

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Республика Коми г. Ухта, ул. Оплеснина, д.28

Тел. 76-31-70

Согласовано
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов

Протокол № 1
От «30» августа 2017г.



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №3»
Т.А. Зайцева
«30» августа 2017г.

Рабочая учебная программа

Окружающий мир

(наименование учебного предмета)

I ступень

(уровень, ступень образования)

4 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы

УМК «Школа 21 века»

«Окружающий мир» авторы:

Н.Ф.Виноградова

Учитель, составивший рабочую учебную программу:

Кинденко Я.Н.

г. Ухта

2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программой начального общего образования («Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа» В 2-х частях. М.: Просвещение, 2010) и концепцией УМК «Начальная школа XXI века».

Основная *цель* обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

В основе построения курса лежат следующие *принципы*:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.
2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального

психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественно-научного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

— уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

— зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

В курс «Окружающего мира» включены уроки НРК (10%), ОБЖ и экскурсии:

класс	НРК кол-во часов	ОБЖ кол-во часов	Экскурсии кол-во часов
1	8	19	4
2	8	11	10
3	11	9	3
4	8	9	1

В 1-ом классе, в I четверти проводится 3 урока по 35 минут, поэтому уроки окружающего мира могут быть интегрированы с другими предметами на усмотрение учителя.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов (в 1-ом классе – 66 часов, во 2, 3, 4 классах - по 68 часов). Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета *Окружающий мир* адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения *Окружающего мира* на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: «Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

**Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения учебного предмета**

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению;*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и

обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*

- *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*

- *коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (*обобщение, классификация, сериация, чтение и др.*), методы представления полученной информации (*моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.*).

Содержание учебного предмета

1. класс (2 ч. в неделю; 66 часов)

I. «Введение. Что такое окружающий мир» (1 ч.)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

II. «Мы – школьники» (10 ч.)

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

III. Ты и здоровье (6 ч.)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

IV. Мы и вещи (6 ч.)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

V. Родная природа (25 ч.)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

VI. Родная страна (19 ч.)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села).

Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

2 класс (2 ч. в неделю; 68 часов)

I. «Введение. Что тебя окружает» (2 ч.)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

II. Кто ты такой (10 ч.)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники – органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания.

Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

III. Кто живет рядом с тобой (11 ч.)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры.

Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

IV. Россия – твоя Родина (20 ч.)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края.

Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России.

Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне – предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние

города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

У. Мы – жители Земли (25 ч.)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение – живые существа.

Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 класс (2 ч. в неделю; 68 часов)

I. «Введение» (1 ч.)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

II. Земля – наш общий дом (10 ч.)

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

III. Растительный мир Земли (11 ч.)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

IV. Грибы (1 ч.)

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

V. Животный мир Земли (11 ч.)

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания.

Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

VI. Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч.)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

VII. Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч.)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 класс (2 ч. в неделю; 68 часов)

I. «Введение» (1 ч.)

Человек – часть природы. Природа – источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

II. Человек – живое существо (организм) (30 ч.)

Человек – живой организм. Признаки живого организма.

Органы и системы органов человека.

Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.

Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек – часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка:

значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей. Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

III. Человек и общество, в котором он живет (37 ч.)

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек и культура. Человек – творец культурных ценностей.

Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси.

Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России.

Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена (исторические эпохи).

Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси.

Древнерусская икона. Андрей Рублев.

Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси.

Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский,

А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.).

Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.).

Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович).

Современный театр.

Человек – воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

1 класс

Тематическое планирование

окружающий мир
(Н.Ф. Виноградова)

Количество часов 66
Недельная нагрузка 2 часа

№	раздел	Кол-во часов	НРК	ОБЖ	Экскурсии	Самост. раб	Итоговые раб
1	Введение. Это удивительный мир	1		1			
2	Мы школьники	3		2			
3	Родная природа	26	5	6	4		1
4	Семья	4		3			
5	Труд людей	3					
6	Наша страна- Россия. Родной край	12	2	2			1
7	Твое здоровье.	12	1	3			
	Я и другие люди.	5		2			
	ВСЕГО	66	8	19	4		2

2 класс
Тематическое планирование

окружающий мир
(Виноградова Н.Ф.)

Количество часов 68
Недельная нагрузка 2 часа

№	раздел	Кол-во часов	НРК	ОБЖ	Экскур-сии	Провер. раб	Контрол. раб
1	Введение. Что тебя окружает.	1		1			
2	Кто ты такой	11		4		1	
3	Кто живет рядом с тобой	8				1	
4	Россия – твоя Родина	13	3	2	6	2	1
5	Мы жители Земли	35	5	4	4	1	2
	Итого	68	8	11	10	5	3

3 класс

Тематическое планирование

окружающий мир

Количество часов 68

Недельная нагрузка 2 часа

№	раздел	Кол-во часов	НРК	ОБЖ	Экскурсии	Контр. раб
1	Введение. Земля наш общий дом	8	1	2		1
2	Растительный мир Земли	11	3	2	1	1
4	Животный мир Земли. Грибы. Бактерии	19	3	1	1	1
5	Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)	30	4	4	1	1
	ВСЕГО	68	11	9	3	4

4 класс

Тематическое планирование

окружающий мир

Часть I Окружающий мир

(Н.Ф.Виноградова)

Часть II Окружающий мир

(Н.Ф.Виноградова)

Количество часов 68

Недельная нагрузка 2 часа

№	раздел	Кол-во часов	НРК	ОБЖ	Экскурсии	Провер. раб	Контр. раб
1	Человек –живое существо (Организм)	16	2	2		2	
2	Ты и твоё здоровье	12	3	2		1	1
3	Человек – часть природы	2		2			
4	Человек среди людей	5	1			1	
5	Родная страна: от края до края	10		2	1	2	
6	Человек - творец культурных ценностей	12	2				
7	Человек защитник своего отечества	5		1			1
8	Гражданин и государство	6				1	
	ВСЕГО	68	8	9	1	7	2

1 класс

Поурочное планирование

окружающий мир
(Н.Ф. Виноградова)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Этот удивительный мир ОБЖ «Предмет, изучающий безопасный образ жизни»	1
2	Давай познакомимся. ОБЖ «Наиболее безопасный путь в школу и домой»	1
3	Мы школьники.	1
4	Правила поведения в школе. ОБЖ «Пешеходный переход и подземный переход»	1
5	Сентябрь –первый месяц осени. ОБЖ «Пешеходная дорожка и езда на велосипеде»	1
6	Что нам осень подарила ОБЖ «Игры по правилам дорожного движения»	1
7	Грибная пора	1
8	Семья	1
9	О маме. ОБЖ «Светофор и его сигналы»	1
10	Любимые занятия ОБЖ «Экскурсия по улице, на которой расположена школа»	1
11	Воскресный день ОБЖ «Дорожные знаки»	1
12	Как из зерна получилась булка	1
13	Человек и домашние животные	1
14	«Октябрь уж наступил...» НРК Экскурсия «Природа осенью в РК»	1
15	Явления природы	1
16	Где ты живешь?	1
17	Правила поведения на дорогах.	1
18	Ты и вещи. Все профессии важны	1
19	Кто работает ночью	1
20	Что такое здоровье.	1

21	Твои помощники-органы чувств	
22	Правило гигиены	1
23	О режиме дня ОБЖ «Меры безопасности во избежание пожара в квартире»	1
24	О времени и часах ОБЖ «Основные правила пожарной безопасности вне дома»	1
25	Урок в спортивном зале ОБЖ «Пожары – большая беда для человека»	1
26	Ноябрь – зиме родной брат	1
27	Дикие животные ОБЖ «Как действовать при пожаре дома, в школе».	1
28	Звери-млекопитающие	1
29	Что мы знаем о птицах НРК «Подкормка птиц и зверей зимой в РК»	1
30	Родной край НРК «Моя малая Родина», «Ухта - город, в котором мы живём»	1
31	Дом в котором ты живешь НРК экскурсия «Наступление зимы в коми крае»	1
32	Зачем люди трудятся Самостоятельная работа по теме «Времена года. Осень и зима.»	1
33	В декабре, в декабре все деревья в серебре. Контрольная работа «Этот удивительный мир»	1
34	Какой бывает вода	1
35	Поговорим о дружбе	1
36	Принимаем гостей	1
37	Новогодний праздник	1
38	Январь году начало, а зиме-середина	1
39	Хвойные деревья.	1
40	Жизнь птиц НРК «Ухта - город, в котором мы живём»	1
41	Наша страна - Россия ОБЖ «Правила поведения на улице»	1
42	Богата природа России ОБЖ «Где можно и где нельзя играть»	1

43	Мы россияне	1
44	Народная сказка	1
45	Февраль-месяц метелей и вьюг	1
46	Звери, или млекопитающие -отдельный класс позвоночных животных НРК «Кладовые коми края»	1
47	Наш уголок природы ОБЖ «Правила поведения на водоёмах»	1
48	Мы граждане России	1
49	О правилах поведения	1
50	8 марта- праздник женщин	1
51	Март – капельник. НРК Экскурсия «Особенности наступления весны в РК»	1
52	Здоровая пища	1
53	Закаливание	1
54	Какое бывает настроение ОБЖ «Правила поведения на водоёмах»	1
55	Апрель - звуки весны.	1
56	Весенние работы.	1
57	Весенние работы. НРК «Весенние работы в РК»	1
58	Кто работает на транспорте ОБЖ «Правила поведения в природе»	1
59	День космонавтики НРК «Будь природе другом»	1
60	Май.	1
61	Жизнь земноводных весной ОБЖ «Правила поведения на водоёмах в летний период»	1
62	Животное – живое существо	1
63	Скоро лето НРК экскурсия «Особенности наступления лета в коми крае»	1
64	Ты - пешеход	1
65	Итоговая работа за 1 класс	1
66	Беседа по технике безопасности. ОБЖ «Основные спасательные средства на воде»	1

2 класс

Поурочное планирование

окружающий мир (Н.Ф. Виноградова)

№	Тема урока	Количество часов
1.	Введение. Что тебя окружает. ОБЖ «Что такое безопасность и что такое чрезвычайная ситуация»	1
2.	Я, ты, он, она... Все мы люди...	1
3.	Наши помощники – органы чувств.	1
4.	Что такое здоровье?	1
5.	Режим дня. ОБЖ «Составление режима дня для будней и выходных».	1
6.	Физическая культура. ОБЖ «Безопасный маршрут в школу и домой»	1
7.	Почему нужно правильно питаться.	1
8.	Здоровье и питание. ОБЖ «Закаливание организма осенью»	1
9.	Умеешь ли ты есть?	1
10.	Почему нужно быть осторожным. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы).	1
11.	Здоровье и осторожность. Солнечный удар. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».	1
12.	Можно ли изменить себя.	1
13.	Что такое семья? Практическая работа «Составление семейного «древа».	1
14.	Труд в семье. Как семья отдыхает?	1
15.	Проверочная работа.	1
16.	Твои друзья – взрослые и дети.	1
17.	Твои друзья – взрослые и дети.	1
18.	О правилах поведения.	1
19.	О дружбе.	1
20.	О дружбе. Настроение.	1
21.	Родина – что это значит? ОБЖ «Город в котором мы живём и возможные чрезвычайные ситуации»	1
22.	Родной край – частица Родины. НРК «Что мы знаем о своём городе»	1
23.	Из истории нашей Родины. Экскурсия в исторический музей.	1
24.	Из истории нашей Родины. НРК «Моя Малая Родина»	1
25.	Зачем человек трудится? Проверочная работа	1
26.	Хлеб – главное богатство России. Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда.	1
27.	Как работают в пекарне (на хлебозаводе). Экскурсия на предприятие.	1
28.	Все профессии важны. Виртуальная экскурсия в учреждение быта.	1
29.	О труде фермера и экономиста, программиста.	1
30.	Города России. Москва. Экскурсия в краеведческий музей.	1
31.	Древние города России. НРК «Сыктывкар- столица РК»	1
32.	Мы – граждане России. Народы России. Виртуальная экскурсия в музей народов России. Проверочная работа	1
33.	Контрольная работа № 1	1
34.	Солнечная система.	1
35.	Земля – планета Солнечной системы. НРК «Погода и климат РК»	1

36	Глобус – модель Земли.	1
37	Царства живой природы. Бактерии. НРК «Экосистемы РК»	1
38	Грибы. Проверочная работа	1
39.	Жизнь животных. Какие животные живут на Земле.	1
40.	Как животные воспринимают мир. ОБЖ «Стихийные бедствия и их последствия (наводнение, шторм)»	1
41.	Как животные защищаются, питаются, строят жилища.	1
42.	Как животные воспитывают потомство. ОБЖ «Закаливание организма зимой»	1
43.	Жизнь растений. Какие бывают растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности).	1
44.	Органы растения и их значение для его жизни. Практическая работа с гербариями (части растений).	1
45.	Что такое лес? Экскурсия. НРК «Коми Парма»	1
46.	Как развиваются растения	1
47.	Деревья леса. ОБЖ «Стихийные бедствия и их последствия (лесные пожары)»	1
48.	Кустарники леса.	1
49.	Травянистые растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.	1
50.	Лесная аптека. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса).	1
51.	Звери леса.	1
52.	Проверочная работа.	1
53.	Птицы – лесные жители. Ужи – обитатели леса.	1
54.	Насекомые леса.	1
55.	Мы пришли в лес. Экскурсия. НРК «Охрана лесов коми края»	1
56.	Путешествие капельки.	1
57.	Свойства воды.	1
58.	Рыбы – обитатели водоёмов. ОБЖ «Правила безопасного поведения на воде»	1
59.	Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов. Экскурсия на водоем. НРК «Водные ресурсы РК»	1
60.	Болото – естественный водоём. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения водоема).	1
61.	Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия на луг. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга).	1
62.	Растения и животные поля. Виртуальная экскурсия в поле. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля).	1
63.	Растения и животные сада. Виртуальная экскурсия в сад. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада).	1
64.	Будем беречь природу. НРК «Особенности летнего периода в РК»	1
65.	Промежуточная аттестация. Тест.	1
66.	Будем беречь нашу Землю. ОБЖ «Викторина по ПДД» Контрольная работа № 2	1
67	Резерв	1
68	Резерв	1

3 класс

Поурочное планирование

окружающий мир

(Н.Ф.Виноградова)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Где и когда ты живешь. НРК «Моя Родина- РК»	1
2	Солнечная система	1
3	Земля-планета солнечной системы ОБЖ «Гигиена питания, укрепление костей и мышц»	1
4	Изображение Земли. <i>Практическая работа № 1 «Глобус- модель Земли»</i>	1
5	План. Карта. Масштаб. <i>Практическая работа № 2 «Работа с картой»</i> НРК «Карта РК»	1
6	Условия жизни на Земле. Опыты № 1-2 «Распространение тепла и его источника» , «Смена сезонов дня и ночи»	1
7	Вода – условие жизни на земле. Опыт № 3 «Роль света и воды в жизни растений» ОБЖ «Взаимодействие человека со средой обитания»	1
8	Воздух – условие жизни на Земле. Опыт № 4 «Кислород поддерживает горение» ОБЖ «Опасные факторы среды обитания»	1
9	Бактерии	1
10	Грибы ОБЖ «Возможные чрезвычайные ситуации»	1
11	Контрольная работа №1 по теме «Земля – наш общий дом»	1
12	Распространение растений.	1
13	Растение и человек. НРК «Заглянем в кладовые РК»	1
14	Разнообразие растений на Земле. НРК «Растения РК» ОБЖ «Правила поведения на водоёмах»	1
15	Разнообразие растений на Земле.	1
16	Растения - живые существа (организмы)	1
17	Растения – живые существа (организмы) Опыт № 5 «Состав почвы»	1
18	Размножение растений. <i>Практическая работа № 3 «Размножение растений листьями»</i> НРК «Край в котором мы живём»	1
19	Продолжительность жизни растений. <i>Практическая работа №4 «Работа с живыми растениями и гербарным экземпляром»</i>	1
20	Человек и растения.	1
21	Охрана растений. НРК «Растения, охраняемые в РК»	1
22	Контрольная работа № 2 «Растительный мир Земли»	1
23	Животные часть природы. Роль животных в природе.	1
24	Разнообразие животных	1

25	Животные – живые существа (организмы). НРК «Животные нашего края»	1
26	Животные – живые существа (организмы). Экскурсия в лес «Животные нашего края»	1
27	Жизнедеятельность животных. НРК «Птицы РК»	1
28	Размножение животных	1
29	Как животные приспосабливаются к условиям жизни	1
30	Поведение животных ОБЖ «Меры безопасности с дикими животными»	1
31	Беспозвоночные животные НРК «Растения и животные РК»	1
32	Разнообразие насекомых	1
33	Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся	1
34	Экскурсия № 2 на водный объект. Использование воды человеком НРК «Сохраним водоёмы в РК»	1

35	Птицы и звери – позвоночные животные	1
36	Природные сообщества	1
37	Человек и животное. НРК «Охрана животных в РК»	1
38	Контрольная работа № 3 «Животный мир Земли»	1
39	Как называли нашу Родину в разные времена. НРК «Край в котором ты живёшь»	1
40	Как называли нашу Родину в разные времена. <i>Практическая работа № 5</i> «Работа с картой»	1
41	Московская Русь	1
42	Российская империя	1
43	Советская Россия. СССР. Российская федерация	1
44	Как тебя зовут. ОБЖ «Как избежать вредных привычек»	1
45	Портрет славянина	1
46	Характер славянина ОБЖ «Слух и зрение, их значение для человека»	1
47	Как дом вышел из-под земли ОБЖ «Характеристика среды обитания человека»	1
48	О чем рассказывают вещи	1
49	Экскурсия № 3 в краеведческий музей.	1
50	Русская трапеза	1
51	Во что верили славяне	1
52	Принятие христианства на Руси	1
53	Что такое земледелие?	1
54	О крепостных и помещиках	1
55	Что такое ремесло	1
56	Какие были ремесла в России. НРК «Ремесла Коми народа»	1
57	Какие были ремесла в России. Экскурсия в художественный	1

	музей	
58	О веретене, прялке и ткацком станке.	1
59	О веретене, прялке и ткацком станке.	1
60	О фабриках, заводах, капиталистах, рабочих	1
61	О купцах, торговле и деньгах НРК «Власть в РК»	1
62	От палки до космического корабля	1
63	Когда появился первый автомобиль	1
64	Как люди мечтали летать	1
65	Как люди мечтали летать	1
66	Промежуточная аттестация. Тест.	1
67	Путешествие по старинным русским городам	1
68	Повторение	1

4 класс
Поурочное планирование

окружающий мир
(Н.Ф. Виноградова)

№	Тема урока	Количество часов
1	Общее строение организма человека.	1
2	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1
3	Двигательная система организма человека.	1
4	Пищеварительная система.	1
5	Пищеварительная система. ОБЖ «Гигиена питания»	1
6	Дыхательная система.	1
7	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса».	1
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1
9	Кожа. ОБЖ «Правила закаливания с помощью солнца и воды»	1
10	Как человек воспринимает окружающий мир.	1
11	Зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы».	1
12	Слух. Гигиена слуха.	1
13	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».	1
14	Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».	1
15	Внимание.	1
16	Память. Проверь себя.	1
17	Режим дня.	1
18	Режим дня	1
19	Правила закаливания.	1
20	Можно ли снять усталость?	1
21	Поговорим о вредных привычках.	1
22	Поговорим о вредных привычках.	1
23	Когда дом становится опасным. ОБЖ «Окружающая среда и факторы опасности в повседневной жизни»	1
24	Когда дом становится опасным. ОБЖ «Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях.»	1
25	Улица полна неожиданностей.	1
26	Улица полна неожиданностей.	1
27	Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	1
28	Если случится беда. ОБЖ «Способы защиты от последствий аварий , стихийного бедствия» Контрольная работа № 1	1
29	Чем человек отличается от животных. ОБЖ «Меры безопасности при обращении с домашними животными»	1
30	От рождения до старости (развитие человека). Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника».	1
31	Поговорим о доброте.	1
32	Что такое справедливость.	1

33	О смелости.	1
34	Умеешь ли ты общаться.	1
35	Умеешь ли ты общаться. НРК «Сохраним водоёмы РК»	1
36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. ОБЖ «Правила поведения в лесу»	1
38	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1
39	Почвы России. Опыт «Состав почвы».	1
40	Рельеф России. НРК «Охрана полезных ископаемых РК»	1
41	Рельеф России. НРК «Рельеф РК»	1
42	Как возникали и строились города. НРК Экскурсия в краеведческий музей. «С чего началась коми земля.»	1
43	Россия и ее соседи. Япония.	1
44	Россия и ее соседи. Китай.	1
45	Россия и ее соседи. Королевство Дания.	1
46	Что такое культура.	1
47	Из истории письменности.	1
48	О первых школах и книгах.	1
49	О первых школах и книгах. НРК «Религии на территории РК»	1
50	Чему и как учились в России при Петре I.	1
51	Русское искусство до XVIII века.	1
52	Русское искусство до XVIII века.	1
53	Искусство России XVIII века.	1
54	Искусство России XVIII века. Проверь себя.	1
55	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1
56	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1
57	Искусство России XX века.	1
58	Как Русь боролась с половцами.	1
59	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1
60	Отечественная война 1812 года.	1
61	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1
62	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. ОБЖ «ПДД на загородной дороге.»	1
63	Гражданин и государство. НРК «Особенности общества РК»	1
64	Права и обязанности граждан. НРК «Кто управляет РК?»	1
65	Символика России. Проверочная работа. НРК «Символы РК»	1
66	Промежуточная аттестация. Тест.	1
67	Резерв	1
68	Резерв	1

Перечень контрольных работ

1 класс

№	
1.	<i>Самостоятельная работа по теме «Времена года. Осень и зима.»</i>
2.	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Этот удивительный мир»</i>
3.	Итоговая работа за 1 класс

2 класс

№	
1.	<i>Проверочная работа № 1 по темам «Введение. Что тебя окружает», «Кто ты такой»</i>
2.	<i>Проверочная работа № 2 по теме «Кто живет рядом с тобой»</i>
3.	<i>Проверочная работа № 3 по теме «Россия – твоя Родина»</i>
4.	<i>Проверочная работа № 4 по теме «Россия – твоя Родина»</i>
5.	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Россия – твоя Родина»</i>
6.	<i>Проверочная работа № 5 по теме «Мы жители Земли»</i>
7.	Промежуточная аттестация. Тест.
8.	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Мы жители Земли»</i>

3 класс

№	
1.	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Земля – наш общий дом»</i>
2.	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Растительный мир Земли»</i>
3.	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Животный мир Земли»</i>
4.	Промежуточная аттестация. Тест.

4 класс

№	
1.	<i>Проверочная работа №1 по теме «Человек –живое существо (Организм)»</i>
2.	<i>Проверочная работа №2 по теме «Человек –живое существо (Организм)»</i>
3.	<i>Проверочная работа №3 по темам «Человек – часть природы», «Ты и твоё здоровье»</i>
4.	Контрольная работа № 1 по темам «Человек –живое существо (Организм)», «Ты и твоё здоровье»
5.	<i>Проверочная работа №4 по теме «Человек среди людей»</i>
6.	<i>Проверочная работа №5 по теме «Родная страна: от края до края»</i>
7.	<i>Проверочная работа №6 по теме «Родная страна: от края до края»</i>
	<i>Проверочная работа №7 по темам «Человек - творец культурных ценностей», «Человек защитник своего отечества», «Гражданин и государство»</i>
8.	Контрольная работа № 2 по темам «Человек среди людей», «Родная страна: от края до края», «Человек - творец культурных ценностей», «Человек защитник своего отечества»
9.	Промежуточная аттестация. Тест.

Контроль образовательных результатов

К концу обучения в **первом классе** ученик *научится*:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в **первом классе** ученик может *научиться*:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

К концу обучения во **втором классе** ученик *научится*:

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»);
- *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во **втором классе** ученик может *научиться*:

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- *ориентироваться* в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»;
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

К концу обучения в **третьем классе** ученик *научится*:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *составлять* описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя;
- *работать* с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **третьем классе** ученик может *научиться*:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- *различать* географическую и историческую карты;

- *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения*, *обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в **четвертом классе** ученик *научится*:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты;
- *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом классе** ученик может *научиться*:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) (в рамках изученного).

Критерии оценивания по окружающему миру

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы, программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценка

тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средства обучения: кабинеты для занятий оснащены компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, демонстрационными и раздаточными дидактическими материалами, многоразовыми карточками на печатной основе.

Имеются технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы.

Таблицы и плакаты к основным разделам, содержащиеся в программе по окружающему миру.

Карты, атласы, глобус.

Оборудование для проведения практических занятий: компасы, микроскопы.

Демонстрационные коллекции: гербарий, коллекции полезных ископаемых, муляжи: овощей, фруктов, грибов, скелет человека.

Комнатные растения.

Наборы предметных картинок.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

Для учителя:

Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 1-4 классов по программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

2. Методическое пособие. Окружающий мир. 1-2 классы. Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

3. Методическое пособие. Окружающий мир. 3-4 классы. Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

Для учащихся:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

6. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

7. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

8. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

9. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.

10. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. М.: Вентана-Граф, 2014 г.

11. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. М.: Вентана-Граф, 2014 г.

12. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. М.: Вентана-Граф, 2014 г.

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Министерство образования РФ.

2. Примерные программы для начальной школы. Министерство образования РФ.

3. Развернутое тематическое планирование. Образовательная программа «Начальная школа XXI века». /авт. – сост. Бровкина Т. Н. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

Перечень Интернет-ресурсов и цифровых образовательных ресурсов:

1. CD. Тематическое планирование. Начальная школа. Программа «Начальная школа XXI века». – Издательство «Учитель», 2012 г.

2. CD. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Программа 1-4 классы. – Вентана-Граф, 2013 г.

3. CD. Окружающий мир в произведениях живописи. Дидактические материалы для начальной школы. 1-4 классы. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. – Вентана-Граф, 2013 г.

4. CD. Окружающий мир: рабочая программа, система уроков, презентации. 1 класс. – Издательство «Учитель», 2013 г.

5. CD. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс. 1 класс. – Вентана-Граф, 2011 г.

6. CD. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс. 2 класс. – Вентана-Граф, 2011 г.

7. CD. Весёлые уроки. Окружающий мир. – ЗАО «Новый диск», 2012 г.

8. DVD «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир». – ООО «Кирилл и Мефодий», 2011 г.

9. CD. Экологическое воспитание. 1-4 классы. – ООО «КОМПЭДУ», 2015 г.
 10. Электронная тетрадь по окружающему миру. 2 класс. – Проект videouroki.net, 2015 г.
 11. Электронная тетрадь по окружающему миру. 3 класс. – Проект videouroki.net, 2015 г.
 12. CD. Окружающий мир. Комплект интерактивных тестов. 4 класс. – ООО «Центр Электронного тестирования», 2014 г.
<http://edu.ru> – Система федеральных образовательных порталов.
<http://school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
<http://school-collection.edu.ru> – Цифровые образовательные ресурсы.
<http://eois.mskobr.ru> – Единая Образовательная Информационная Среда.
<http://www.kinder.ru> –Каталог детских ресурсов Рунета.
<http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
- www.1september.ru – Сайт ИД «Первое сентября».
http://birds-mp3.ucoz.ru/load/golosa_ptic_v_mp3/1 – Голоса птиц России.
<http://webmineral.ru> – Минералы и месторождения России.
<http://testedu.ru> – Образовательные тесты.
<http://www.km.ru> – Портал компании «Кирилл и Мефодий».