

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Республика Коми г. Ухта, ул. Оплеснина, д.28  
Тел. 76-31-70

Согласовано  
Школьным методическим объединением  
учителей начальных классов

Протокол №1  
От «28» августа 2014г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ №3»  
Т.А. Зайцева  
«28» августа 2014г.



## **Рабочая учебная программа**

### **Окружающий мир**

(наименование учебного предмета)

### **I ступень**

(уровень, ступень образования)

### **4 года**

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы

УМК «Школа 2100»

«Окружающий мир» авторы:

А.А. Вахрушев, А. С. Раутиан,

Д.Д. Данилов, С. В. Тырин, Н.В. Иванова

Учитель, составивший рабочую учебную программу:

Тюнькина Н.Е.

г. Ухта

2014г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.**

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удастся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром,

а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

При использовании интегрированного курса окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100» *школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир.* При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. *Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.*

В курс «Окружающего мира» включены уроки НРК (10%), ОБЖ и экскурсии:

класс	НРК кол-во часов	ОБЖ кол-во часов	Экскурсии кол-во часов
<b>1</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>1</b>

В 1-ом классе, в I четверти проводится 3 урока по 35 минут, поэтому уроки окружающего мира могут быть интегрированы с другими предметами на усмотрение учителя.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов (в 1-ом классе – 66 часов, во 2, 3, 4 классах - по 68 часов). Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, Коми республике, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

# ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса* на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

## 2-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

### **3-4-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 – 4-м классе



является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

### **Часть 1. Обитатели Земли**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир.*

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

### **Часть 2. Моё Отечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

### **Часть 1. Человек и природа**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня,

- правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
  - объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
  - объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
  - находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

## **Часть 2. Человек и человечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

# Содержание учебного предмета

## *1-й класс. «Я и мир вокруг» (66 ч)*

**Как мы понимаем друг друга (9 ч)** Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далёкие, сказочные, предметы в будущем).

Польза обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги.

Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже».

**Как мы узнаём, что перед нами (4 ч)** Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.

**Как ты узнаёшь мир (4 ч)** Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.

**Твоя семья и твои друзья (7 ч)** Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.

**Что нас окружает (10 ч)** Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.

Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.

Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

*Экскурсия «Безопасная дорога в школу».*

**Живые обитатели планеты (9 ч)** Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.

Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.

Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

**Отчего и почему (2 ч)** Последовательность событий и её причины. Причина и следствие.

**Времена года (12 ч)** Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных.

*Экскурсия в парк «Осенняя природа».*

*Экскурсия в парк «Зимняя природа».*

*Экскурсия в парк «Весенняя природа».*

**Повторение пройденного материала – 5 ч.**

**Часы по усмотрению учителя – 4 ч.**

**2-й класс. «Наша планета Земля» (68 ч)**

**Введение (4 ч)** Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

**Земля и солнце (16 ч)** Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос.

**Практическая работа** с глобусом. Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

**Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч)** План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

**Формы земной поверхности (7 ч)** Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

*Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).*

**Земля – наш общий дом (11 ч)** Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозелёных лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирание пищи (плоды, ягоды, грибы, корни) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества



людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

*Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.*

**Части света (10 ч)** Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

**Наша маленькая планета Земля (3 ч)** Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

**Повторение пройденного материала – 4 ч.**

**Часы по усмотрению учителя – 5 ч.**

### **3-й класс. Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)**

**Вещество и энергия (4 ч)** Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

**Оболочка планеты, охваченная жизнью (5 ч)** Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

**Экологическая система (9 ч)** Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Заращение луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Заращение костреца, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

*Экспедиция «Обитатели озера, луга, леса».*

**Живые участники круговорота веществ (10 ч)** Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветковых растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастика в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела.

температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

*Экскурсия* в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

**Повторение пройденного материала – 4 ч.**

**Часы по выбору учителя – 2.**

**3-й класс. Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч).**

*Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.*

**Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч)** Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

**Времена Древней Руси. IX – XIII века (5 ч)** Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

**Времена Московского государства. XIV – XVII века (4 ч)** Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

**Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч)** Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

**Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (4 ч)** Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

**Современная Россия (8 ч)** Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

#### ***4-й класс. Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)***

*Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.*

**Человек и его строение (14 ч)** Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли –

защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие спецификации проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина

побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

**Происхождение человека (2 ч)** Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

**Рукотворная природа (10 ч)** Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.



Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

**Повторение пройденного материала – 5 ч.**

**Часы по выбору учителя – 3 ч**

*4-й класс. Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч)*

*Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.*

**Человек и его внутренний мир (9 ч)** Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

**Человек и общество (4 ч)** Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

**Картина всемирной истории человечества (6 ч)** Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох –

«времён». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

**Человек и многоликое человечество (5 ч)** Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

**Человек и единое человечество (4 ч)** Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

**Обобщающее повторение – 2 ч.**

Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!

**Часы по выбору учителя – 4 ч.**

**1 класс**  
**Тематическое планирование**

**окружающий мир**  
(А.А. Вахрушев, А. С. Раутиан)

**Количество часов 66**  
**Недельная нагрузка 2 часа**

№	раздел	Кол-во часов	НРК	ОБЖ	Экскурсии	Самост. раб	Итоговые раб
1	Как мы понимаем друг друга	8		5			
2	Как мы узнаём что перед нами	4		3			
3	Времена года	15	5	4	4	2	1
4	Как ты узнаёшь мир	7				1	1
5	Твоя семья и друзья	7		4		1	
6	Что нас окружает	14	2	2		2	1
7	Живые обитатели планеты	11	1	2		2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>66</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

**2 класс**  
**Тематическое планирование**

**окружающий мир**  
(А.А. Вахрушев, А. С. Раутиан)

**Количество часов 68**

**Недельная нагрузка 2 часа**

№	раздел	Кол-во часов	НРК	ОБЖ	Экскурсии	Провер. раб	Контрол. раб
1	Введение	2		2			
2	Земля и Солнце	18	1	3		4	2
3	Глобус и карта	8	1	1		2	
4	Формы земной поверхности	9	1	4		2	1
5	Земля – наш общий дом	13	3	4		2	1
6	Части света	10		3	2	2	
7	Наша маленькая планета Земля	8	1	2		1	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>6</b>

# 3 класс

## Тематическое планирование

### окружающий мир

**Часть I «Обитатели Земли»**

(А.А. Вахрушев, А. С. Раутиан)

**Часть II «Моё Отечество»**

(Д.Д. Данилов, С. В. Тырин, Н.В. Иванова)

**Количество часов 68**

**Недельная нагрузка 2 часа**

№	раздел	Кол-во часов	НРК	ОБЖ	Экскурсии	Контр. раб
1	Вещество и энергия	5		1		1
2	Оболочка планеты, охваченная жизнью	6		4		1
3	Экологическая система	10	3	2		1
4	Живые участники круговорота веществ	13	2	2	1	1
5	Твои родные и твоя Родина	5	1			
6	Времена древней Руси	4				
7	Времена Московского государства	7				1
8	Времена Российской империи	5				
9	Времена Советской России и СССР	4				
10	Современная Россия	9	1			2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

#### Часть I «Человек и природа»

(А.А. Вахрушев, А. С. Раутиан)

#### Часть II «Человек и человечество»

(Д.Д. Данилов, С. В. Тырин, Н.В. Иванова)

**Количество часов 68**

**Недельная нагрузка 2 часа**

№	Раздел	Кол-во часов	НРК	ОБЖ	Экскурсии	Провер. раб	Контр. раб
1	Как работает организм человека	18	2	4	1	2	
2	Рукотворная природа	16	3	4		1	1
3	Человек и его внутренний мир	5					
4	Человек и мир людей	6	1			1	
5	Человек и прошлое человечества	12				1	
6	Человек и многоликое человечество	4	2				
7	Человек и единое человечество	7		1			2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

**1 класс**  
**Поурочное планирование**

**окружающий мир**  
(А.А. Вахрушев, А. С. Раутиан)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Как мы будем учиться. <b>ОБЖ</b> «Предмет, изучающий безопасный образ жизни»	1
2	Я – школьник. <b>ОБЖ</b> «Наиболее безопасный путь в школу и домой»	1
3	Путешествуем, не выходя из класса	1
4	Ценный совет. <b>ОБЖ</b> «Пешеходный переход и подземный переход»	1
5	Зачем нужен жизненный опыт. <b>ОБЖ</b> «Пешеходная дорожка и езда на велосипеде»	1
6	Где и куда. <b>ОБЖ</b> «Игры по правилам дорожного движения»	1
7	Учимся определять верх и низ	1
8	Раньше и позже	1
9	Предметы и их признаки. <b>ОБЖ</b> «Светофор и его сигналы»	1
10	Предметы и их признаки. <b>ОБЖ</b> «Экскурсия по улице, на которой расположена школа»	1
11	Сочетания предметов. <b>ОБЖ</b> «Дорожные знаки»	1
12	Сочетания предметов	1
13	Осень: природа готовится к зиме	1
14	Осень: природа готовится к зиме. <b>НРК</b> Экскурсия «Природа осенью в РК»	1
15	Осень: природа готовится к зиме	1
16	Наши помощники– органы чувств	1
17	Наши помощники– органы чувств	1
18	Наши помощники- память и ум	1
19	Родители, учителя и книги	1

20	Повторение и <b>самостоятельная работа №1</b> по теме «Как мы узнаём мир»	1
21	Ты и твои семья	1
22	Ты и твои семья. <b>ОБЖ</b> «Меры безопасности во избежание пожара в квартире»	1
23	Учимся быть самостоятельными. <b>ОБЖ</b> «Основные правила пожарной безопасности вне дома»	1
24	Учимся быть самостоятельными. <b>ОБЖ</b> «Пожары – большая беда для человека»	1
25	Ты и твои друзья.	1
26	Ты и твои друзья. <b>ОБЖ</b> «Как действовать при пожаре дома, в школе».	1
27	Повторение и <b>самостоятельная работа №2</b> по теме «Твои семья и друзья»	1
28	Зима- покой природы	1
29	Зима- покой природы. <b>НРК</b> экскурсия «Наступление зимы в коми крае»	1
30	Зима- покой природы. <b>НРК</b> «Подкормка птиц и зверей зимой в РК»	1
31	Повторение и <b>самостоятельная работа №3</b> по теме «Времена года. Осень и зима.»	1
32	<b>Итоговая работа №1</b> по теме «Как мы узнаём мир»	1
33	Работа над ошибками. Учимся решать жизненные задачи	1
34	Город, в котором мы живём	1
35	<b>НРК</b> «Ухта - город, в котором мы живём»	1
36	Учимся быть пешеходами. <b>ОБЖ</b> «Правила поведения на улице»	1
37	Учимся быть самостоятельными на улице. <b>ОБЖ</b> «Где можно и где нельзя играть»	1
38	Хозяйство человека	1
39	Хозяйство человека	1
40	Повторение и <b>самостоятельная работа №4</b> по теме «Что нас окружает.»	1
41	Богатство природы	1



42	Богатства природы. <b>НРК</b> «Кладовые коми края»	1
43	Твёрдые тела, жидкости и газы	1
44	Твёрдые тела, жидкости и газы	1
45	Повторение и <b>самостоятельная работа №5</b> по теме «Богатства природы и их свойства»	1
46	Весна - природа пробуждается	1
47	Весна - природа пробуждается. <b>ОБЖ</b> «Правила поведения на водоёмах»	1
48	Весна - природа пробуждается. <b>НРК</b> Экскурсия «Особенности наступления весны в РК»	1
49	<b>Итоговая работа №2</b> по теме «Что нас окружает»	1
50	Работа над ошибками. Учимся решать жизненные задачи	1
51	Живые организмы и неживые предметы	1
52	Живые организмы и неживые предметы	1
53	Растения и животные. <b>ОБЖ</b> «Правила поведения с домашними животными»	1
54	Равновесие в природе	1
55	Домашние любимцы и комнатные растения	1
56	Наши помощники – домашние животные и культурные растения	1
57	Повторение и <b>самостоятельная работа №6</b> по теме «Времена года. Весна»	1
58	Человек – разумное существо. <b>ОБЖ</b> «Правила поведения в природе»	1
59	Природа и мы. <b>НРК</b> «Будь природе другом»	1
60	Повторение и <b>самостоятельная работа №7</b> по теме «Живые обитатели Земли»	1
61	Лето – природа цветёт и плодоносит. <b>ОБЖ</b> «Правила поведения на водоёмах в летний период»	1
62	Лето – природа цветёт и плодоносит. <b>НРК</b> экскурсия «Особенности наступления лета в коми крае»	1
63	Отчего и почему. <b>ОБЖ</b> «Основные спасательные средства на воде»	1
64	Повторение и <b>самостоятельная работа №8</b> по теме «Живые обитатели планеты»	1
65	<b>Итоговая работа №3</b> по теме «Времена года»	1

66	Работа над ошибками. Учимся решать жизненные задачи. <b>ОБЖ</b> «Практическое занятие по ПДД»	1
----	---	---

**2 класс**  
**Поурочное планирование**

**окружающий мир**  
(А.А. Вахрушев, А. С. Раутиан)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Как мы будем учиться. <b>ОБЖ</b> «Что такое безопасность и что такое чрезвычайная ситуация»	1
2	Общие слова – понятия. <b>ОБЖ</b> «Безопасный маршрут в школу и домой»	1
3	Из чего состоят все предметы. <b>ОБЖ</b> «Закаливание организма осенью»	1
4	Из чего состоят все предметы. <b>Проверочная работа №1</b>	1
5	Природные часы, календарь и компас	1
6	Природные часы, календарь и компас. <b>ОБЖ</b> «Режим дня»	1
7	Земля имеет форму шара	1
8	Глобус – модель Земли. <b>Проверочная работа №2</b>	1
9	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Окружающие предметы и их взаимосвязи»	1
10	Работа над ошибками. Окружающие предметы и их взаимосвязи	1
11	Земля в космосе	1
12	Притяжение Земли	1
13	Смена дня и ночи. <b>ОБЖ</b> «Закаливание организма зимой»	1
14	Смена дня и ночи. <b>Проверочная работа №3</b>	1
15	Где на Земле теплее.	1
16	Погода и климат	1
17	Погода и климат. <b>НРК</b> «Погода и климат РК»	1
18	Урок – тренинг «Погода и климат». <b>Проверочная работа №4</b>	1

19	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Земля в космосе»	1
20	Работа над ошибками «Земля в космосе»	1
21	План и карта. <b>НРК</b> «Карта РК, план города Ухта»	1
22	План и карта. <b>ОБЖ</b> «Город в котором мы живём и возможные чрезвычайные ситуации»	1
23	Глобус и карта.	1
24	Повторение по теме «План, глобус и карта». <b>Проверочная работа №5</b>	1
25	Что изображают на карте	1
26	Что изображают на карте	1
27	Материки и океаны	1
28	Повторение по теме «Что изображают на карте». <b>Проверочная работа №6</b>	1
29	Реки и озёра. <b>ОБЖ</b> «Правила безопасного поведения на воде»	1
30	Реки и озёра. <b>НРК</b> «Водные ресурсы РК»	1
31	Равнины и горы	1
32	Равнины и горы. <b>ОБЖ</b> «Стихийные бедствия и их последствия (землетрясение, извержение вулкана)»	1
33	Повторение по теме «Реки, озёра, равнины и горы». <b>Проверочная работа №7</b>	1
34	Моря и острова. <b>ОБЖ</b> «Стихийные бедствия и их последствия (наводнение, шторм)»	1
35	Моря и острова. <b>Проверочная работа №8</b>	1
36	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Глобус, карта, материки и океаны»	1
37	Работа над ошибками. Учимся решать жизненные задачи. <b>ОБЖ</b> «Игры по ПДД»	1
38	Экологические системы	1
39	Экологические системы. <b>НРК</b> «Экосистемы РК»	1
40	Природная зональность	1
41	Природные зоны холодного пояса	1

42	Леса умеренного пояса. <b>НРК</b> «Охрана лесов коми края»	1
43	Засушливые зоны умеренного пояса. <b>ОБЖ</b> «Стихийные бедствия и их последствия (лесные пожары)»	1
44	Путешествие в тёплые края. (Самостоятельная подготовка докладов). <b>ОБЖ</b> «Закаливание организма весной»	1
45	Горные экосистемы. <b>ОБЖ</b> «Стихийные бедствия и их последствия (лавины, оползни, сели)»	1
46	Повторение по теме «Экологические системы». <b>Проверочная работа №9</b>	1
47	Люди, города и страны. <b>НРК</b> «Что мы знаем о своём городе»	1
48	Люди, города и страны. <b>Проверочная работа №10</b>	1
49	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Экологические системы»	1
50	Работа над ошибками. Экологические системы. <b>ОБЖ</b> «Мы едем по городу»	1
51	Путешествие тучки по Европе	1
52	Путешествие тучки по Европе.	1
53	Азия. <b>ОБЖ</b> «Правила пользования общественным транспортом»	1
54	Путешествие в дальние страны. <b>ОБЖ</b> «Движение группами»	1
55	Путешествие в дальние страны (сообщение школьников).	1
56	Путешествие в дальние страны. <b>Проверочная работа №11</b>	1
57	Россия – наша родина. <b>ОБЖ</b> игра – загадка «Если возник пожар»	1
58	Россия – наша родина. <b>Проверочная работа №12</b>	1
59	Экскурсия «Формы земной поверхности: река, озеро, равнина»	1
60	Экскурсия «Наша природная зона»	1
61	Наша маленькая планета Земля	1
62	Наша маленькая планета Земля. <b>Проверочная работа №13</b>	1
63	Повторение. Земля – наш общий дом. <b>ОБЖ</b> «Закаливание организма летом»	1
64	Повторение. Земля – наш общий дом. <b>НРК</b>	1

	«Особенности летнего периода в РК»	
65	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Путешествие по странам»	1
66	Работа над ошибками. Путешествие по странам	1
67	Учимся решать жизненные задачи. <b>ОБЖ</b> «Викторина по ПДД»	1
68	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>	1

**3 класс**  
**Поурочное планирование**  
**окружающий мир**

**Часть I «Обитатели Земли»**  
**(А.А. Вахрушев, А. С. Раутиан)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Тела и вещества	1
2	Из чего состоит вещество	1
3	Что такое энергия. <b>ОБЖ</b> «Гигиена питания, укрепление костей и мышц»	1
4	Превращение энергии.	1
5	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Вещество и энергия»	1
6	Где обитают живые организмы. <b>ОБЖ</b> «Характеристика среды обитания человека»	1
7	Большой круговорот веществ. <b>ОБЖ</b> «Взаимодействие человека со средой обитания»	1
8	Живые участники круговорота веществ. <b>ОБЖ</b> «Опасные факторы среды обитания»	1
9	Обмен веществ в организме	1
10	Как живые организмы запасают энергию Солнца. <b>ОБЖ</b> «Возможные чрезвычайные ситуации»	1
11	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Оболочка планеты, охваченная жизнью»	1
12	Жизнь экосистемы. <b>ОБЖ</b> «Как избежать вредных привычек»	1
13	Почва – важнейшая часть экосистемы. <b>НРК</b> «Заглянем в кладовые РК»	1
14	Экосистема озера. <b>ОБЖ</b> «Правила поведения на водоёмах»	1
15	Экосистема болота. <b>НРК</b> «Сохраним водоёмы в РК»	1
16	Экосистема луга	1
17	Лесные производители.	1
18	Потребители и разрушители экосистемы леса. <b>НРК</b> «Край в котором мы живём»	1
19	Экосистема поля	1
20	Аквариум – маленькая искусственная экосистема	1
21	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Экологическая система»	1
22	Растения – производители. <b>ОБЖ</b> «Слух и зрение, их значение для человека»	1
23	Животные маленькие и большие	1

24	Маленькие рыцари	1
25	Первый шаг из моря на сушу	1
26	На суше – как дома	1
27	Пернатые изобретатели. <b>НРК</b> «Птицы РК»	1
28	Наши братья	1
29	Осторожно, животные! <b>ОБЖ</b> «Меры безопасности с дикими животными»	1
30	Прирождённые разрушители	1
31	Экскурсия в лес, на луг, озеро	1
32	Как нам жить в дружбе с природой. <b>НРК</b> «Растения и животные РК»	1
33	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Живые участники круговорота веществ»	1
34	Работа над ошибками.	1

**Часть II «Моё Отечество»**  
(Д.Д. Данилов, С. В. Тырин, Н.В. Иванова)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
35	Как работать с учебником	1
36	Живая связь времён	1
37	Как люди считают время	1
38	С чего начинается Родина? <b>НРК</b> «Край в котором ты живёшь»	1
39	Память о прошлом	1
40	Как на Руси появилось государство?	1
41	«Золотые ворота» в Древнюю Русь	1
42	За землю Русскую!	1
43	«Слово о погибели Русской земли»	1
44	От Древней Руси к единой России	1
45	Земля и люди Московского государства	1
46	Москва златоглавая	1
47	«Хуже грозного царя только междоусобице»	1
48	Повторение по теме «Древняя Русь, Московское государство».	1
49	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Древняя Русь, Московское государство».	1
50	Работа над ошибками	1
51	Пётр Великий	1



52	Власть и народ в Российской империи	1
53	Как Россия у Европы «училась»	1
54	«Гроза двенадцатого года»	1
55	Император - освободитель	1
56	Россия в огне	1
57	«К светлому будущему»	1
58	«Вставай страна огромная»	1
59	«Через тернии к звёздам»	1
60	Я – гражданин России	1
61	Власть народа. <b>НРК</b> «Власть в РК»	1
62	Кто в государстве самый главный	1
63	Народы России	1
64	Наш общий дом	1
65	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>	1
66	Повторение по теме «От Российской империи к Современной России».	1
67	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «От Российской империи к Современной России».	1
68	Работа над ошибками	1

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 класс

### Часть I «Человек и природа»

(А.А. Вахрушев, А. С. Раутиан)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Как устроен организм человека	1
2	Кожа – «пограничник организма». <b>ОБЖ</b> «Правила закаливания с помощью солнца и воды»	1
3	Как человек двигается	1
4	Путешествие бутерброда. <b>ОБЖ</b> «Гигиена питания»	1
5	Как удаляются ненужные вещества	1
6	Для чего и как мы дышим. <b>НРК</b> «Сохраним чистоту воздуха РК»	1
7	Волшебная восьмёрка.	1
8	Что такое кровь?	1
9	<b>Проверочная работа №1</b> по теме «Системы органов человека».	1
10	Почему наш организм работает слаженно?	1
11	Окна в окружающий мир. <b>ОБЖ</b> «Правила поведения в лесу»	1
12	Многогранный мир чувств.	1
13	Родители и дети	1
14	Отчего мы иногда болеем	1
15	<b>Проверочная работа №2</b> по теме «Человек и его строение».	1
16	Наши предки – древесные жители. <b>ОБЖ</b> «Меры безопасности при обращении с домашними животными»	1
17	На заре человечества.	1
18	<b>НРК</b> Экскурсия в краеведческий музей. «С чего началась коми земля.»	1
19	Рукотворная жизнь. <b>ОБЖ</b> «Способы защиты от последствий аварий , стихийного бедствия»	1
20	На службе у человека.	1
21	Покорение силы. <b>ОБЖ</b> «Правила безопасного поведения у водоёмов»	1
22	Как человек использует свойства воды. <b>НРК</b> «Сохраним водоёмы РК»	1
23	Как человек использует свойства воздуха.	1
24	<b>Проверочная работа №3</b> по теме «Рукотворная природа».	1
25	Горные породы и минералы. <b>НРК</b> «Охрана полезных ископаемых РК»	1

26	Металлы.	1
27	Приручение огня.	1
28	Невидимая сила .	1
29	Чудо - волны.	1
30	Человек проникает в тайне природы. <b>НРК</b> «Будущее коми края».	1
31	Как нам жить? <b>ОБЖ</b> «Окружающая среда и факторы опасности в повседневной жизни»	1
32	Обобщение по разделу «Человек и природа»	1
33	<b>Контрольная работа №1</b> по разделу « Человек и природа».	1
34	Работа над ошибками. <b>ОБЖ</b> «ПДД на загородной дороге.»	1

**Часть II «Человек и человечество»**  
(Д.Д. Данилов, С. В. Тырин, Н.В. Иванова)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
35	Кого можно назвать человеком?	1
36	Посмотри в своё «зеркало»	1
37	Как понять, что творится у друга на душе?	1
38	Переживания, испытанные временем	1
39	Как узнать человека?	1
40	Что такое общество	1
41	Как жить в мире людей	1
42	Моё общество. <b>НРК</b> «Особенности общества РК»	1
43	Права человека	1
44	Повторение по теме «Человек в мире людей»	1
45	<b>Проверочная работа №4</b> по теме «Человек в мире людей»	1
46	Первобытный мир	1
47	Первые шаги человечества	1
48	Древний мир	1
49	Рождение первых цивилизаций	1
50	Средние века	1
51	Между древностью и новым временем	1
52	Новое время.	1
53	Торжество Европы	1
54	Новейшее время.	1
55	Трудный шаг к единому человечеству	1
56	Повторение по теме «Человек и прошлое человечества»	1
57	<b>Проверочная работа №5</b> по теме «Человек и прошлое человечества»	1
58	Короли, президенты и граждане. <b>НРК</b> «Кто управляет РК?»	1
59	Расы и народы	1

60	Кто во что верит? <b>НРК</b> «Религии на территории РК»	1
61	Пути духовных исканий. Дополнительный материал для любознательных	1
62	Мировое хозяйство.	1
63	Мировое сообщество государств.	1
64	Что человечество ценит больше всего?	1
65	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>	1
66	Обобщение и повторение по разделу «Человек и человечество»	1
67	<b>Контрольная работа №2</b> по разделу «Человек и человечество»	1
68	Как нам жить? <b>ОБЖ</b> «Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях.»	1

# Перечень самостоятельных и итоговых работ

## 1 класс

№	
1	самостоятельная работа №1 по теме «Как мы узнаём мир»
2	самостоятельная работа №2 по теме «Твоя семья и друзья»
3	самостоятельная работа №3 по теме «Времена года. Осень и зима.»
4	Итоговая работа №1 по теме «Как мы узнаём мир»
5	самостоятельная работа №4 по теме «Что нас окружает.»
6	самостоятельная работа №5 по теме «Богатства природы и их свойства»
7	Итоговая работа №2 по теме «Что нас окружает»
8	самостоятельная работа №6 по теме «Времена года. Весна»
9	самостоятельная работа №7 по теме «Живые обитатели Земли»
10	самостоятельная работа №8 по теме «Живые обитатели планеты»
11	Итоговая работа №3 по теме «Времена года»

# Перечень проверочных и контрольных работ

## 2 класс

№	
1	Из чего состоят все предметы. <b>Проверочная работа №1</b>
2	Глобус – модель Земли. <b>Проверочная работа №2</b>
3	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Окружающие предметы и их взаимосвязи»
4	Смена дня и ночи. <b>Проверочная работа №3</b>
5	Урок – тренинг «Погода и климат». <b>Проверочная работа №4</b>
6	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Земля в космосе»
7	Повторение по теме «План, глобус и карта». <b>Проверочная работа №5</b>
8	Повторение по теме «Что изображают на карте». <b>Проверочная работа №6</b>
9	Повторение по теме «Реки, озёра, равнины и горы». <b>Проверочная работа №7</b>
10	Моря и острова. <b>Проверочная работа №8</b>
11	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Глобус, карта, материки и океаны»
12	Повторение по теме «Экологические системы». <b>Проверочная работа №9</b>
13	Люди, города и страны. <b>Проверочная работа №10</b>
14	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Экологические системы»
15	Путешествие в дальние страны. <b>Проверочная работа №11</b>
16	Россия – наша родина. <b>Проверочная работа №12</b>
17	Наша маленькая планета Земля. <b>Проверочная работа №13</b>
18	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Путешествие по странам»
19	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>

# Перечень контрольных работ

## 3 класс

№	
1	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Вещество и энергия»
2	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Оболочка планеты, охваченная жизнью»
3	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Экологическая система»
4	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Живые участники круговорота веществ»
5	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Древняя Русь, Московское государство».
6	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «От Российской империи к Современной России».
7	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>

# Перечень проверочных и контрольных работ

## 4 класс

№	
1	Проверочная работа №1 по теме «Системы органов человека».
2	Проверочная работа №2 по теме «Человек и его строение».
3	Проверочная работа №3 по теме «Рукотворная природа».
4	Контрольная работа №1 по разделу « Человек и природа».
5	Проверочная работа №4 по теме «Человек в мире людей»
6	Проверочная работа №5 по теме «Человек и прошлое человечества»
7	Промежуточная аттестация. Тест.
8	Контрольная работа №2 по разделу «Человек и человечество»



## КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю. Ещё раз повторим требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по окружающему миру.

Во-первых, на наш взгляд, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.*

Во-вторых, важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим мы предлагаем оценивать учащихся следующими двумя способами:

1. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).* Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное). Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса).

2. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала мы предлагаем учителю проводить блицопрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Во всех учебниках, начиная со 2-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради для самостоятельных и итоговых работ (1-2 кл.) и тетради для проверочных и контрольных работ (3-4 кл.). Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности не отмечены. В отличие от этого в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах, начиная со 2-го класса, отмечен уровень сложности (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики. При этом акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний.

Таким образом, каждый ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определённый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, справившись с заданиями самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ. Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Это учит школьников планировать свои действия. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

1. таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений. Например (2 кл.), отметка за задание: «Какое вещество придаёт твёрдость и упругость этим предметам? (нарисованы мяч, надувной круг, надувной матрас)» ставится в графу умения «объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ»;

2. портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

## **ОБЩИЕ КРИТЕРИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Критерии базируются на том, что ученики после изучения новой темы должны знать и понимать содержащуюся в ней основную мысль, иметь первичное представление о новых понятиях терминах темы. Также ученики должны уметь использовать эти новые знания при решении неких учебных задач.

Примерные критерии оценок:

### **« 5 »**

- ученик без ошибок воспроизводит необходимый уровень знаний ( основная мысль и слова- понятия ). - правильно применяет новые знания при решении репродуктивных вопросов и заданий.

- может предложить свое решение творческих вопросов и заданий и обосновать его, опираясь на изученный материал или дополнительные задания. Или же, не предложив своего решения, может понять решение, предложенное другим,- согласиться или не согласиться с ними и объяснить свою позицию, опираясь на изученный материал или дополнительные задания.

### **« 4 »**

- ученик воспроизводит требуемый уровень знаний при помощи наводящих вопросов.

- не совсем точно, но в целом правильно применяет новые знания при решении репродуктивных заданий.

- может предложить свое решение творческих вопросов и заданий, но не может обосновать его, опираясь на изученный материал или дополнительные знания. Не предложив своего решения, может понять решение, предложенное другим, - согласиться или не согласиться с ними объяснить свою позицию, частично опираясь на изученный материал или дополнительные знания.

### **« 3 »**

-ученик воспроизводит знания в соответствии с требуемым уровнем, при помощи учителя, допускает единичные неточности, искажения, часто неправильно применяет новые знания при решении репродуктивных заданий ( примерно до половины случаев).

- не может предложить свое решение творческих вопросов и заданий и при этом, согласившись или не согласившись с мнением других, не может объяснить свою позицию.

**ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ К УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ ПО  
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (ПРОГРАММНЫЙ МИНИМУМ)  
(1-4 КЛАССЫ)**

<b>4-й класс (Часть I «Человек и Природа»)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;</li><li>• применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);</li><li>• называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твердых тел;</li><li>• объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;</li><li>• объяснять, в чем главное отличие человека от животных;</li><li>• находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;</li><li>• доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам</li></ul>
<b>4-й класс (Часть II «Человек и человечество»)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;</li><li>• отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;</li><li>• объяснять различия между людьми современного</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;</li><li>• замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам</li></ul>

человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов

поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1. *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
2. *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*
3. *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*
4. *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
5. *географические и исторические карты;*
6. *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон* и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе

при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.*

*Раздаточный материал* для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы и общества**, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми *измерительными приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками.*

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, собственного организма, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Окружающий мир», насыщенное сведениями о живой и неживой природе, организме человека, его внутреннем мире, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит экскурсиям, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать *экскурсионное снаряжение*, в том числе *складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки* и т.д. Для проведения экскурсий в классе полезно иметь *набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы* (минералов, растений, животных и т.п.). Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные *путеводители*, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

#### **4 класс**

Учебник «Окружающий мир» для 4-го класса в 2-х частях.

Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 4-го класса в 2-х частях.

Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 4-го класса в 2-х частях.

Комплект наглядных пособий. 4-й класс. Окружающий мир.

Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир.» 4-й класс.

«Мои первые опыты». Тетрадь к учебникам «Окружающий мир» 3-4  
й класс.

Родная страна. Книга для чтения по истории для 3–4-го классов.