

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку для 2-4 классов.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш.

В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиски, книга для учителя.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, критерии и нормы оценки знаний, перечень учебно - методического и материально - технического обеспечения, список литературы, приложения к программе.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

На изучение английского языка, из расчета 34 учебных недель в году, отводится общее количество учебных часов 68 в год. Данный объем учебного курса, отведенный на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Цели обучения английского языка в начальной школе.

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Уроки, выпадающие на праздничные и активированные дни, карантин, ЕГЭ на базе школы, выносятся на самостоятельное изучение обучающихся (согласно Уставу школы).

В целях реализации требований Программы по изучению Национально-регионального компонента в размере 10% учебного времени, школьное методическое объединение учителей приняло решение ввести следующие темы по НРК:

2 класс – 4 темы, т.к. учащиеся изучают английский 1-ый год, и не имеют достаточного запаса лексических единиц для выхода в монологическую речь в размере 10% от общего учебного времени.

1. Животные РК
2. Зимние забавы коми народа
3. У меня прекрасная семья
4. Персонажи коми сказок

3 класс – 7 тем.

1. Мой город
2. Рождество в Республике Коми
3. Погода в Республике Коми
4. Занятия летом
5. Тебе нравится работать по дому?
6. Национальный костюм коми
7. Детские писатели Коми

4 класс – 7 тем.

1. Достопримечательности Республики Коми
2. Школа моей мечты
3. Мой город - особенный!
4. Знаменитые люди Республики Коми
5. Как ты проводишь свои выходные?
6. Животный мир Республики Коми.
7. Что ты собираешься делать на каникулах?

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных работ, которые включают задания по аудированию, чтению, упражнения на проверку лексико-грамматических навыков и речевых умений.

Содержание требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся соответствует требованиям и уровню подготовки выпускников основной средней школы.

Срок реализации программы – 3 года.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранного языка рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности,

общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов.

Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». «Иностранный язык» как учебный предмет по истине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение английского языка во 2-4 классах начальной школы отводится по 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе. Курс рассчитан на 204 часа (по 68 часов в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты оценивают с учетом того, что начальное общее образование закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- Сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, испытывающий гордость за свой народ и свою страну;
- Знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников;
- Наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- Сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- Сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты.

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное, отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственно-этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
- 3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:**
- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.
- 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
- 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**
- отношение к учёбе как творческой деятельности;
 - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
 - «потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор.
- 6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
- 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности
 - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
 - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
 - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
 - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач
 - соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
 - осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
 - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
 - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции
 - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
 - внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- языковые способности
 - выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
 - логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста)
- способности к решению речемыслительных задач
 - формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
 - иллюстрирование (приведение примеров);
 - антиципация (структурная и содержательная);
 - выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
 - оценка/самооценка (высказываний, действий и т.д.);
- психические процессы и функции
 - такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
 - память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- специальные учебные умения
 - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
 - работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
 - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами,
 - оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;

- универсальные учебные действия
 - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
 - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
 - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Предметные результаты.

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песни и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста).
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) — время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов-
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типам шрифтов;
- читать с соответствующим ритмика-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла,
- а также:
- делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- правильно списывать;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15—20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30—40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50—60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Содержание учебного предмета

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2000г.)

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранная культура» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знания центрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования. Овладение которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.

5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;
- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;
- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в **Таблице 1**.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (15 ч.) Контрольные работы -	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда (8 ч.)	Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии (10 ч.)
Мой день (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни (8 ч.)
Мой дом (16 ч.)		Работа по дому и в саду (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому (8 ч.)
Я и мои друзья. Знакомство (24 ч.)	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу (8 ч.)	Письмо зарубежному другу (3 ч.)
Мир моих увлечений (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке (8 ч.)	Магазин игрушек (2 ч.)
Моя школа (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки (12 ч.)

Мир вокруг меня (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животны. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия (19 ч.)	Виды транспорта (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (35 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы (12 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны (8 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей	Герои литературных произведений для детей

- Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.



СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в **Таблице 2**.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы
на уроках ИЯ с конкретизацией задач по годам обучения**

2 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России • уважительное отношение к родному языку • осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран • стремление достойно представлять родную культуру • знание правил поведения в классе, школе, дома • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<p>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим представление о дружбе и друзьях внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей • стремление иметь собственное мнение • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами • вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой

	деятельности
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству старших и сверстников • первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов • элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества • расширение познавательных потребностей • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса и ценностного отношения к природе • бережное отношение к животным, домашним питомцам
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту природы, труда и творчества • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам • интерес к занятиям художественным творчеством • стремление творчески выражать себя в учебной деятельности
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов

<p>Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.</p>	<p>англоязычных стран</p> <ul style="list-style-type: none"> ● элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры ● стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников ● уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; ● уважительное отношение к чужому мнению ● потребность и способность представлять культуру родной страны ● участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению
--	--

3 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● представление о символах государства – флаге России, флаге субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение ● любовь к школе, своему селу, городу, народу, России ● знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним ● уважительное отношение к родному языку ● осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран ● потребность и способность представлять собственную культуру ● первоначальные представления о правах человека ● первоначальные представления о правилах поведения в школе, в общественных местах, на природе ● отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения ● уважительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям; ● уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам

	<p>и младшим</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей • представление о дружбе и друзьях • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям • стремление устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами • различение положительных и отрицательных героев, хороших и плохих поступков, способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству старших и сверстников • первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов • элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества • познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий • умение соблюдать порядок на рабочем месте, в доме • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и

	<p>безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> ● потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● интерес к природе и природным явлениям ● бережное отношение к растениям и животным ● потребность и стремление ухаживать за домашними питомцами ● чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей ● интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам ● интерес к занятиям художественным творчеством ● стремление выражать себя в творческой деятельности ● стремление к опрятному внешнему виду
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран ● элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры ● стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников ● уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников ● воспитание уважительного отношения к чужому мнению ● потребность и способность представлять культуру своей страны ● стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки

4 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России • уважительное отношение к родному языку • осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран • чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры • стремление достойно представлять родную культуру • знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения • различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков • почтительное отношение к родителям • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке • стремление иметь собственное мнение • знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание;-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству старших и сверстников • первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов

<p>целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представления о важности роли знаний в жизни человека и общества • желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность • элементарные представления об основных профессиях • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к природе и природным явлениям • бережное отношение к растениям и животным • потребность и стремление заботиться о домашних питомцах • чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам

<p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям художественным творчеством • стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников • воспитание уважительного отношения к чужому мнению • потребность и способность представлять культуру своей страны • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой, деятельностный, план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности;
- упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
- рубрика “Culture Note”, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм;
- упражнения креативного характера, способствуют развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т.д.);
- сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

Триада «материалы – технология –учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть овладения ценностями, составляющими мировоспитание, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

Содержание развивающего аспекта

Сущность развивающего аспекта иноязычной культуры заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика (как индивида, субъекта деятельности, личности) таких её свойств, сторон, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процессов познания, воспитания и учения, а следовательно и для становления индивидуальности и превращения её в *homo moralis*.

Развивающий аспект обучения иноязычной культуре направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Содержание развивающего аспекта ИК включает в себя:

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Линия УМК «Английский язык» даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

Средства развития *познавательной мотивации*:

- Стратегия «Культура через язык, язык через культуру», которая заключается в том, что сначала всегда предъявляется факт культуры. На нём основано всё содержание урока. На его основе происходит овладение языком. На него опираются и развитие, и воспитание. В процессе речевой деятельности ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познаёт его, чувствует и понимает.

- Полиаспектные упражнения. Полиаспектные упражнения это упражнения, в которых имеют место все четыре аспекта иноязычной культуры: познавательный (социокультурный), развивающий, воспитательный, учебный. Главная отличительная особенность полиаспектного упражнения состоит в том, что оно строится на специально отобранном факте культуры (отсюда и возникает предпосылка для появления познавательного интереса), при обсуждении которого учащимся предлагается ряд

заданий, обеспечивающих не только овладение языковым материалом, но и реализацию всех аспектов иноязычной культуры.

- Экспозиции к упражнениям, то есть такое вступление к упражнению (высказывание учителя), которое вводит ученика в ситуацию общения. Функции экспозиции: мотивировать учащихся к беседе, настроить на общение, вызвать необходимые ассоциации с темой, актуализировать имеющиеся в опыте учащихся знания, способствующие восприятию 28 информации, служить логическим переходом от одного упражнения к другому.

- Лингвострановедческий справочник, цель которого пояснить или расширить лингвострановедческие знания учащихся о предьявляемых на страницах учебника понятиях и реалиях. Обращение к лингвострановедческому справочнику способствует не только повышению познавательной мотивации, но и развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой.

- Малые литературные формы (стихи, песни, рифмовки, считалки, скороговорки и т. п.), которые являются эффективным средством воздействия на эмоциональную сферу учащихся и помогают учителю превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное занятие, вовлечь в учебный процесс учащихся с разными уровнями подготовленности.

- Электронные приложения к учебникам, которые содержат много дополнительной страноведческой информации в первую очередь в специально разработанной рубрике «Это интересно».

- Дополнительные материалы для развития познавательного интереса, представленные на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» (www.prosv.ru/umk/we).

Средства развития *ситуативно-коммуникативной мотивации*:

- Сюжетная организация содержания, при которой каждый урок представляет собой звено в сюжетной линии. Учащиеся постоянно включены в игру, сказку и т. п., где им приходится решать разнообразные игровые, познавательные, поведенческие и другие задачи.

- Условно-речевые упражнения, то есть упражнения, предназначенные для формирования речевых навыков и навыков общения. По характеру эти упражнения речевые (у каждого своя речевая задача) и ситуативные (оба собеседника понимают, о чём идёт речь), но по организации они условны, так как в установке к упражнению учитель 29 обуславливает (задаёт) определённую задачу. Установки могут быть разными, в зависимости от стадии формирования навыка.

- Интерактивный характер упражнений и постоянная смена речевых партнеров: кроме общения с учителем и друг с другом учащиеся общаются со сказочными персонажами, героями литературных произведений, мультфильмов, с британскими сверстниками, вымышленными героями.

- Разнообразные игры: “Follow the Leader”, “Foley Artist”, “Alphabet Race”, “Word train”, “Bingo”, “I spy with my eye” и др. (всего более 50 игр).

- Учёт свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность из:
 - контекста деятельности, то есть совокупности явлений, событий, происходящих в тех видах деятельности разных сфер действительности, к которым человек причастен благодаря принадлежности к тому или иному коллективу или социуму (общественные поручения ученика, помощь по дому, кружки и спортивные секции, любимые телепередачи, книги и т. п.);

- личного опыта, что стимулирует общение, заставляет человека обмениваться впечатлениям, советовать, убеждать, предупреждать и т. д.;

– сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), которые служат неиссякаемым источником коммуникативной мотивации. Таковым их делают, по крайней мере, два важных свойства: во-первых, то, что интересы относятся к мотивирующей сфере нашего сознания; во-вторых, то, что интересы удовлетворяются главным образом в двустороннем общении людей;

– эмоционально-чувственной сферы, которая является катализатором, содержанием человеческого общения;

– мировоззрения, которое является интегративным и генерализирующим свойством личности. Мировоззрение тесно связано с речевой деятельностью человека и чаще всего проявляется в двустороннем общении, взаимодействии людей. Научить отстаивать свои взгляды, убеждения при общении с зарубежными сверстниками – одна из главных задач иностранного языка как образовательной дисциплины;

– статуса личности, то есть положения, которое ученик занимает в системе межличностных отношений. От этого зависит его общее «эмоциональное благополучие» и удовлетворённость в общении. Без учёта статуса личности школьника учителю невозможно рационально распределить время для обучаемых, индивидуализировать свои контакты с учениками и учеников друг с другом, то есть создать должный психологический климат общения, который способствовал бы подключению личностных свойств к речевой деятельности учащихся.

Адекватное использование средств развития познавательной и ситуативно-коммуникативной мотивации способствует преодолению такого важного противоречия процесса раннего обучения ИЯ, как противоречие между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребёнка к изучению ИЯ и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением.

Средства развития *мотивации успеха*:

- Отбор и использование на начальном этапе только коммуникативноценного материала, который даёт возможность учащимся удовлетворить потребность в элементарном общении на ИЯ: назвать своё имя, узнать имя собеседника, поприветствовать, попрощаться, предложить поиграть, пойти куда-то и т. д.

- Дозированная подача коммуникативно-ценного речевого материала и организация неспешного (адекватного) темпа его усвоения, доступного для всех учащихся класса.

- Повторяемость речевого материала, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведет к автоматичности и легкости его выполнения, что, в свою очередь, обеспечивает возникновение мотивации успеха. Для подлинного повторения, а точнее для 31 многократного использования какого-либо материала в различных условиях необходимо соблюдение принципа новизны – одного из ведущих принципов.

- Посильные задания, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся и в то же время достаточно информативен. Информационно бедный материал не обладает мотивационным эффектом. Выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими упражнениями, а домашнее задание – всем ходом урока.

- Заключительные внеклассные мероприятия, позволяющие учащимся продемонстрировать их успехи в овладении ИЯ, и осознавать себя успешными учениками.

- Итоговые творческие проектные задания. Организация проектной деятельности предоставляет возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

Использование перечисленных выше средств позволяет преодолеть противоречие между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

УМК “English 2–4” позволяют учитывать разный уровень готовности младших школьников к овладению ИЯ и развивать способности, необходимые для успешного обучения.

Линия УМК «Английский язык» предоставляет возможность для развития у учащихся начальной школы:

языковых способностей к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;

психических процессов и функций: восприятие, мышление, такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание, творческие способности и воображение;

способностей к решению речемыслительных задач: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнение, перефразирование, трансформация и т. д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются следующие средства:

- комплексный подход к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности, благодаря работе всех анализаторов;
- различные виды опор (транскрипция, транслитерация, логикосинтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), текст аудиозаписи, иллюстративная наглядность и т. п.), компенсирующие недостающие способности;
- альтернативные варианты выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и разными способностями;
- правило отсроченного результата, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом учащимися с разными способностями;
- дополнительные упражнения, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: ученикам со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить программный материал, сильным учащимся – для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными учениками.

3. Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД.

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии; – рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК для начальной ступени заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений и памяток (Learning to Learn Notes). Памятка, как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным образом.

Технология работы с памяткой зависит от её вида. В УМК “English 2–4” разработаны и используются следующие виды памяток:

Памятка-алгоритм – предлагает строго фиксированную последовательность операций.

Памятка-инструкция – предлагает желаемую последовательность операций, но ученику даётся возможность самостоятельно изменить эту последовательность или свернуть некоторые операции.

Памятка-совет – рекомендует возможные способы выполнения действия, оставляя ученику право выбора подходящего для него способа выполнения действия.

Памятка-показ – даёт пример выполнения задания.

Памятка-стимул – стимулирует активность через раскрытие перспектив.

Все памятки можно условно разделить на две большие группы.

Памятки первой группы предназначены для того, чтобы научить учеников рационально выполнять учебную деятельность, совершаемую на уроке под руководством учителя. Цель второй группы памяток – научить учеников работать над языком самостоятельно (дома).

Распределение памяток для развития СУУ и УУД по годам обучения в начальной школе дано в **Таблице 3**.

Список памяток для развития СУУ и УУД в начальной школе

2 класс

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
1.	Транскрипционные знаки. Для чего они нужны	умение пользоваться транскрипцией	совет
2.	Как выполнять дома упражнения под рубрикой «Знаки и звуки»	умение рационально организовать свою работу дома над звуками	инструкция
3.	Я вас внимательно слушаю	умение рационально работать над звуками	совет
4.	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь слушать и слышать»	умение работать с аудиозаписью	алгоритм
5.	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь писать правильно»	умение рационально работать над каллиграфией	инструкция
6.	Для чего нужна таблица «Буквы и звуки»	умение рационально работать над орфографией	совет
7.	Для чего нужен лингвострановедческий справочник	умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником)	инструкция
8.	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь читать»	умение рационально работать над транскрипцией, орфографией и каллиграфией	алгоритм
9.	Как выполнять задания «Заполните пропуски»	умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений)	инструкция
10.	Учитесь пользоваться англорусским словарём	умение работать со справочным материалом (англо-русским словарём)	алгоритм
11.	Интонация значит много	умение рационально работать над интонацией	инструкция
12.	Как выполнять задания «Составьте предложения»	умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений)	инструкция
13.	Учитесь списывать правильно	умение рационально работать над орфографией и каллиграфией	алгоритм

3 класс

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
1.	Как правильно выполнять домашнее задание	умение рационально организовать свою работу	совет

		дома	
2.	Учись рассказывать о себе	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (раздел “All about me”)	совет
3.	Как подготовить проект	умение планировать и осуществлять проектную деятельность	совет
4.	Пишется Манчестер, читается Ливерпуль	умение рационально работать над правилами чтения и орфографией	инструкция
5.	С грамматикой надо подружиться	умение рационально работать над грамматическими явлениями английского языка	совет
6.	Как догадаться о значении незнакомых слов	умение работать с информацией (умение пользоваться языковой догадкой)	показ
7.	Учитесь распознавать открытый и закрытый слоги	умение рационально работать над правилами чтения	инструкция
8.	Как определить основную мысль текста	умение работать с информацией (определять главное предложение абзаца)	инструкция
9.	Как пользоваться лингвострановедческим справочником	умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником)	совет
10.	Если спрашивают не тебя	умение работать самостоятельно на уроке	совет
11.	Учитесь оценивать свои успехи	умение выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	совет
12.	Как пользоваться словарём	умение работать со справочным материалом (умение пользоваться англо-русским словарём)	показ
13.	Как выбрать правильное значение слова	умение работать со справочным материалом (умение выбрать правильное значение слова в словарной статье)	совет
14.	Связь между предложениями	умение работать с информацией	инструкция
15.	Как выбрать правильный ответ	умение выполнять задания в различных тестовых форматах (задания на множественный выбор)	инструкция
16.	Главное – идея!	умение работать с информацией (определять основную идею текста)	совет

4 класс

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
1.	Как слышать то, что ты слушаешь	умение работать с информацией (аудио-текстом)	инструкция
2.	Что нам стоит высказывание построить...	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	совет
3.	Как работать с Книгой для чтения	умение рационально организовать свою работу дома	совет
4.	Во всем нужен порядок	умение работать с информацией (выстраивать последовательность событий)	совет
5.	Догадайся сам	умение работать с информацией (умение пользоваться языковой догадкой)	совет
6.	Что можно узнать о глаголе из словарной статьи	умение работать со справочным материалом (англо-русский словарь)	показ
7.	Ум хорошо, а два лучше	умение сотрудничать со сверстниками (работать в паре)	совет
8.	Как правильно оформляется письмо	умение работать с информацией (организовать информацию)	инструкция
9.	Творческий проект – это интересно!	умение планировать и осуществлять проектную деятельность	совет
10.	Как пользоваться лингвистическим справочником	умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником)	совет
11.	Говорите медленнее... я записываю	умение рационально организовать свою работу в классе (выполнять упражнение «Заполнение пропусков»)	инструкция
12.	Как научиться понимать все, о чем читаешь	умение работать с информацией (читать с полным пониманием содержания)	совет
13.	Интонация значит много	умение рационально работать над интонацией	инструкция
14.	Как выполнять задания под рубрикой “Role Play”	умение сотрудничать со сверстниками, вести диалог, учитывая позицию собеседника	инструкция
15.	Как работать в группе	умение сотрудничать со	совет

		сверстниками, работать в группе	
16.	Как правильно заполнять таблицу	умение работать с информацией (заполнять таблицы)	инструкция
17.	Как выполнять задание из раздела "Test Yourself"	умение выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	совет
18.	Как правильно выбрать значение многозначного слова	умение работать со справочным материалом (умение пользоваться англо-русским словарём)	показ
19.	Как правильно искать в словаре значения словосочетаний	умение работать со справочным материалом (умение пользоваться англо-русским словарём)	инструкция
20.	Как быстро найти необходимую информацию в тексте	умение работать с информацией (извлекать нужную информацию)	инструкция
21.	Как составить рассказ по картинке	умение работать с информацией (составлять высказывание по картинке)	инструкция
22.	Как понять основную идею текста	умение работать с информацией (определять основную идею текста)	инструкция

В УМК предлагаются два варианта организации работы с памятками.

Рекомендации по формированию СУУ и УУД с использованием памяток даются в поурочных комментариях в Книге для учителя. Технология использования памяток в качестве средств формирования СУУ и УУД подробно описана в специальном приложении Книги для учителя к УМК "English-3"

4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

В учебниках каждый урок имеет своё название, которое отражает лексический, грамматический материал и содержание урока. Каждый урок заканчивается вопросом What is the title of the lesson?, который помогает осознать цели и задачи урока. В 4-ом классе каждый цикл начинается со страницы, которая знакомит с содержанием цикла и позволяет видеть перспективы работы.

5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Учебники для начальной школы имеют специальные разделы Consolidation для повторения и обобщения лексико-грамматического материала, а также специальные разделы Test Yourself, которые позволяют учащимся проверить и оценить свои знания и умения по всем видам речевой деятельности. Кроме того в УМК входит пособие для учащихся 38 «Контрольные задания. 2–4 классы», которое содержит четвертные и годовые контрольные работы.

6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Учебники включают в себя следующие справочные материалы: грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, англорусский словарь, таблицу соответствий английских и русских звуков (2 класс) и приложение «Читаем по правилам» (4 класс), что позволяет учащимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации.

Содержание учебника расширено в мультимедийных приложениях, которые содержат: наглядные презентации грамматических явлений, дополнительные упражнения для более прочного усвоения грамматического и лексического материала, разнообразный дополнительный лингвострановедческий материал разделов «Лингвострановедческий справочник» и «Это интересно», расширяющих знания учащихся о различных аспектах жизни англоязычных стран и родной страны. Электронные приложения адаптированы к работе с интерактивной доской и могут быть использованы во внеурочной деятельности, а также дома.

7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

Учащиеся учатся читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; учатся читать и понимать содержание текста на уровне значений.

Учебники и Книги для чтения 2–4 классов содержат разные типы текстов: письменно зафиксированные высказывания, письма личного характера, поэтические тексты (стихи, тексты песен), детский фольклор 39 (считалки, рифмовки, загадки), короткие фабульные рассказы, народные и авторские сказки, комиксы.

В каждом цикле уроков заключительный урок направлен на совершенствование речевых навыков. Учащиеся учатся строить монологическое и диалогическое высказывание по заданной теме, используя различные виды опор.

8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Учащиеся учатся определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности.

Задания построены таким образом, что, проанализировав особенности грамматического явления, учащиеся имеют возможность самостоятельно вывести грамматическое правило, а затем сравнить с правилом в учебнике. Таким же образом построена работа над правилами чтения.

Учащиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста: почему произошли определённые события, почему герои поступили таким образом, анализируют различные слова с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам.

Цели развивающего аспекта указываются перед каждым уроком, а средства для их достижения описываются в методических комментариях Книги для учителя.

Учёт и развитие способностей в совокупности с формированием СУУ и УУД помогают преодолеть два важных противоречия: первое – между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения ИЯ; второе – между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение иностранным языком.

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Объектами овладения являются социокультурные знания и умения. Учащиеся учатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций (*День Благодарения, Рождество, День матери, День отца, детские праздники: день рождения, Индейская или футбольная вечеринка и т. п.*);
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей (*герои сказки Александра Милна «Вини-Пух и все, все, все»; герои сказки Элвина Брукса Уайта «Стюарт Литл», известная английская сказочница Матушка Гусыня и герои её стихотворений и т.д.*);
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Распределение содержания социокультурного (познавательного) аспекта по годам обучения в начальной школе представлено в Таблице 4.

Распределение содержания социокультурного (познавательного) аспекта по годам обучения.

Социокультурные знания				Основные виды деятельности учащихся
	2 класс	3 класс	4 класс	
Названия стран и континентов	Africa, Europe, Australia, Asia, America; Russia	Great Britain, England, Scotland, Wales; Russia	America, Africa, Australia; England, Scotland, the USA; Russia	– знакомятся с местоположением стран и континентов и находят их на географической карте
Символика стран изучаемого языка/родной страны		Государственный флаг Великобритании. Государственный флаг Российской Федерации		– знакомятся с государственной символикой
Столицы и крупные города, некоторые сведения о них	London, New York; Moscow	London, Edinburgh, Cardiff, New York City; Moscow	London, Oxford, Edinburgh, Washington, New York; Moscow, St Petersburg, Vladivostok, Kazan, Lipetsk	– знакомятся со столицами и крупными городами; – сообщают сведения о своём городе/селе, их достопримечательностях
Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны	памятники литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Sherlock Holmes Sculpture (London); Kensington Gardens (London); Central Park (New York); Disneyland (the USA); the Goldfish Sculpture (Moscow)	Big Ben, Loch Ness, Disneyland, the Lake District, Mount Snowdon; the Kremlin, Lake Baikal	London: Hyde Park, the British Museum, London Zoo, Hamleys, and other sights; Edinburgh and its sights; Washington and its sights; Paris Disneyland; Москва (Moscow): Кремль (the Kremlin), Парк им. Горького (Gorky Park), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (the Pushkin Museum of Fine Arts), Московский зоопарк (the Moscow zoo),	– узнают, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости; – расспрашивают о достопримечательностях своей страны или города/села; – описывают достопримечательности своей страны или города/села; – выражают отношение к достопримечательностям

			Lake Seliger, the Volga	страны изучаемого языка/своей страны/родного города/села
Известные писатели, литературные произведения и их персонажи	<p><i>персонажи литературных произведений:</i> Алан Александр Милн – истории о Винни-Пухе (Alan Alexander Milne <i>Winnie-the-Pooh stories</i>); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i>); Матушка Гусыня (Mother Goose) и герои её стихотворений; Хью Лофтинг «История доктора Дулитла» (Hugh Lofting <i>Doctor Dolittle</i>); Джеймс Барри «Питер Пэн» (James Barrie <i>Peter Pan</i>); Лео Леони «Фредерик» (Leo Leonni <i>Frederick</i>); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (Frank Baum <i>The Wonderful Wizard of Oz</i>); сказка «Три поросёнка» (<i>The Three Little Pigs</i>); братья Гримм «Белоснежка» (The Brothers Grimm <i>Snow White</i>); Шарль Перро «Красная Шапочка», «Золушка» (Charles Perrault <i>The Little Red Riding Hood</i>,</p>	<p><i>отрывки из литературных произведений:</i> Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i>); Льюис Кэрролл «Алиса в Стране чудес» (Lewis Carroll <i>Alice's Adventures in Wonderland</i>); Алан Александр Милн – истории о Винни-Пухе (Alan Alexander Milne <i>Winnie-the-Pooh stories</i>); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (Frank Baum <i>The Wonderful Wizard of Oz</i>); Памела Трэверс «Мэри Поппинс» (Pamela Travers <i>Mary Poppins</i>); Дик Кинг-Смит «Поросёнок-овчарка» (Dick King-Smith <i>Sheep-pig</i>) и др.;</p> <p>Юрий Олеша «Три толстяка» (Yuri Olesha <i>Three Fat Men</i>) и др.;</p> <p><i>персонажи литературных произведений:</i> братья Гримм «Белоснежка» (The Brothers Grimm <i>Snow White</i>); Шарль Перро</p>	<p><i>отрывки из литературных произведений:</i> Беатрис Поттер «Сказка о Кролике Питере» (Beatrix Potter <i>The Tale of Peter Rabbit, The Tale of Two Bad Mice</i>); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i>); Артур Конан Дойль «Рассказы о Шерлоке Холмсе» (Arthur Conan Doyle <i>Stories about Sherlock Holmes</i>); Даниэль Дефо «Робинзон Крузо» (Daniel Defoe <i>Robinson Crusoe</i>); Кэтрин Мэнсфилд «Кукольный домик» (Katherine Mansfield <i>The Doll's House</i>); Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины» (Louisa May Alcott <i>Little Women</i>) и др.</p>	<p>– узнают наиболее известных литературных героев и литературные произведения – сообщают сведения о любимых литературных героях; – описывают любимого литературного персонажа; – выражают отношение к героям литературных произведений; – расспрашивают о любимом литературном герое</p>

	<p><i>Cinderella</i>); Астрид Линдгрэн «Карлсон, который живёт на крыше» (<i>Astrid Lindren Karlsson on the roof</i>); Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (<i>Antoine de Saint-Exupery The Little Prince</i>) и др.;</p> <p>«Снегурочка» (<i>Snowgirl</i>); «Колобок» (<i>Gingerbread Man</i>); «Гуси-лебеди» (<i>Geese-Swans</i>); «Морозко» (<i>Morozko</i>); Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (<i>Nikolay Nosov Adventures of Neznaika and His Friends</i>); Корней Чуковский «Доктор Айболит» (<i>Korney Chukovsky Doctor Aibolit</i>) и др.</p>	<p>«Золушка» (<i>Charles Perrault Cinderella</i>) и др.</p> <p>Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (<i>Nikolay Nosov Adventures of Neznaika and His Friends</i>) и др.</p>		
<p>Праздники и традиции. Проведение досуга</p>	<p>День благодарения (Thanksgiving Day), обычаи, традиции и история появления праздника День благодарения (Thanksgiving Day) в США, парад в честь Дня благодарения (Macy's Thanksgiving Day Parade); обычаи и традиции празднования Рождества (Christmas) в англоязычных странах, рождественская</p>	<p>последний день Масленицы (Pancake Day), Рождество (Christmas), Санта-Клаус (Santa Claus), День благодарения (Thanksgiving Day), Новый год (New Year), День Дружбы (Friendship Day), День матери (Mother's Day), День отца (Father's Day), вечеринка-сюрприз (a surprise party), индейская вечеринка (an Indian party), футбольная</p>	<p>День отца (Father's Day)</p>	<p>– узнают о праздниках и традициях в англоязычных странах;</p> <p>– сравнивают с аналогичными праздниками в родной стране;</p> <p>– сообщают о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня матери, Дня дружбы, дня рождения;</p>

	<p>символика в англоязычных странах, рождественские реалии (Lapland, Santa Park, Elf School, Santa Claus, любимый олень Санта-Клауса Рудольф (Rudolph), рождественские эльфы (Elves), символы Рождества и Нового года в англоязычных странах и России, традиционные зимние поздравительные открытки и правила их написания</p>	<p>вечеринка (a football party)</p>		<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают о праздновании дня рождения; – сообщают о любимых формах досуга
<p>Школа и школьная жизнь</p>		<p>школьный зоопарк, школьные праздники, школьный дневной лагерь</p>	<p>начальная и средняя школа (primary school, secondary school), assembly, registration, Международная неделя образования (International Education Week), словарь Вэбстера (Webster's Dictionary), скауты (Scouts)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – узнают о школьной жизни зарубежных сверстников; – сравнивают её со своей школьной жизнью; – рассказывают о школьном распорядке дня; – рассказывают о внеклассных занятиях и школьных праздниках; – выражают отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям
<p>Игры, игрушки, песенки, стихотворения</p>	<p>настольные и подвижные игры, детские песни и считалки</p>	<p>детские игры, спортивные игры, компьютерные игры, популярные куклы и игрушки; детские стихи и считалочки, стихотворения, написанные</p>	<p>детские игры, популярные игрушки, детские песни и стихи о животных, о школе и т. п.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры

		британскими детьми, детские новогодние песни, песни о школе, колыбельные		
Популярные телепередачи, анимационные фильмы и их герои	персонажи популярных телепередач и анимационных фильмов: телепередача «Улица Сезам» (<i>Sesame Street</i>), персонаж телепередачи «Улицы Сезам» Зелибоба (<i>Zeliboba</i>) в русской версии; героиня легенд об индейцах, а также одноименного мультфильма У. Диснея – Покахонтас (<i>Pocahontas</i>) и др.			– узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев; – выражают отношение к героям анимационных фильмов и телепередач; – сообщают о любимых героях анимационных фильмов и телепередач; - описывают любимого персонажа анимационных фильмов и телепередач

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры для учащихся предлагаются в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair Work”, “Group Work”, “Role Play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе представлено в **Таблице 5**.

Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе

Предметное содержание	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p>Я и моя семья Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда</p>	<p>Диалог этикетного характера – попросить о помощи; – согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе</p> <p>Диалог-расспрос – о членах семьи и их возрасте; – об обязанностях в семье; – о том, кто и как заботится друг о друге в семье; – о любимых занятиях в свободное время; – о любимой еде</p> <p>Диалог – обмен мнениями – о помощи по дому</p>	<p>Описание – семьи</p> <p>Рассказ – о себе и членах семьи; – об обязанностях членов семьи; – о правилах поведения в семье; – о помощи по дому; – о совместном времяпрепровождении; – о занятиях каждый день и в свободное время</p> <p>Сообщение – о покупке одежды</p> <p>Изложение прочитанного и услышанного – о правилах поведения детей в британской семье</p> <p>Выражение отношения – к выполнению домашних обязанностей</p>
<p>Я и мои друзья Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия</p>	<p>Диалог этикетного характера – приветствие; – знакомство; – представление своего друга</p> <p>Диалог-расспрос – о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении</p> <p>Диалог – обмен мнениями – о любимой одежде</p>	<p>Описание – друзей, их черт характера, любимой одежды; – внешности друга</p> <p>Сообщение – о совместных увлечениях; – о взаимоотношениях с друзьями; – об одежде, подходящей для разных случаев жизни</p> <p>Выражение отношения</p>

		– к друзьям
Мой день Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни	Диалог этикетного характера – о том, который час Диалог-расспрос – о занятиях в определённое время суток; – о занятиях в будние и в выходные дни Диалог – обмен мнениями – об умении планировать время Диалог-побуждение к действию – о правильном соблюдении режима дня	Рассказ – о режиме дня Сообщение – об умении планировать время Изложение услышанного – о занятиях британских школьников в выходные дни; – о том, как провёл выходные дни ваш собеседник
Мир моих увлечений Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта	Диалог-расспрос – о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта Диалог-побуждение к действию – предложение заняться чем-нибудь в свободное время	Описание – любимого талисмана Олимпийских Игр; – любимой игрушки; – своей коллекции Сообщение – о любимых играх и видах спорта; – о любимых занятиях в свободное время
Дом/квартира Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната	Диалог-расспрос – о доме/квартире, комнате друга Диалог – обмен мнениями – об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате	Описание – дома/квартиры/комнаты Сообщение – о любимом месте в доме
Моя школа Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы	Диалог этикетного характера – выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов Диалог-расспрос – о школьных принадлежностях; – о занятиях на уроке и на перемене; – о школьной ярмарке; – о любимых занятиях в летнее время года	Описание – школьных принадлежностей; – классной комнаты Сообщение – о школьных ярмарках; – о прошедших/предстоящих каникулах; – о планах на летние каникулы Рассказ – о школе, классной комнате, о школьных

	<p>Диалог – обмен мнениями – о том, что значит быть образцовым учеником; – о начальной школе и средней школе; – о занятиях в каникулы</p>	<p>принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране</p> <p>Выражение отношения – к школьным правилам; – к начальной и средней школе; – к проведению каникул в летнем лагере</p>
<p>Профессии Профессии членов семьи. Популярные профессии</p>	<p>Диалог-расспрос – о профессиях членов семьи; – о популярных профессиях; – о выборе профессии</p> <p>Диалог – обмен мнениями – о выбранной профессии</p>	<p>Описание – представителя определенной профессии.</p> <p>Сообщение – о личных планах на будущее</p> <p>Изложение прочитанного и услышанного – о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России</p> <p>Выражение отношения – к выбранной профессии</p>
<p>Мир вокруг меня Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке</p>	<p>Диалог-расспрос – о любимом животном; – о любимом питомце</p> <p>Диалог – обмен мнениями – о диких животных</p>	<p>Описание/характеристика – любимого животного; – любимого питомца; – любимых фруктов</p> <p>Рассказ – о домашнем питомце и об уходе за ним; – о диких животных</p> <p>Выражение отношения – к любимым животным; – к питомцам</p>
<p>Погода. Времена года. Путешествия Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.</p>	<p>Диалог-расспрос – о любимых занятиях в летнее время года; – о прошедшем/ предстоящем путешествии; – о погоде;</p>	<p>Описание – любимого времени года</p> <p>Сообщение</p>

<p>Семейные путешествия. Виды транспорта</p>	<p>– о любимом времени года; – о любимых занятиях в разных погодных условиях Диалог-побуждение к действию – предложить вид транспорта для путешествия; - дать совет, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями</p>	<p>– о погоде в своей стране, в своём регионе; – о совместном семейном путешествии Выражение отношения – к разным временам года</p>
<p>Праздники и традиции</p>	<p>Диалог-расспрос – о детской вечеринке; – о праздновании дня рождения</p>	<p>Сообщение – о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения</p>
<p>Герои литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны</p>	<p>Диалог-расспрос – о любимом персонаже (как зовут, где живёт, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает)</p>	<p>Описание – любимого персонажа; – характера, внешности любимого литературного персонажа Сообщение – о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях Выражение отношения – к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач Изложение прочитанного и услышанного – о том, что делают по дому сказочные персонажи</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.</p>	<p>Диалог этикетного характера – обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения; – выразить готовность помочь; – поблагодарить Диалог-расспрос</p>	<p>Описание – страны, города/села, достопримечательностей Сообщение – о памятнике любимому литературному персонажу Выражение отношения</p>

	<p>- о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях. -о впечатлениях от посещения достопримечательностей.</p> <p>Диалог-обмен мнениями - о достопримечательностях страны, города.</p>	<p>– к родному городу/ селу; – к достопримечательностям родного города/ села</p> <p>Выражение отношения к прочитанному -о различных городах Великобритании и США</p>
--	---	---

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики *“Follow the leader”*, *“Foley Artist”*, *«Учитесь слушать и слышать»*, *“Let’s Sing!”*). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих их возрасту и интересам, начитанных носителями языка, с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Выполняя упражнения под рубриками *«Учитесь читать»*, *«Знаки и звуки»*, *«Буквы и звуки»* (2 класс), дети учатся читать вслух по транскрипции, знакомятся с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках *“Reading Rules”* (3 и 4-й классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3-ем и 4-ом классах осуществляется обучение трём основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading lessons”*, разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определённых умений чтения, таких как: умение работать со словарём (рубрика *“Using a dictionary”*), определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т. д.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в поурочных целях и тематических картах в разделе *“Reading”* Книг для учителя.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками *«Учитесь писать правильно»*, *“Words for Frederick”* (2 класс), *“Write it right”*, *“All About Me”*, *“In your Culture”* (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика *“My Friend”* (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела *“All About Me”*, в котором учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т. д. (в пределах тематики начальной школы). Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие

оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (*there is/there are*). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения рубрик «Учись слушать и слышать», “Follow the Leader”, “Let’s Sing!”, “Foley Artist”, а также фонограмму стихов и рифмовок.

Лексическая сторона речи

При обучении *лексической стороне речи* учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика, лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК “English 2–4” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе представлен в Таблице 6.

Таблица 6

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе

Лексика	Начальная школа			
	УМК“English-2”	УМК“English-3”	УМК“English-4”	Всего
Продуктивная	245	147	152	544
Рецептивная	29	92	127	248
Общий лексический запас	274	239	279	792

Распределение лексического материала по классам:

2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);

- оценочная лексика (*Great! Etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text. Do exercise 1. Etc.*);
- речевые функции: greeting (*Hi!*), introducing (*I'm This is....*), praising (You are nice. You are a nice hen.), suggesting (*Let's*), responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's Oh no.*), expressing likes (*He/She likes We like*), expressing agreement/disagreement (*You are (not) right.*), asking about ability/inability to do sth (*Can you...?*), expressing ability/inability to do sth (*I can I can't*), giving your opinion (*I think that*) и т. д.

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like, etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent! Etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check. Work in pairs. Etc.*);
- речевые функции: asking for permission (*May I ...?*), asking for personal information (*How old are/is ...? What country ... from? Etc.*), giving personal information (*I am 9. My sister is.... I'm from.... Etc.*), giving advice (*You should You should not*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имён прилагательных *-y* (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), существительных *-er* (*helper*), числительных *-teen* (*sixteen, seventeen, etc.*), *-ty* (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных *un-* (*happy – unhappy*);
- словосложением (*N+N – snowman*);
- конверсией (*water – to water, to clean – clean (house), etc.*)

4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);

- оценочная лексика (*Fantastic! Etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue. Let's sing, Etc.*);
- речевые функции: asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to It's half past), asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), expressing surprise (*Really?*), expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er* (*a singer, a reporter*), *-or* (*an actor*), *-ion* (*celebration*), *-ing* (*reading*); прилагательных в сравнительной степени *-er* (*larger*), прилагательных в превосходной степени
- *-est* (*the biggest*); порядковых числительных *-th* (*sixth*); приставки глаголов *re-* (*to paint – to repaint*), прилагательных *un-* (*usual – unusual*);
- словосложением (*N+N – class+room=classroom; Adv+N – down+stairs=downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать своё мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещённых как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Грамматическая сторона речи

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями:

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе.

Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения).

Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределённый, определённый и нулевой артикли в наиболее распространённых случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*some, any*) местоимения.

Глагол. Неопределённая форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like ...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*.

Видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*.
Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*).

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city.*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*She can play the piano.*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry.*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Распределение грамматических явлений по классам:

2 класс

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имён существительных;
- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имён существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*).

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

3. Имя прилагательное

- положительная степень имён прилагательных.

4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределённые местоимения (*some, any*).

6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (*I like doing....*).

7. Наречие

- наречие степени (*very*);
- наречие места (*there*);
- наречие образа действия (*well*).

8. Предлог

- наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hair*).

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc.*).

4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100.

5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
- видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы *must, may, should*;
- глагольные конструкции (*I'd like ...*).

6. Наречие

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
- наречия степени (*much*).

7. Предлог

- предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
- предлоги времени (*at, in, on*).

8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами;
- безличные предложения (*It is cold. It is winter.*);
- вопросительные предложения (специальные вопросы).

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);
- особые случаи образования множественного числа (*sheep – sheep*).

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных (*large – larger – largest, interesting – more interesting – most interesting*);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*).

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30;
- использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- *to be going to* для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (*I like to....*).

6. Предлог

- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*).

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*);
- повелительные предложения (утвердительные (*Be careful!*), отрицательные (*Don't worry!*)).

8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак.

Вопросительный знак.

УМК для начальной школы даёт возможность сформировать у учащихся начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

С начальными лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрики “*Grammar*” (3, 4 классы), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрики “*Reading Rules*”, с помощью которой ученики узнают правила чтения английских букв и буквосочетаний; рубрики “*Learning to learn*”, которая поясняет отдельные понятия (транскрипция, открытый и закрытый типы слога и т. д.); рубрики “*Word Building*”, знакомящей учащихся с некоторыми способами словообразования (суффиксами и приставками).

Приобретению начальных лингвистических представлений способствует также Грамматический справочник, содержащий грамматические правила, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.

В Книгах для учителя даются рекомендации по усвоению лингвистических понятий с учётом возрастных, психических особенностей развития детей младшего школьного возраста, их знаний в родном языке.

Процесс обучения грамматической стороне речи включён в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются уроки по формированию грамматических навыков. Формирование грамматических навыков проходит на основе комплекса упражнений, включающего определённые стадии: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Комплекс упражнений помещён не только в Учебнике, но и в Рабочей тетради (рубрика “G” (“*Grammar*”).

Под рубрикой “*Let’s play!*” содержатся упражнения, которые выполняются в игровой форме. Учитывая, что игра у младших школьников все ещё остается одним из ведущих видов деятельности, в УМК включено более 50 упражнений в игровой форме для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков.

Конкретные грамматические явления для овладения в говорении указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

2 класс

Тематическое планирование

Английский язык

(В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова)

Количество часов 68
Недельная нагрузка 2 часа

№	раздел	Кол-во часов	НРК	Контрольные работы	Итоговые работы
1	Все на Парад!	30	2	1	
2	Давайте отправимся в путешествие!	38	2	1	1
	ВСЕГО	68	4	2	1

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК
Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 ч.)	<i>Уроки 3-4 I'm nice!; уроки 6-7 Angelina is a talented ballerina!; урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 14 Charlie is nice! урок 30 Wendy and her family; урок 31 I have got a nice family.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 33 Have you got a sister?; урок 34 What are you like?; урок 35 Today is Friday.; урок 46 Do you like apples?; урок 47 Does Wendy like red?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 52 Does Wendy cook well?; урок 53 Does your mother tell you tales?; урок 54 What do you like?</i>
Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.)	<i>Урок 1 Hi, Helen! Hi, Mike!; урок 2 I like Minnie!; урок 8 Angelina likes dancing.; урок10 Ord likes painting.; урок 13 We are friends.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 37 I ca fly!; урок 38 Can you swim?; урок 39 We can skateboard very well.; урок 42 They are good friends!; урок 48 Does Wendy like swimming?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 50 The pirates chase the Indians!; урок 51 Peter Pan plays the pipes!</i>
Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	<i>Урок 9 Playtime, урок 19 Let's play!; урок 20 Is Izzy an animal? урок 21 Are you good at football?; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 39 We can skateboard very well.</i>

<p>Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)</p>	<p><i>Урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 18 I like animals.</i></p>
<p>Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта. (2 ч.)</p>	<p><i>Урок 36 Let's go by ship!; урок 42 They are good friends!</i></p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)</p>	<p><i>Урок 20 Is Izzy an animal?; урок 22 This is a little Indian girl.; урок23 There is a river in my village.; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 29 I'm Peter Pan!; урок 40 There are flamingo on the island!; урок 41 Is there a cave on the island?; урок 45 Do you live in the house?</i></p>
<p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p>	<p><i>Урок 29 I'm Peter Pan!; урок 34 What are you like?</i></p>

3 класс Тематическое планирование

Английский язык (В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова)

Количество часов 68
Недельная нагрузка 2 часа

№	Раздел	Кол-во часов	НРК	Контрольные работы	Итоговые работы
1	Откуда ты?	6	1		
2	У тебя большая семья?	10	1	1	
3	Ты хороший помощник?	6	1		
4	Что ты празднуешь?	9	1	1	
5	Я очень хороший.	5	1		
6	Какое твое любимое время года?	6	1		
7	У тебя есть домашний любимец?	9		1	
8	Кто для тебя хороший друг?	17	1	1	1
	ВСЕГО	68	7	4	1

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК
Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. (8 ч.)	Цикл 2 <i>Is your family big?</i> ; Цикл 3 <i>Are you good helpers?</i> урок 3 <i>I helped my grandma yesterday</i> ;
Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Цикл 2 <i>Is your family big?</i> урок 3 <i>What do you usually do?</i> ;
Мой дом. Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Цикл 3 <i>Are you good helpers?</i>
Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты	Цикл 1 <i>Where are you from?</i> урок 1 <i>What country are you from?</i> ; Цикл 2 <i>Is your family big?</i> урок 4 <i>What games do</i>

<p>характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12 ч.)</p>	<p><i>you play?; Цикл 5 I'm very nice!; Цикл 8 What are good friends like?</i></p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)</p>	<p><i>Цикл 1 Where are you from? урок 4 We like playing games; Цикл 5 I'm very nice! урок 1 My favourite toys; урок 3 I like going to the park;</i></p>
<p>Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)</p>	<p><i>Consolidation. урок 2 I like summer camps!; урок 3 We'll have fun in summer!</i></p>
<p>Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)</p>	<p><i>Цикл 7 Have you got a pet?</i></p>
<p>Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)</p>	<p><i>Цикл 6 What is your favourite season?; Цикл 8 What are good friends like? урок 3 We will have fun together!</i></p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. (12 ч.)</p>	<p><i>Цикл 1 Where are you from? урок 2 What are the colours of your city?; урок 3 What do you like about your country?; урок 5 I like my country; Цикл 3 Are you good helpers? урок 4 It was Mother's Day on Sunday; Цикл 4 What do you celebrate?; Цикл 8 What are good friends like? урок 4 What gift will you give to your friend?; урок 5 How will you celebrate Friendship Day?</i></p>
<p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Герои сказок и литературных произведений для детей.</p>	

4 класс
Тематическое планирование

Английский язык
(В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова)

Количество часов 68
Недельная нагрузка 2 часа

№	Раздел	Кол-во часов	НРК	Контрольные работы	Итоговые работы
1	«Мои любимые летние занятия»	9	1	1	
2	«Животные, которых я люблю»	9	1	1	
3	«Моё время»	6	1	1	
4	«Я люблю свою школу»	8	1	1	
5	«Место, которое делает меня счастливым»	6		1	
6	«Это там, где я живу»	7	1	1	
7	«Работа моей мечты»	7	1	1	
8	«Самые лучшие моменты года»	16	1	1	1
	ВСЕГО	68	7	8	1

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК
Я и моя семья. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)	<i>Цикл 1 My summer favourites; Цикл 7 My dream job.</i>
Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)	<i>Цикл 3 It's time for me!</i>
Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)	<i>Цикл 5 The place that makes me very happy.</i>

ч.)	
Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу. (1 ч.)	<i>Цикл 4 I like my school урок 1 This is my school.</i>
Мир моих увлечений. Магазин игрушек. (2 ч.)	<i>Цикл 6 This is where I live урок 3 In the toy shop.</i>
Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)	<i>Цикл 4 I like my school!; Цикл 8 The best moments of the year урок 5 Let's have a school fair!</i>
Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)	<i>Цикл 2 The animals I like</i>
Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)	<i>Цикл 1 My summer favourites урок 2 Did you enjoy your last summer holidays?</i>
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)	<i>Цикл 1 My summer favourites урок 4 Where will you go next summer?; Цикл 6 This is where I live.</i>
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Герои литературных произведений для детей.	

2 класс
Поурочное планирование

Английский язык

(В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Привет, Хелен! Привет, Майк! Введение новых звуков.	1
2.	Мне нравится Минни! Буквы Kk, Mm, Nn. Конструкция I like...	1
3.	Я красивый! Введение новых звуков.	1
4.	Я красивый! Артикль a. Буквы Ss, Uu, Xx, Qq/	1
5.	Хенни Пенни, ты молодец! Глагол to be (форма are). Буквы Pp, Ss, Tt.	1
6.	Ангелина - талантливая балерина. Введение новых звуков.	1
7.	Ангелина – талантливая балерина. Форма to be (глагол is)	1
8.	Ангелина любит танцевать. Глагол like в 3л. ед. ч. в Present Simple. Буквы Jj, Rr, Zz.	1
9.	Урок повторения. Игра «Страна букв».	1
10.	Од любит рисовать. Названия цветов. Введение новых звуков.	1
11.	Кэсси совсем не страшная. Глагол to be в 3л. ед. ч. Отрицательная частица not.	1
12.	Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. Введение новых звуков. Буквы Ff, Ww, Yy.	1
13.	Мы друзья. Множественное число существительных.	1
14.	Чарли – чудесный. Введение новых звуков.	1
15.	Его зовут Тедди. Притяжательные местоимения	1
16.	Урок повторения. Развитие речевых навыков.	1
17.	Это английский алфавит.	1
18.	Я люблю животных. Животные Республики Коми. НРК. Единственное и множественное число существительных.	1
19.	Давайте поиграем! Числительные.	1
20.	Иззи это животное? Общие вопросы и краткие ответы с глаголом to be.	1
21.	Ты хорошо играешь в футбол? Вопросительные предложения с глаголом to be (are).	1
22.	Это маленькая индийская девочка. Указательное местоимение this.	1
23.	В моем селе есть речка. оборот there is/there are.	1
24.	Кто ты? Урок повторения.	1
25.	Я - Рождественский эльф. Урок повторения.	1
26.	Я - Рождественский эльф. Урок повторения.	1
27.	С Новым Годом и Рождеством!	1
28.	Новогодний вечер. Зимние забавы коми народа НРК	1
29.	Контрольная работа №1 по теме «Пусть будет парад!» (аудирование, чтение, говорение)	1
30.	Контрольная работа №1 по теме «Пусть будет парад!» (грамматика, письмо, страноведение)	1
31.	Анализ контрольной работы. Я - Питер Пен! Глагол-связка to be в Present Simple.	1
32.	Венди и ее семья. Введение новой лексики.	1

33.	У меня прекрасная семья. НРК. Глагол have got.	1
34.	У Питера Пена нет мамы. Отрицательное предложение с have got в 3л ед. числа.	1
35.	У тебя есть сестра? Вопросительные предложения с have got.	1
36.	На кого они похожи? Формирование навыков чтения.	1
37.	Сегодня пятница. Введение новой лексики.	1
38.	Давайте поплывем на корабле! Введение новой лексики.	1
39.	Я умею летать! Глагол can.	1
40.	Ты умеешь плавать? Вопросительные предложения с can.	1
41.	Мы хорошо катаемся на скейте. Введение новой лексики.	1
42.	Остров фламинго. Введение новой лексики. Введение новой лексики.	1
43.	На острове есть пещера? Вопросы с there is/there are.	1
44.	Они хорошие друзья! Урок повторения.	1
45.	Кто они? Урок повторения.	1
46.	Проект «Создаем свою книгу».	1
47.	Закрепление изученного материала.	1
48.	Ты живешь в доме? Введение новой лексики. Предлоги.	1
49.	Ты любишь яблоки? Present Simple.	1
50.	Венди любит красное? Вопросы в Present Simple в 3л. ед.ч.	1
51.	Венди любит плавать? Структура like doing smth.	1
52.	Хелен любит читать? Вопросительные предложения в Present Simple.	1
53.	Пираты гонятся за индейцами!	1
54.	Питер Пен играет на волынке. Present Simple 3л. ед.ч.	1
55.	Венди хорошо готовит? Отработка Present Simple.	1
56.	Мама рассказывает тебе сказки? Отработка Present Simple.	1
57.	Что тебе нравится? Урок повторения.	1
58.	Давайте поиграем в школу! Закрепление лексического и грамматического материала.	1
59.	Давайте поиграем в школу! Закрепление лексического и грамматического материала.	1
60.	Контрольная работа №2 «Давайте отправимся в путешествие!» (аудирование, чтение, говорение)	1
61.	Контрольная работа №2 «Давайте отправимся в путешествие!» (грамматика, письмо, говорение)	1
62.	Анализ контрольной работы. Персонажи комических сказок НРК	1
63.	Подготовка к промежуточной аттестации.	1
64.	Промежуточная аттестация. Тест.	1
65.	Анализ промежуточной аттестации.	1
66.	Давай создадим проект!	1
67.	Давайте создадим проект!	1
68.	Добро пожаловать на придуманные острова! Заключительное мероприятие.	1

3 класс
Поурочное планирование

Английский язык

(В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Из какой ты страны? Развитие речевого умения.	1
2.	Какие цвета твоей страны? Введение новой лексики	1
3.	Что тебе нравится в твоей стране? Правила чтения буквы Aa.	1
4.	Внеклассное чтение. Удивительный волшебник из страны Оз.	1
5.	Мы любим играть в игры. Развитие речевого умения.	1
6.	Я люблю мою страну. Мой город НРК. Монологическая речь.	1
7.	Защита проекта «Мой край»	1
8.	Сколько тебе лет? Числительные от 11 до 100.	1
9.	Что ты любишь? Правила чтения Ii и Yu.	1
10.	Что ты обычно делаешь? Present Simple.	1
11.	В какие игры ты играешь? Специальные вопросы в Present Simple.	1
12.	Внеклассное чтение. Волшебное слово. Детские писатели Коми НРК	1
13.	Я люблю свою семью. Монологическая и диалогическая речь.	1
14.	Урок повторения. Подготовка к проверочной работе.	1
15.	Контрольная работа №1. По теме «Откуда ты?», «У тебя большая семья?»	1
16.	Анализ контрольной работы. Формирование навыков проектной деятельности.	1
17.	Защита проекта на тему «Моя семья».	1
18.	Что ты делаешь по дому? Введение новой лексики.	1
19.	Тебе нравится работать по дому? Чтение буквы Ee в открытом и закрытом слоге. НРК	1
20.	Я помогал бабушке вчера. Past Simple правильных глаголов.	1
21.	Это был мамин день в воскресенье. Past Simple неправильных глаголов.	1
22.	Внеклассное чтение. Английская народная сказка «Две сестры».	1
23.	Я хороший помощник. Совершенствование речевых навыков.	1
24.	Как ты отмечаешь Рождество? Рождество в Республике Коми. НРК. Введение новой лексики. Правило чтения буквы Ss.	1
25.	Праздники и подарки. Чтение буквы Uu, сочетание ur.	1
26.	У тебя была вечеринка – сюрприз? Общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple.	1
27.	Что ты делал в свой день рождения? Специальные вопросы в Past Simple.	1
28.	Урок чтения «Чак и его домашние любимцы».	1
29.	Подготовка к проверочной работе.	1
30.	Контрольная работа №2. По теме «Ты хороший помощник?», «Что ты празднуешь?»	1
31.	Анализ контрольной работы. Формирование навыков проектной деятельности.	1
32.	Защита проекта на тему «Праздники».	1

33.	Мои любимые игрушки. Введение новой лексики. Притяжательный падеж существительных	1
34.	Какая твоя любимая одежда? Национальной костюм Коми НРК. Введение новой лексики.	1
35.	Мне нравится прогулка в парке. Чтение буквы Oo в открытом слоге и в – og – и - oo-.	1
36.	Внеклассное чтение. «Абра Кадабра и зубная фея».	1
37.	Я могу описать любого! Совершенствование речевых навыков.	1
38.	Когда ты родился? Названия месяцев.	1
39.	Какая погода в Британии? Введение новой лексики.	1
40.	Какая погода в России? Погода в Республике Коми НРК. Чтение буквы Oo.	1
41.	Тебе следует остаться дома! Модальный глагол should.	1
42.	Урок чтения «Как делают дождь?»	1
43.	Мое любимое время года. Совершенствование речевых навыков.	1
44.	У тебя есть домашний зоопарк? Введение новой лексики.	1
45.	Я должен заботиться о своём питомце. Модальные глаголы must и may.	1
46.	Что я люблю. Чтение буквы Aa по правилам.	1
47.	Внеклассное чтение. «Любимец Мэри».	1
48.	Какое домашнее животное вы бы хотели иметь? Совершенствование речевых навыков.	1
49.	Подготовка к контрольной работе.	1
50.	Контрольная работа №3. По теме «Я очень хороший», «Какое твое любимое время года?», «У тебя есть домашний любимец?»	1
51.	Анализ контрольной работы. Формирование навыков проектной деятельности.	1
52.	Защита проекта на тему «Мой домашний любимец».	1
53.	Кто твой друг? Введение новой лексики.	1
54.	Ты хорошо знаешь своего друга? Чтение буквы Aa в сочетаниях ar, au, ai, are, air.	1
55.	Нам всегда будет весело вместе! Future Simple.	1
56.	Какие подарки ты даришь своему другу? Вопросительная форма Future Simple.	1
57.	Внеклассное чтение. «Хорошие друзья».	1
58.	Как вы будете отмечать День Дружбы? Совершенствование навыков устной речи.	1
59.	Нам понравилась вечеринка ABC!	1
60.	Мне нравится летний лагерь!	1
61.	Мы будем веселиться летом!	1
62.	Занятия летом. Подготовка к контрольной работе. НРК	1
63.	Контрольная работа №4. По теме «Кто для тебя хороший друг?»	1
64.	Анализ контрольной работы. Формирование навыков проектной деятельности.	1
65.	Защита проекта на тему «Мои друзья».	1
66.	Подготовка к промежуточной аттестации.	1
67.	Промежуточная аттестация. Тест.	1
68.	Анализ промежуточной аттестации.	1

4 класс
Поурочное планирование

Английский язык

(В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Что можно делать летом? Введение новой лексики.	1
2.	Тебе понравились твои последние летние каникулы? Достопримечательности Республики Коми НРК. Past Simple.	1
3.	Что у вас есть в кабинете естественных наук? Совершенствование навыков чтения по правилам чтения.	1
4.	Куда ты поедешь следующим летом? Future Simple	1
5.	Контрольная работа №1 по теме «Мои любимые летние занятия».	1
6.	Анализ контрольной работы. Формирование навыков проектной деятельности.	1
7.	Защита проекта на тему «Мои лучшие летние каникулы».	1
8.	Ты любишь загадки о животных? Введение новой лексики. Степени сравнения прилагательных.	1
9.	Кошки умнее, чем собаки? Сравнительная степень сравнения.	1
10.	Что ты можешь узнать в зоопарке? Превосходная степень сравнения.	1
11.	Зоопарк в классе. Совершенствование навыков чтения по правилам чтения.	1
12.	Повторение. Какие твои любимые животные? Животный мир Республики Коми НРК	1
13.	Подготовка к контрольной работе №2 по теме «Летние занятия» и «Животные».	1
14.	Контрольная работа №2 по теме «Летние занятия», «Животные» (аудирование, чтение).	1
15.	Контрольная работа №2 по теме «Летние занятия», «Животные» (грамматика, письмо).	1
16.	Анализ контрольной работы. Формирование навыков проектной деятельности.	1
17.	Защита проекта по теме «Животные».	1
18.	Который час? Введение новой лексики.	1
19.	Поторопись, уже поздно! Совершенствование навыков чтения по правилам чтения.	1
20.	Вставай! Время идти в школу! Повелительное наклонение.	1
21.	Как ты проводишь свои выходные? НРК. Введение новой лексики. Формирование навыков диалогической и монологической речи.	1
22.	Контрольная работа №3 по теме «Мое время».	1
23.	Анализ контрольной работы. Формирование навыков проектной деятельности.	1
24.	Защита проекта на тему «Мое время».	1
25.	Это моя школа! Введение новой лексики.	1
26.	«Какой следующий урок?» Совершенствование навыков чтения по правилам чтения.	1
27.	Мне нравятся перемены! Present Progressive.	1

28.	Что ты ищешь? Вопросительные предложения по теме Present Progressive.	1
29.	Подготовка к контрольной работе №4 по теме «Время», «Я люблю свою школу».	1
30.	Контрольная работа №4 по теме «Время», «Я люблю свою школу» (аудирование, чтение)	1
31.	Контрольная работа №4 по теме «Время», «Я люблю свою школу» (грамматика, письмо)	1
32.	Анализ контрольной работы. Формирование навыков проектной деятельности.	1
33.	Защита проекта по теме «Школа моей мечты». НРК.	1
34.	Мой дом очень хороший. Введение новой лексики.	1
35.	Мы сделали изменения в моей комнате. Present Perfect.	1
36.	Дом куклы. Совершенствование навыков чтения по правилам чтения.	1
37.	Ты убрал в своей комнате? Вопросительные предложения по теме Present Perfect.	1
38.	Контрольная работа №5 по теме «Место, которое делает меня счастливым».	1
39.	Анализ контрольной работы. Формирование навыков проектной деятельности.	1
40.	Защита проекта по теме «Место, которое делает меня счастливым».	1
41.	Мне нравится жить в моем родном городе. Введение новой лексики.	1
42.	Я гуляю вокруг города. Предлоги направления.	1
43.	В магазине игрушек. Порядковые числительные.	1
44.	Я живу в маленьком городе. НРК. Совершенствование навыков чтения по правилам чтения.	1
45.	Как я могу попасть в зоопарк? Культура общения.	1
46.	Контрольная работа №6 по теме «Это там, где я живу».	1
47.	Анализ контрольной работы.	1
48.	Какая профессия тебе нравится? Введение новой лексики.	1
49.	Я собираюсь стать врачом. Конструкция to be going to.	1
50.	Истории талантливых детей. Знаменитые люди Республики Коми НРК. Совершенствование навыков чтения по правилам чтения.	1
51.	Подготовка к контрольной работе №7 по теме «Мой дом», «Это там, где я живу», «Работа моей мечты».	1
52.	Контрольная работа №7 по теме «Мой дом», «Это там, где я живу», «Работа моей мечты» (аудирование, чтение).	1
53.	Контрольная работа №7 по теме «Мой дом», «Это там, где я живу», «Работа моей мечты» (грамматика, письмо).	1
54.	Анализ контрольной работы. Формирование навыков проектной деятельности.	1
55.	Защита проекта по теме «Профессия моей мечты».	1
56.	Что на твоём календаре? Повторение конструкции to be going to, Present Perfect.	1
57.	Мы собираемся на пикник! Повторение повелительного наклонения.	1
58.	Где Фадж? Совершенствование навыков чтения с извлечением важной информации.	1
59.	Хочешь ли ты быть знаменитым? Формирование навыков	1

	диалогической и монологической речи.	
60.	Давай проведём школьную ярмарку! Введение новой лексики. Повторение вопросительных предложений.	1
61.	Что ты собираешься делать на каникулах? НРК	1
62.	Подготовка контрольной работе №8 по теме «Самые лучшие моменты года».	1
63.	Контрольная работа №8 на тему «Самые лучшие моменты года».	1
64.	Анализ контрольной работы. Формирование навыков проектной деятельности.	1
65.	Защита проекта по теме «Лучшие моменты года».	1
66.	Подготовка к промежуточной аттестации.	1
67.	Промежуточная аттестация. Тест.	1
68.	Анализ промежуточной аттестации.	1

Перечень контрольных работ

Английский язык

(В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова)

2 класс

№	
1	Контрольная работа №1 по теме «Пусть будет Парад!»
2	Контрольная работа №2 по теме «Давайте отправимся в путешествие!»
3	Промежуточная аттестация. Тест.

Перечень контрольных работ

Английский язык

(В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова)

3 класс

№	
1	Проверочная работа №1 по теме «Откуда ты?», «У тебя большая семья?»
2	Проверочная работа №2 по теме «Ты хороший помощник?», «Что ты празднуешь?»
3	Проверочная работа №3 по теме «Я очень хороший», «Какое твое любимое время года?», «У тебя есть домашний любимец?»
4	Проверочная работа №4 по теме «Кто для тебя хороший друг?»
5	Промежуточная аттестация. Тест.

Перечень контрольных работ

Английский язык

(В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова)

4 класс

№	
1	Контрольная работа №1 по теме «Мои любимые летние занятия».
2	Контрольная работа №2 по теме «Летние занятия», «Животные».
3	Контрольная работа №3 по теме «Мое время».
4	Контрольная работа №4 по теме ««Время», «Я люблю свою школу».
5	Контрольная работа №5 по теме «Место, которое делает меня счастливым».
6	Контрольная работа №6 по теме «Это там, где я живу».
7	Контрольная работа №7 по теме «Мой дом», «Это там, где я живу», «Работа моей мечты».
8	Контрольная работа №8 на тему «Самые лучшие моменты года».
9	Промежуточная аттестация. Тест.

Контроль образовательных результатов.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Требования **к умениям учащихся по английскому языку (программный минимум)** **(1–4 классы)**

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения и орфографии;
- основные значения изученных лексических единиц
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 10

Уметь:

Говорение

правильно произносить все звуки
участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны
составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)
рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

Чтение

- читать по транскрипции
- пользоваться англо-русским словарем
- читать по правилам согласные
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
- читать с полным пониманием короткие тексты

Письмо

- писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом
- переводить «печатные» буквы в «полупечатные»
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
- сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для

- успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 2 класса.

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны английского языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Уметь:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на английском языковом материале;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?»), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями Стандарта к концу 3 класса учащиеся достигнут следующих результатов:

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, любимом животном, о времени года, праздниках, своем городе, любимых занятиях, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Объем слов для аудирования 90-100 ЛЕ. Длительность звучания текстов не более 30-40 секунд.

Чтение. Формирование и совершенствование навыков чтения по правилам. Чтение вслух и про себя. Чтение про себя с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Использование двуязычного словаря учебника. Чтение вслух с целью совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи.

Письмо и письменная речь. Написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма, заполнение простейшей анкеты. Выписывание из текста нужной информации. Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила

чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего «r» (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи. Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);
- интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);
- многозначные слова (to give – давать; отдавать; дарить);
- фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc);
- оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);
- лексика классного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);
- речевые функции: Asking for permission (May I ...?), Asking for personal information (How old are is ...? What country ... from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is... I'm from..., etc.), Giving advice (You should ... You should not ...) и т. д.
- Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:
- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), - er (helper), числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy - unhappy);
- словосложением (N+N snowman);
- конверсией (water - to water, to clean – clean (house) etc.)

Грамматическая сторона речи. Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

- Имя существительное
 - притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
 - особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hair)

Артикль

- основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc);

4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;

- видо-временная форма Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол to be в Past Simple (was – were);
- видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы must, may, should;
- глагольные конструкции (I'd like...);
- 6. Наречие**
 - наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);
 - наречия степени (much);
- 7. Предлог**
 - предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);
 - предлоги времени (at, in, on);
- 8. Простое предложение**
 - порядок слов в повествовательном предложении;
 - предложения с однородными членами;
 - безличные предложения (It is cold. It is winter.)
 - вопросительные предложения (специальные вопросы).

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

В результате изучения английского языка в 4 классе ученик должен знать/ понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

-преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Планируемые результаты обучения

Говорение

- Элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.
- Краткое описание и характеристика предмета, картинки, персонажа.
- Рассказ о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики четвертого класса).
- Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: рифмовок, стихотворений, песен.
- Краткое изложение содержания прочитанного/услышанного текста.
- Выражение отношения к прочитанному/услышанному.

Аудирование

- Понимание на слух речи учителя по ведению урока.
- Понимание на слух связных высказываний учителя, построенных на знакомом материале и содержащих некоторые незнакомые слова.
- Понимание на слух высказываний одноклассников.
Понимание на слух небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, при непосредственном общении и в аудиозаписи.
- Понимание на слух содержания текста на уровне значения (ответы на вопросы по содержанию текста).
- Понимание основной информации, конкретной информации и деталей услышанного.
- Извлечение конкретной информации из услышанного.
- Вербальное или невербальное реагирование на услышанное.
- Понимание на слух разных типов текста, соответствующих возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты.
- Игнорирование незнакомых слов, не мешающих понимать основное содержание текста.

Чтение

- Чтение и понимание текстов, написанных разными типами шрифтов.
- Чтение по транскрипции.
- Чтение с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением.

- Чтение редуцированных форм вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм.
- Чтение редуцированных отрицательных форм изучаемых модальных глаголов.
- Чтение написанных цифрами времени, количественных и порядковых числительных и дат.
- Чтение с правильным логическим и фразовым ударением простых нераспространенных предложений, чтение с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простых распространенных предложений с однородными членами.
- Чтение небольших различных типов текстов с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации.

Понимание внутренней организации текста и определение:

- главной идеи текста и предложений, подчиненных главному предложению;
- хронологического/логического порядка;
- причинно-следственных и других смысловых связей текста с помощью лексических и грамматических средств;

Чтение и понимание содержания текста на уровне смысла с:

- выводами из прочитанного;
- выражением собственного мнения по поводу прочитанного;
- выражением суждения относительно поступков героев;
- соотношением событий в тексте с личным опытом.

Использование справочных материалов (англо-русского словаря, лингвострановедческого справочника) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Письмо

- Списывание.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Записи (выписки из текста).
- Подписи к рисункам.
- Письменные ответы на вопросы.
- Заполнение анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщение кратких сведений о себе.
- Написание русских имен и фамилий по-английски.
- Написание открыток - поздравлений с праздником и днем рождения (объем до 15-20 слов).
- Написание личных писем в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец.
- Запрашивание в личных письмах интересующей информации.
- Правильное оформление конверта, сервисных полей в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- Написание записок друзьям.
- Составление правил поведения/инструкции.
- Написание коротких сообщений (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов).

Графика, каллиграфия и орфография

- Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.
- Звукобуквенные соответствия.
- Знаки транскрипции.
- Апостроф.

- Основные правила каллиграфии.
- Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи

- Различение на слух звуков английского языка.
- Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare).
- Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Отсутствие ударения на служебных словах.
- Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах (513 лексические единицы для рецептивного и продуктивного овладения), так и нового. Новый лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенных для рецептивного (127 ЛЕ) и продуктивного (152 ЛЕ) овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; нисъмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let’s sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s ... o’clock. It’s a quarter to ... It’s half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanksalot. Thankyouanyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- – аффиксацией: суффиксы существительных *-er (asinger, areporter), -or (anactor), -ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *-er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *-est (thebiggest)*; порядковых числительных *-th (sixth)*; приставки глаголов *re- (topaint – torepaint)*, прилагательных *un- (usual – unusual)*;
- словосложением (*N+N – class +room=classroom; Adv+N – down+stairs=downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

– имена существительные нарицательные и собственные;

- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children, tooth – teeth, hair – hairs*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);
- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе.

2. Артикль:

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

3. Имя прилагательное:

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*).

4. Имя числительное:

- количественные числительные от 11 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 30;
- использование числительных в датах.

5. Местоимение:

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол:

- правильные и неправильные глаголы;
- глагол *to be* в настоящем и прошедшем простом времени;
- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видо-временные формы *Present Simple, Past Simple* и *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- *to be going to* для выражения действия в будущем;
- модальные глаголы *can, must, may, should* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (*I like doing..., I'd like, I like to...*).

7. Наречие:

- наречия степени (*very, much*);
- наречие места (*there*);
- наречиеобразадействия (*well*);
- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon*).

8. Предлог:

- наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*;

- предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
- предлоги времени (*at, in, on*);
- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*).

9. Простое предложение:

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*);
- безличные предложения (*It is five o'clock.*).
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

10. Сложное предложение:

- сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

11. Основные правила пунктуации.

Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Общие критерии контроля и оценки курса «Английский язык».

Чтение

- **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

- **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

- **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

• **Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

• **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью.

Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письмо

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные, тестовые работы. Словарные диктанты.
Оценка «2»	49% и менее

Оценка «3»	От 50% до 69%
Оценка «4»	От 70% до 90%
Оценка «5»	От 91% до 100%

Развитие самооценивания

Составление учащимися портфолио, языкового портфеля, заполнения листа достижений (Я могу, Я не уверен, Я не знаю), творческие работы и прочие формы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК «English 2-4» линии «Мир английского языка» созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия линии «Мир английского языка», является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

<i>Бумажные носители</i>	<i>Электронные носители</i>
<ul style="list-style-type: none">– Учебник (Книга для учащихся)– Рабочая тетрадь– Книга для чтения– Книга для учителя– Наглядно-дидактический материал (2 класс)– Прописи (2 класс)– Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы– Календарно-тематические поурочные планы– Пособия для подготовки к итоговой аттестации– Грамматический справочник с упражнениями– Рабочая программа	<p><u><i>I. Интернет-поддержка</i></u> www.prosv.ru/umk/we</p> <ul style="list-style-type: none">– Методическая помощь авторов– Дополнительные материалы к УМК– Задания для подготовки к ЕГЭ– Проекты учащихся– Электронные Книги для учителя– Календарно-тематические планы– Аудиоприложения в MP3 формате– Результаты апробации– Интернет-конференции, лекции <p><u><i>II. Цифровые носители</i></u></p> <ul style="list-style-type: none">– Мультимедийные приложения к учебникам– Аудиоприложение (CD, MP3)– Методический портфель для учителя– Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования

Учебник

Учебники УМК 2-4 построены в соответствии с базисным образовательным планом (2 часа в неделю). Материал в Учебниках организован в циклы. Исключение составляет Учебник для 2 класса, где материал поделен на 2 полугодия и объединен в единую сюжетную линию. Каждый цикл в Учебниках имеет свое название и знакомит российских школьников с определенной сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу овладения речевым материалом во всех Учебниках положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы имеют единую структуру, которая включает в себя уроки

формирования произносительных навыков (2 кл.), лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В Учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник; 2. Лингвострановедческий справочник, дающий краткие пояснения некоторых фактов культуры стран изучаемого языка и России; 3. Англо-русский словарь; 4. Список имен собственных и географических названий; 5. Таблица форм неправильных глаголов; 6. «Учись учиться», содержащее памятки для формирования СУУ и УУД.

Учебники тесно связаны с другими компонентами УМК. В них содержатся ссылки на Рабочую тетрадь, Книгу для чтения и другие компоненты образовательной среды.

Рабочая тетрадь

Рабочие тетради предназначены для активизации и систематизации представленного в Учебнике материала. Каждый урок в Рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в Учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочие тетради используются как на уроке, так и дома. Как правило, задания в Рабочих тетрадях выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости, дома в письменном виде. Если в Учебнике большинство упражнений построено на материале детской культуры англоязычных стран, то в Рабочей тетради многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет детям глубже осознать ее особенности. Рабочие тетради содержат раздел “All About Me”, в котором учащиеся пишут о себе, своей семье, друзьях, школе, городе и т. д. Кроме указанного раздела в Рабочую тетрадь УМК-2 включены разделы «Учись писать правильно», “Words For Frederick”, “My Friend”.

Книга для чтения

Книги для учителя содержат общую характеристику УМК, описывают цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работы, используемых в УМК, а также дают подробные методические рекомендации по проведению уроков, использованию цифровых образовательных ресурсов. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями, в зависимости от уровня подготовки учащихся, ключи к упражнениям. В Книгах для учителя помещены Приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; списки памяток для развития универсальных учебных действий и специальных учебных умений, список выражений классного обихода. В Книгу для учителя к УМК “English-3” включено приложение «Рекомендации по формированию универсальных учебных действий и специальных учебных умений».

Книга для учителя

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также дает подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями, в зависимости от уровня подготовки учащихся, ключи к упражнениям. В Книге для учителя помещены Приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; памятки для развития учебных умений.

Наглядно-дидактический материал

Наглядно-дидактический материал содержит картинки с постоянно действующими

участниками межкультурного диалога, представленными на страницах учебника (сказочные персонажи, литературные герои (герои мультфильмов и телепередач), разрезной алфавит и карточки для игр. На оборотной стороне рисунка приводятся речевые образцы, которые демонстрируют лексический и грамматический материал, необходимый для описания или рассказа о том или ином герое. Компонент сопровождается методическими рекомендациями по его использованию. Для удобства работы учителю предлагается сводная таблица, которая показывает, какой конкретно наглядно-дидактический материал используется на каждом уроке.

Прописи

Прописи содержат занимательные развивающие задания, выполняя которые учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но и становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями. Владение написанием букв английского алфавита происходит в той последовательности, в которой они изучаются в учебнике. Материалы прописей рассчитаны на использование в первом полугодии. Прописи могут также быть использованы в качестве самостоятельного пособия для обучения детей, желающих научиться красиво писать на английском языке.

Демонстрационные тематические таблицы

Демонстрационные тематические таблицы содержат красочные сюжетные и тематические иллюстрации, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике. Комплект снабжен методическими рекомендациями, где для каждой таблицы комплекта дается комплекс упражнений, каждый комплекс соотнесен с конкретным уроком учебника. Каждое упражнение к плакату также соотнесено с конкретным уроком учебника. В упражнении указывается его цель, усваиваемый материал, даются подробные рекомендации по организации с описанием возможных вариантов. Многие упражнения содержат также учебный материал, который учитель, при наличии желания и возможности, может размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы с плакатом. Для удобства практического использования составлена сводная таблица упражнений к плакатам, которая поможет учителю быстро получить общее представление о том, в каких классах и на каких уроках может быть использован тот или иной плакат. Демонстрационные тематические таблицы могут быть использованы учителями на уроке для фронтальной работы с детьми, во внеклассной работе, а также в качестве информационно-справочного материала.

Календарно-тематические поурочные планы

Календарно-тематические поурочные планы разработаны для того, чтобы помочь учителю методически грамотно распределить учебный материал и спланировать его усвоение в соответствии с учебным планом. Материал в календарно-тематических планах распределен по четвертям, внутри каждой четверти – по неделям, а внутри каждой недели – поурочно. В представленной форме тематические планы содержат цели уроков, сопутствующие задачи, предметное содержание речи и социокультурное содержание отобранного материала, упражнения для овладения речевым материалом в каждом из четырех видов речевой деятельности, а также домашнее задание и оснащение урока. В календарно-тематических поурочных планах учитывается материал не только учебника, но и всех других компонентов УМК: Рабочей тетради, Книги для чтения, Сборник контрольных заданий, а также дополнительные материалы из Книги для учителя. Тематический план является основой для составления развернутых поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

Пособия для подготовки к итоговой аттестации

Компонент «Контрольные задания. 2-4 классы» содержит четвертные и годовые контрольные работы и задания к ним в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в УМК «English 2-4», разработана с учетом изучаемого в них лексико-грамматического материала и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации для начальной школы. Новый компонент УМК помогает учащимся как можно лучше подготовиться к новым объективным формам и средствам итогового контроля, которые предполагается применять при проведении итоговой аттестации по окончании начальной школы, а учителю грамотно организовать оценку учебных достижений младших школьников в основных видах речевой деятельности. В компонент также входит DVD, который содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух.

Грамматический справочник с упражнениями

Грамматический справочник содержит грамматические правила с иллюстрациями и примерами, обеспечивающими пошаговое овладение материалом, упражнения для более прочного усвоения грамматических явлений, раздел «Проверь себя», состоящий из вопросов и упражнений на проверку пройденного материала, а также ключи ко всем упражнениям для самопроверки. Грамматический справочник может использоваться как самостоятельное пособие родителями, желающими помочь ребенку в более глубоком усвоении основ грамматики английского языка

Интернет-поддержка

Интернет-поддержка предоставляет *учащимся* возможность получать дополнительные материалы и дополнительные упражнения, рассчитанные на разные уровни обученности, дополнительные материалы для подготовки к итоговой аттестации, знакомит с лучшими ученическими проектами, дает возможность размещать свои собственные проекты, получать консультации авторов, скачивать необходимые аудиокурсы в формате MP3, принимать участие в различных конкурсах.

Интернет-поддержка дает возможность *учителю* получать тексты Книг для учителя, авторских программ, календарно-тематические поурочные планы, аудиоприложения в формате MP3, дополнительные материалы к урокам, проекты, дополнительные тренировочные задания для подготовки учащихся к итоговой аттестации, знакомит с результатами апробации новых УМК, опытом работы коллег, дает возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать в режиме онлайн в авторских семинарах, интернет-конференциях и мастер-классах, в обсуждении актуальных вопросов на форумах, получать оперативную методическую помощь авторского коллектива.

Мультимедийные приложения к УМК

Мультимедийное приложение – электронный вариант УМК «English-2», в котором представленные на страницах учебника упражнения приобретают интерактивный характер. Содержание учебника расширено в мультимедийном приложении за счет разного типа медиаресурсов, которые взаимодействуют в едином информационном поле с учебником.

Мультимедийное приложение содержит наглядные презентации новых грамматических явлений, облегчающие их понимание, дополнительные упражнения для более прочного усвоения грамматического и лексического материала. Электронный грамматический справочник поможет систематизировать полученные знания. Видеоролики, визуализирующие произношение английских звуков, помогают в

формировании аутентичного произношения. Обширный дополнительный материал разделов «Лингвострановедческий справочник» и «Это интересно», помогает в решении задач познавательного аспекта иноязычной культуры, расширяет знания учащихся о различных аспектах жизни англоязычных стран и помогает обогатить знания о культуре своей родной страны. Забавная мультипликация делает процесс обучения более эффективным и превращает учебный процесс в увлекательную игру. Электронное приложение оптимизирует процесс обучения, позволяет рационально использовать время на уроке, может быть использовано во внеурочной деятельности, а также дома. Электронное приложение адаптировано к использованию с интерактивной доской.

Аудиоприложение (CD, MP3)

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении все упражнения записаны носителями языка.

Методический портфель

Методический портфель разработан как средство профессиональной поддержки учителя английского языка и включает пакет учебных, учебно-методических и дидактических материалов. Электронная версия методического портфеля включает авторскую концепцию, учебные программы, электронные презентации новых учебников, образцы цифровых образовательных ресурсов, лучшие учительские и ученические проекты, подборки статей с описанием технологии коммуникативного иноязычного образования и т.д. Методический портфель может использоваться методистами региональных учреждений дополнительного образования в системе подготовки учителей английского языка при проведении курсов повышения квалификации.

Учебные фильмы

В учебных фильмах на примерах уроков демонстрируются приемы технологии коммуникативного обучения произносительной, лексической, грамматической сторонам речи, обучению чтению и другим видам речевой деятельности, а также особенности овладения иноязычной культурой в начальной школе. Уроки сопровождаются подробными авторскими комментариями. Серия фильмов может использоваться в качестве видеопособия в работе школьных методобъединений, на курсах повышения квалификации учителей иностранного языка, на занятиях со студентами по методике преподавания иностранных языков в вузах. Серия учебных фильмов может использоваться учителями, работающим и по другим учебникам, т.к. в нем показана технология, применимая к любому содержанию. В серию входят:

Фильм первый. «Технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции» (по УМК «English-5», первый год обучения) Авторы: Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Еремкина А.Н.

Фильм второй. «Обучение чтению на английском языке по правилам» (по УМК «English-5», первый год обучения) Авторы: Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Еремкина А.Н.

Фильм третий. «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе» (по УМК «English-2») Авторы: Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В.

Фильм четвертый. «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «English-6») Авторы: Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Кузнецова Е. В. Павленко Т. С.

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
	Примерная программа начального общего образования	Д	
	Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы	Д	
	Учебно-методический комплект "English 2" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Прописи (2 кл.)	К	Прописи являются составной частью УМК по английскому языку для 2-го класса и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе.
	Учебно-методический комплект "English 3" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект "English 4" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Грамматический справочник с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	К	Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по английскому языку для 2-4 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе.
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 2-4")	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.
	Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы)	К	Контрольные задания для начальной школы являются составной частью УМК "English 2-4".

	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (2-4 классы)	Д	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК"English 2-4".
	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	Д/П	
	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	Д/П Д	
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
	Наглядно-дидактический материал (2 кл.)	Д	Предлагаемый наглядно дидактический материал является составной частью УМК по английскому языку для 2-го класса, разработан в помощь учителю, начинающему обучение английскому языку в начальной школе по линии УМК «Мир английского языка». Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д. На оборотной стороне рисунка приводятся речевые образцы, которые демонстрируют лексический и грамматический материал, необходимый для описания или рассказа о том или ином герое.

	Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	Д	Тематические таблицы являются составной частью УМК по английскому языку для 2-го 3-го и 4-го классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. Они содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике. Для каждой Тематической таблицы разработан комплекс упражнений, в которых задания расположены по мере возрастания трудностей. Каждое упражнение к плакату соотнесено с конкретным уроком учебника. Упражнения сопровождаются подробными рекомендациями с описанием возможных вариантов выполнения упражнений. Многие упражнения содержат также учебный материал, который можно размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы.
	Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Произносительная таблица	Д	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	Д	
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		

	<p>Мультимедийные приложения к УМК "English 2", "English 3", "English 4", адаптированные к работе с интерактивной доской</p>	Д/П	<p>Мультимедийные приложения к УМК "English 2-4" могут использоваться как в классе (с применением мультимедийного проектора, интерактивной доски и персональных компьютеров) так и для самостоятельной работы дома. Содержание электронных приложений соотнесено со страницами учебника, что дает возможность использовать электронные ресурсы в нужный момент учебного процесса.</p>
	<p>Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)</p>	Д	<p>Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования.</p>
	<p>Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции» (по УМК «English-5», первый год обучения) 2. «Обучение чтению на английском языке по правилам» (по УМК «English-5», первый год обучения) 3. «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе» (по УМК «English-2») 4. «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «English-6») 	Д	<p>Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования на примере серии УМК «Мир английского языка».</p>
	<p>Компьютерные словари</p>	Д/П	

	Электронные библиотеки	Д/П	Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, т.ч. исследовательскую проектную работу.
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.
4	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
	Аудиозаписи к УМК "English 2", "English 3", "English 4" для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 2-4".
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	Д	
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	Д	
	Таблицы-фолио, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи	Д	Фолии для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга
	Материалы к электронным доскам	Д/П	Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома
5	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		

	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Сканер	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Видеомагнитофон (видеоплеер)	Д	
	Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	Д	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей — двухкассетный аудиомагнитофон.
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Телевизор диагональю не менее 72 см.
	Web-камера	Д	

	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
	Диапроектор	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Интерактивная доска	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальный размер 1,25 X 1,25 м.
	Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П	
	Штатив для карт и таблиц		
	Шкаф 3- секционный (с остекленной средней секцией)	П	
	Кабель VGA6M	Д	
	Сетевой фильтр-удлиннитель (5 евро розеток)	Д	
	Стол учительский с тумбой	Д	
	Стол для проектора	Д	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	