»

21 - 28 баллов - оценка «3»

20 баллов и менее баллов - оценка «2»

Оценка тематической письменной работы тестового характера

Отметка «5» - выполнено не менее 90 % заданий.

Отметка «4» - выполнено от 70 до 89 % заданий.

Отметка «3» - выполнено от 60 до 69 % заданий.

Отметка «2» - выполнено менее 60 % заданий

Литература для обучающихся и материально-техническое обеспечение

6 класс

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, М.. Русское слово

Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, М.. Русское слово

7 класс

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, М.. Русское слово
2. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, М.. Русское слово

8 класс

1. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, М.. Русское слово

9 класс

1. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, М.. Русское слово

Ноутбук, проектор, колонки