

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол №1

от 29.08.2014г.



Внесены изменения

Приказ №01-02/249

от 01.09.2018г.

**Основная образовательная программа
основного общего образования
ФКГОС**

г.Ухта

2014г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования
3. Система оценки реализации программы
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
4. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по предметам
5. Учебно-методический комплект основного общего образования
6. Программа гражданско-патриотического воспитания школьников Приложение 1
7. Программа формирования здорового образа жизни «Твое здоровье - в твоих руках» Приложение 2
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
8. Учебный план основного общего образования с пояснительной запиской
9. Кадровые условия
10. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 3» разработана на основании документов:

- Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от **29.12.2012 года № 273 – ФЗ**
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от **5 марта 2004 года № 1089** «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от **9 марта 2004 года № 1312** «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации **№ 241 от 20 августа 2008 года** «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации **№ 889 от 30 августа 2010 года** «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Минобрнауки России **№ 1994 от 03.06.2011г.** «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- Приказ Министерства образования Республики Коми **№ 107 от 18 мая 2005 года** «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного».
- Приказ Министерства образования Республики Коми **№ 30 от 26 января 2011 года** «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утверждённые приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 г. № 107».
- Приказ Министерства образования Республики Коми **№ 1181 от 30 августа 2011 года** «О внесении изменений в приказ Министерства образования Республики Коми от 26.01.2011 г. № 30».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от **29 декабря 2010 г. № 189** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Образовательная программа предназначена для организации деятельности всех участников образовательного процесса по реализации основной функции ОО при организации учебной деятельности на уровне основного общего образования, определения перспективных направлений деятельности школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Программа призвана обеспечить учащимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.

Программа ориентирована на реализацию социального заказа и предназначена удовлетворить потребности:

общества – в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

государства - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;

региона - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

средних специальных учебных заведений – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

выпускника основной школы – в его социальной адаптации и дальнейшем выборе образовательного маршрута;

ученика школы – в получении базового образования по всем предметам и расширения возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как

неотъемлемого компонента будущего самоопределения;

родителей учащихся - в качественном образовании их детей, воспитании и развитии.

Образовательная программа напрямую связана с программой развития и работает на осуществление образовательной модели, реализованной в основных направлениях программы развития.

Миссия школы: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетенциями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечить соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечить преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, создание необходимых условий для самореализации;
- обеспечить эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- способствовать взаимодействию образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявить и развить способности учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- осуществлять социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранить и укрепить физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержание основного общего образования МОУ «СОШ №3» определяется программами, разрабатываемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно на основе ФКГОС общего образования, учебного плана и примерных учебных программ. В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации в МОУ «СОШ №3» реализуются программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет).

С целью повышения качества образования, его доступности и непрерывности, в школе эффективно сочетается учебная и внеурочная деятельность, основное и дополнительное образование.

Формы организации учебной и внеурочной деятельности учащихся:

- Урок
- курсы
- Индивидуально-групповые занятия
- Кружки
- секции

Реализация примерной ООП основной ступени общего образования может осуществляться в следующих **видах деятельности** подростков:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно - ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, самоизменение.

Процедура приема учащихся в муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ «СОШ № 3» определена в Уставе школы.

По медицинским показаниям, по личному заявлению родителей организовано индивидуальное обучение на дому.

Образовательный процесс с данным учащимся регламентируется Положением об индивидуальном обучении больных детей на дому.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Планируемые результаты должны соответствовать требованиям обязательного минимума, являться преемственными по уровням общего образования и учебным предметам. Требования к результатам разработаны *в соответствии* с обязательным минимумом, преемственны по уровням общего образования и учебным предметам. Требования задаются в *деятельностной форме* (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Таким образом, планируемыми результатами освоения учащимися программы основного общего образования являются: достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика; усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник основной школы:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности;
- способен к дальнейшему продолжению образования;
- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;
- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности;

- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность.

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность.

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Психолого-педагогический портрет учащегося основной школы: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования МОУ «СОШ №3».

2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внутренний мониторинг оценки качества образования в МОУ «СОШ №3» осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования РК от 17 января 2012г № 10 и письмом Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2012г 3 05-2680, письмом «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении» от 31 июля 2012 года № 03-20/н- 20; Положением о внутреннем мониторинге оценки качества образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3».

Целью мониторинга является создание системы оценки качества образования в МОУ «СОШ №3» г.Ухты, обеспечивающей получение объективной информации о состоянии качества образования и динамике развития для эффективности управления по результатам.

Основные **задачи** мониторинга:

- оценка состояния системы образования МОУ «СОШ №3» и динамики ее развития;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в развитии системы образования МОУ «СОШ №3», а также эффективности качества оказываемых услуг;
- определение стратегических и тактических действия по предупреждение негативных тенденций в системе образования МОУ «СОШ №3»;
- создание здоровой конкурентной среды;
- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в МОУ «СОШ №3».

Принципами мониторинга являются:

- прозрачность и объективность мониторинга оценки качества образования;
- реалистичность требований показателей мониторинга оценки качества образования;
- достаточность и адекватность количества показателей мониторинга оценки качества образования;
- гласность и коллегиальность при принятии управленческих решений по результатам мониторинга оценки качества образования.

Мониторинг имеет двухуровневую систему:

- индивидуальный уровень (оценка учебных, внеурочных достижений обучающихся, динамики показателей их здоровья, уровня воспитанности и социализации и т.д.);
- уровень образовательного учреждения (качество условий обеспечения образовательного процесса, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, качество результатов на уровне гимназии).

На индивидуальном уровне мониторинг осуществляется учителями, педагогом-психологом, медицинским работником, а на уровне образовательного учреждения директором, заместителем директора.

Организация внутреннего мониторинга качества образования

Организация мониторинга в образовательном учреждении включает следующие этапы:

- организация мониторинга;
- сбор результатов мониторинга;
- формирование информационно-аналитической базы данных мониторинга;
- анализ и оценка результатов мониторинга;
- информирование о результатах мониторинга.

Объект	Показатель	Сроки
1. Качество условий организации образовательного процесса		
Образовательные программы	Соответствие образовательной программы требованиям ФКГС ОО	по завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений)
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий)	по завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений)
	Результаты реализации рабочих учебных программ по предметам	по четвертям, полугодиям, году
	Результаты реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	по четвертям, полугодиям, году
Кадровые условия реализации ООП	Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты	ежегодно

	Образовательный уровень педагогических работников	при приеме на работу; далее – ежегодно
	Доля педагогического состава, повысившего квалификацию	ежегодно
	Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ	ежегодно
	Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности	ежегодно
	Профессиональная компетентность педработников • Предметные компетенции • владение методами и средствами диагностики; • владение технологиями, обеспечивающими системно - деятельностный подход как основу реализации ФГОС; • создание комфортного микроклимата	ежегодно
	Педработники, принявшие участие в профессиональных конкурсах, конференциях разного уровня	ежегодно
	Победители и призеры профессиональных конкурсов разного уровня	ежегодно
	Распространение педагогического опыта через публикации работ (в т.ч. через Интернет).	ежегодно
Психолого-педагогические условия реализации ООП	Готовность обучающихся к обучению (школьная зрелость), в том числе в разрезе когнитивной (интеллектуальной), личностной и психофизиологической готовности	при приеме (зачислении) на обучение
	Профессиональная ориентация учащихся 9-х и 11-х классов	IV четверть
	Диагностика профессиональной направленности личности	В течение года
	Трудоустройство выпускников	август - сентябрь
2. Качество результатов образовательной деятельности		
	Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов	четверть, полугодие, год

Учебные достижения	работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов)	
	Качество знаний учащихся	ежегодно
	Общая и качественная успеваемость	ежегодно
	Степень готовности выпускников к продолжению образования	ежегодно
	Формирование классов профильного уровня	ежегодно
	Выпускники IX классов, получившие оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме (математика, русский язык)	ежегодно
	Выпускники, освоившие ФКГС ООО и получившие документ об основном общем образовании	ежедневно
	Выпускники уровня основного общего образования, освоившие ФКГС ООО и получившие аттестат с отличием	ежегодно
Внеучебные достижения	Победители и призеры интеллектуальных марафонов, конкурсов, научно-практических конференций разных уровней	ежегодно
	Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников (всех уровней)	ежегодно
	Победители и призеры дистанционных, заочных олимпиад школьников (всех уровней)	ежегодно
	Победители и призеры спортивных смотров, конкурсов, соревнований разных уровней	ежегодно
Воспитательная система	Стимулирование детского самоуправления в школе Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков)	ежегодно
	Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией жизнедеятельности ОУ Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (автор – А.А.Андреев) Методика изучения удовлетворённости родителей	ежегодно

	(автор П.В.Степанов)	
	Динамика личностного роста обучающихся (уровень воспитанности) Тестовая диагностика личностного роста школьников (Капустин Н.П..)	ежегодно
	Уровень социализированности личности обучающегося (методика М.И. Рожкова) Оценка соцадаптированности Оценка автономности Оценка социальной активности Оценка уровня нравственности	ежегодно
Состояние здоровья обучающихся	Индекс здоровья обучающихся	ежегодно
	Доля детей первой группы здоровья в общей численности обучающихся	ежегодно
	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющие хронические заболевания	ежегодно
	Обучающиеся, отнесенные к определенной группе здоровья	ежегодно
	Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе	ежегодно
	Количество уроков, пропущенных обучающимися по состоянию здоровья и иным причинам	ежедневно
	Динамика заболевания: -органов зрения; -опрно-двигательного аппарата; -органов пищеварения	ежегодно

3. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что учащийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений

по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение английского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ***развитие*** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- ***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- ***развитие и воспитание*** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ***овладение*** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- ***интеллектуальное развитие***, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- ***формирование*** представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- ***воспитание*** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение** умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Изучение обществознания на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Изучение природоведения в V классе на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- **овладение** начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- **развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний** и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного

организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение** умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **использование** полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение** умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного

приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение** полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение искусства (ИЗО, музыка) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- **воспитание** и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- **освоение** знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- **овладение** практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- **формирование** устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.
- **становление** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- **овладение** практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение** умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основное общее образование	
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. Учебник для 5 класса. В 2-х частях. М.: Просвещение
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. Учебник для 6 класса. В 2-х частях. М.: Просвещение
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. Учебник для 7 класса. М.: Просвещение
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык. Учебник для 8 класса. М.: Просвещение
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.А. Русский язык. Учебник для 9 класса. М.: Просвещение
Литература	Меркин Г.С. Литература. 5 класс. Учебник. В 2-х частях. М.: ООО «Русское слово – учебник»
	Меркин Г.С. Литература. 6 класс. Учебник. В 2-х частях. М.: ООО «Русское слово – учебник»
	Меркин Г.С. Литература. 7 класс. Учебник. В 2-х частях. М.: ООО «Русское слово – учебник»
	Меркин Г.С. Литература. 8 класс. Учебник. В 2-х частях. М.: ООО «Русское слово – учебник»
	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. 9 класс. Учебник. В 2-х частях. М.: ООО «Русское слово – учебник»
Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. Счастливый английский. Учебник для 9 класса. Обнинск, «Титул»
	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. Счастливый английский. Учебник для 9 класса. Обнинск, «Титул»
	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. Счастливый английский.

	Учебник для 9 класса. Обнинск, «Титул»
	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. Счастливый английский. Учебник для 9 класса. Обнинск, «Титул»
	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. Счастливый английский. Учебник для 9 класса. Обнинск, «Титул»
Коми язык	Поликарпова В.Д., Якубив Т.В. Коми язык. 5 класс. Учебник для изучающих коми язык как неродной. В 2-х частях. Сыктывкар: ООО «Анбур»
	Поликарпова В.Д., Якубив Т.В. Коми язык. 6 класс. Учебник для изучающих коми язык как неродной. В 2-х частях. Сыктывкар: ООО «Анбур»
	Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. Коми язык. Учебник для 7 класса по обучению коми языку как неродному (на коми языке) – Сыктывкар: ООО «Анбур»
	Ватаманова Г.И. Коми язык. Учебник для 8 класса по обучению коми языку как неродному (на коми языке) – Сыктывкар: ООО «Анбур»
	Коснырева М.В., Чумакова И.А. Коми язык. Учебное пособие для 9 класса по обучению коми языку как неродному (на коми языке) – Сыктывкар: ООО «Анбур»
Математика	Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс. Учебник.– М.: Мнемозина
Алгебра	Алгебра. 7 класс. Учебник. /Ю.Н. Макарычев и др.; под ред. Теляковского С.А. – М.: Просвещение
	Алгебра. 8 класс. Учебник. /Ю.Н. Макарычев и др.; под ред. Теляковского С.А. – М.: Просвещение
	Алгебра. 9 класс. Учебник. /Ю.Н. Макарычев и др.; под ред. Теляковского С.А. – М.: Просвещение
Геометрия	Геометрия. 7 – 9 классы: учебник / Атанасян Л.С. и др. – М.: Просвещение
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г. Информатика: учебник для 7 класса /И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
	Семакин И.Г. Информатика: учебник для 8 класса /И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
	Семакин И.Г. Информатика: учебник для 9 класса /И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
История	Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение
	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс .Учебник / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение
	История России. 6 класс. Учебник. В 2-х частях. /[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др.]; под ред. А.А. Торкунова - М.: Просвещение

	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. 7 класс: учебник /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.Н. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова – М.: Просвещение Данилов А.А. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: учебник / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение
	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900. 8 класс: учебник /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.Н. Ванюшкина. – М.: Просвещение Данилов А.А. История России. Конец XIX век. 8 класс: учебник / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение
	Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник /О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, Данилов А.А. История России. XX-начало XXI века. 9 класс: учебник. – М.: Просвещение
Обществознание	Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 6 класса.– 13-е изд. – М.: Русское слово – учебник»
	Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса.– 13-е изд. – М.: Русское слово – учебник»
	Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 8 класса.– 13-е изд. – М.: Русское слово – учебник»
	Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 9 класса.– 13-е изд. – М.: Русское слово – учебник»
География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 6 класса / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. -5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»
	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Материки и океаны: в 2-х частях: учебник для 7 класса / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. -5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»
	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 8 класса / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. -6-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»
	Домогацких Е.М., География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев -5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»
Физика	Перышкин А.В. Физика. 7 класс: учебник / А.В. Перышкин. -7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа
	Перышкин А.В. Физика. 8 класс: учебник / А.В. Перышкин. -6-е изд.,

	стереотип. – М.: Дрофа
	Перышкин А.В. Физика. 9 класс: учебник / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник - 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа
Химия	Рудзитис Г.Е. Химия. Неорганическая химия. 8 класс: учебник / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман – 17-е изд. – М.: Просвещение
	Рудзитис Г.Е. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия. 9 класс: учебник / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман – 16-е изд. – М.: Просвещение
Биология	Пономарёва И.Н. Биология: 6 класс: учебник / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилов В.С. Кучменко; под ред. И.Н. Пономарёвой. – 3-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф
	Константинов В.М. Биология: 7 класс: учебник / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко.– 6-е изд., стереотип. – М. : Вентана-Граф
	Драгомилов А.Г. Биология: 8 класс: учебник /А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф
	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Основы общей биологии: учебник для учащихся 9 классов /Под ред. Проф. И.Н. Пономаревой. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф
Музыка	Науменко Т.И. Музыка. 5 класс: учебник / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа
	Науменко Т.И. Музыка. 6 класс: учебник / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа
	Науменко Т.И. Музыка. 7 класс: учебник / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. –13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа
	Науменко Т.И. Музыка. 8 класс: учебник / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. –13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа
	Науменко Т.И. Музыка. 8 класс: учебник / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. –5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник /Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 3-е изд. – М.: Просвещение
	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник /Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 3-е изд. – М.: Просвещение
	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебник /А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.Н. Неменского. – 2-е изд. – М.: Просвещение
	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс: учебник /А.С. Питерских ; под ред. Б.Н. Неменского. – 2-е изд. – М.: Просвещение

Технология	Технология: 5 класс: учебник /[Н.В. Синеца, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.] – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф
	Технология: 6 класс: учебник /[Н.В. Синеца, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.] – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф
	Технология: 7 класс: учебник /[Н.В. Синеца, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.] – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф
	Технология: 8 класс: учебник /[В.Д. Симоненко, А.А. Электон, Б.А. Гончаров и др.]
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник /С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков – 14-е изд., стереотип. – М.:Дрофа,
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс: учебник. – М.: Просвещение
	Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 класс: учебник. М.: Просвещение
	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 класс: учебник. М.: Просвещение

6. Рабочие программы прилагаются.
7. ПРОГРАММА гражданско-патриотического воспитания школьников (Приложение 1)
8. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ « ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ – В ТВОИХ РУКАХ» (Приложение 2)
9. Программа «Одаренные дети» (Приложение 3)

10. Учебный план на 2017-2018 учебный год

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МОУ «СОШ №3»
Протокол № 5
от «19» апреля 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №3»
/Т.А.Зайцева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Ухты Республики Коми
на 2017- 2018 учебный год
Основное общее образование
ФКГОС

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	VIII	IX	Всего
Русский язык	3	2	5
Литература	2	3	5
Иностранный язык (английский)	3	3	6
Математика	5	5	10
Информатика и ИКТ	1	2	3
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
География	2	2	4
Биология	2	2	4
Химия	2	2	4
Физика	2	2	4
Музыка	0,5	0,5	1
Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
Физическая культура	3	3	6
Технология	1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Всего	31	30	61
Региональный компонент			
Коми язык	2	2	4
Компонент образовательного учреждения			
Русский язык	1	1	2
Математика	1	1	2
Курсы по выбору		2	2
Индивидуальные и групповые занятия	1		1
ВСЕГО	36	36	72

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Ухты Республики Коми

Основное общее образование

Срок реализации 5 лет

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	175	175	105	108	68	631
Литература	70	70	70	72	102	384
Иностранный язык	105	105	105	108	102	525
Математика	175	175	175	180	170	875
Информатика и ИКТ				36	68	104
История	70	70	70	72	68	350
Обществознание (включая экономику и право)		35	35	36	34	140
География		35	70	72	68	245
Биология		35	70	72	68	245
Природоведение	70					70
Химия				72	68	140
Физика			70	72	68	210
Музыка	35	35	35	18	17	140
Изобразительное искусство	35	35	35	18	17	140
Физическая культура	105	105	105	108	102	525
Технология	70	70	70	36		246
Основы безопасности жизнедеятельности				36		36

Всего	910	945	1015	1116	1020	5006
Региональный компонент						
Коми язык	70	70	70	72	68	350
Компонент образовательного учреждения						
Русский язык	35	35	70	36	34	210
Математика	35	35	35	36	34	175
Курсы по выбору					68	68
Индивидуальные и групповые занятия	70	70	35	36		211
ВСЕГО	1120	1155	1225	1296	1224	6020
	6-дневная учебная неделя					

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Ухты Республики Коми

Основное общее образование

Срок реализации 5 лет

Учебные предметы	Количество недельных часов					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	5	5	3	3	2	18
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3

История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Биология		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Химия				2	2	4
Физика			2	2	2	6
Музыка	1	1	1	0,5	0,5	4
Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	0,5	4
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Всего	26	27	29	31	30	143
Региональный компонент						
Коми язык	2	2	2	2	2	10
Компонент образовательного учреждения						
Русский язык	1	1	2	1	1	6
Математика	1	1	1	1	1	5
Курсы по выбору					2	2
Индивидуальные и групповые занятия	2	2	1	1		6
ВСЕГО	32	33	35	36	36	172
	6-дневная учебная неделя					

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
на 2017 – 2018 учебный год
Основное общее образование
8-9 классы

ФКГОС

Учебный план основного общего образования (8 – 9 классов) рассчитан, на 36 учебных недель (8 классы), на 34 учебные недели (9 классы) в год и включает в себя:

- федеральный компонент, реализующий программы государственного стандарта;
- региональный компонент;
- компонент образовательного учреждения.

Учебный план реализуется в условиях шестидневной недели в 8 – 9 классах.

Занятия в 8 – 9 классах проводятся в одну смену с 8.30, продолжительность урока в 8 – 9 классах 45 минут.

Продолжается изучение предмета «Коми язык» по 2-х часовой программе «Коми язык как государственный».

Предмет «Математика» включает в себя в 8-9 классах два курса «Алгебра», «Геометрия».

Предмет «История» в 8-9 классах включает в себя два курса «История России», «Всеобщая история».

Усиление базовой части следующих предметов:

Русский язык: 8-х, 9-х классах на 1 ч/н для реализации РПУП, составленной на основе примерной программы по русскому языку

Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. Мнемозина,

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская. Русский язык. Дрофа.

Математика: в 8 – 9 классах на изучение математики 1 нч для реализации РПУП, составленной на основе примерной программы по математике (в 7-9 классах по курсу «Алгебра»)

Г.В.Дорофеев, Л.В.Кузнецова, Г.М. Кузнецова. Математика. М., «Дрофа»

В 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся.

В 2017 – 2018 учебном году учащимся предлагаются курсы по выбору (Приложение 1) Учащийся должен выбрать 2 курса в первом полугодии, 2 курса во втором полугодии. Программы курсов по выбору составлены учителями-предметниками, согласованы на заседании Методического Совета

и утверждены директором ОУ. Курсы по выбору проводятся в соответствии с расписанием во второй половине дня.

В 8-х классах за счет школьного компонента выделены часы на проведение индивидуальных и групповых консультаций с целью осуществления индивидуального подхода к учащимся в количестве 1 нч.

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык» в 8-9-х классах, «Информатика и ИКТ» в 8-9 классах, «Технология» в 8-х классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Промежуточная аттестация

класс	предмет	Форма промежуточной аттестации
8-9	Русский язык	Тестирование
	Литература	Тестирование
	Иностранный язык	тестирование
	Математика	Тестирование
	История	Тестирование
	Обществознание (включая экономику и право)	Тестирование
	География	Тестирование
	Биология	Тестирование
	Физика	Тестирование
	Химия	Тестирование
	Информатика и ИКТ	Тестирование
	Музыка	Тестирование
	Физическая культура	Тестирование
	Изобразительное искусство	Тестирование
	ОБЖ	Тестирование
	Технология	Тестирование

	Коми язык	Тестирование
--	-----------	--------------

Для реализации рабочих программ учебных предметов используются учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством образования РФ в федеральном перечне учебников.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Материально-техническая база позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объеме.

Приложение 1

Предлагаемые Курсы по выбору:

9 класс

1. Практическое право 17ч.
2. Способы решения задач по механике. 17ч.
3. Физика в природе и технике. 17ч.
4. Изучение программ Power Point. 17ч.
5. Изучение программ Microsoft Excel. 17ч.
6. Коварные знаки препинания. 17ч.
7. Права человека. 17ч.
8. Дизайнер интерьера. 17ч.
9. Достопримечательности мира. 17ч.
10. Путешествия по странам мира. 17ч.
11. Инженерная графика. 17ч.
12. Черчение (графические методы отображения информации). 17ч.
13. Географическое положение России. 17ч.
14. Республика Коми (на английском языке). 34ч.
15. Экономика Республика Коми. 17ч.
16. Вспомогательные исторические дисциплины. 17ч.
17. Создание презентаций Power Point. 17ч.
18. Основы журналистики. 17ч.
19. Основы деловой речи. 17ч.
20. Решение задач по химии повышенного уровня сложности 17ч.
21. Математический практикум 17ч.
22. Химические элементы-путешественники 17ч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану на уровне основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
ФКГОС

Срок реализации 5 лет

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам учащихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание общего образования определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми МОУ «СОШ № 3» на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

При составлении учебного плана для учащихся на уровне основного общего образования общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. № 1015);
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
9. Приказ МО и ВШ РК от 18.05.2005 г. № 107 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений РК и примерных учебных планов для образовательных учреждений РК с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного»;
10. Приказ МО РК от 26.01.2011 г. № 30 «О внесении изменений в базисный учебный план для образовательных учреждений РК и примерные учебные планы для образовательных учреждений РК с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного»;
11. Приказ МО РК от 30.08.2011 г. № 1181 «О внесении изменений в базисный учебный план для образовательных учреждений РК и примерные учебные планы для образовательных учреждений РК с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного»;

В учебном плане для 5-9-х классов общеобразовательного учреждения отражены основные показатели базисного учебного плана: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, распределение часов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения, определён максимальный объём учебной нагрузки учащихся, распределено учебное время по классам.

Учебный план МОУ «СОШ № 3» для учащихся 5-9 классов полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта и гарантирует выпускникам необходимый минимум знаний, умений и навыков, обеспечивающий возможности продолжения образования.

Обучение в 5-9-х классах организовано в соответствии с требованиями к режиму образовательного процесса, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план составлен на шестидневную рабочую неделю для 5-9-х классов с учётом максимального объёма учебной нагрузки учащихся.

Учащиеся 5-9-х классов обучаются в первую смену. Занятия в первую смену начинаются в 8.30.

В целях выполнения рабочих программ учебных предметов продолжительность учебного года для учащихся 5-7-х классов – 35 учебных недель, для учащихся 8-х классов – 36 учебных недель, для учащихся 9-х классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока 45 минут.

Учебный план для учащихся на уровне основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план МОУ «СОШ № 3» для учащихся 5-9-х классов состоит из двух частей: *инвариантной и вариативной*.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент включает в себя перечень обязательных учебных предметов и дисциплин и минимальное количество часов на их изучение.

Учебный план основного общего образования для учащихся 5-9-х классов, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС, и включает три компонента: **федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения.**

Наполняемость федеральной части учебного плана определена составом учебных предметов учебного плана, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС; часы компонента образовательного учреждения реализуются за счёт усиления учебных курсов, обеспечивающих, в том числе, индивидуальные потребности учащихся.

В учебном плане для учащихся 5-9-х классов федеральный компонент учебного плана основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 3» сохранен в полном объёме. Предпрофильная подготовка в 9-х классах МОУ «СОШ № 3» осуществляется на курсах по выбору (Приложение 1).

Распределение часов школьного компонента.

Часы компонента образовательного учреждения учебного плана использованы на изучение:

Русский язык: в 5, 6, 8-х, 9-х классах на 1 ч/н, в 7-х классах на 2 ч/н для реализации РПУП, составленной на основе примерной программы по русскому языку

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская. Русский язык. Дрофа.

Математика: в 5 – 9 классах на изучение математики 1 нч для реализации РПУП, составленной на основе примерной программы по математике (в 7-9 классах по курсу «Алгебра»).

В 5 – 8-х классах за счет школьного компонента выделены часы на проведение индивидуальных и групповых консультаций с целью осуществления индивидуального подхода к учащимся.

Продолжается изучение предмета «Коми язык» в 5-9 классах по 2-х часовой программе «Коми язык как государственный».

Предмет «Математика» включает в себя в 7-9 классах два курса «Алгебра», «Геометрия».

Предмет «История» в 8-9 классах включает в себя два курса «История России», «Всеобщая история».

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык» в 7-9-х классах, «Информатика и ИКТ» в 8-9 классах, «Технология» в 7-8-х классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

п

Промежуточная аттестация

класс	предмет	Форма промежуточной аттестации
5-9	Русский язык	Тестирование
	Литература	Тестирование
	Иностранный язык	тестирование
	Математика	Тестирование
	История	Тестирование
	Обществознание (включая экономику и право)	Тестирование
	География	Тестирование
	Биология	Тестирование
	Физика	Тестирование
	Химия	Тестирование
	Информатика и ИКТ	Тестирование
	Музыка	Тестирование
	Физическая культура	Тестирование
	Изобразительное искусство	Тестирование
	ОБЖ	Тестирование
	Технология	Тестирование
	Коми язык	Тестирование

Для реализации рабочих программ учебных предметов используются учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством образования РФ в федеральном перечне учебников. Материально-техническая база позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объеме.

Курсы по выбору:

9 класс

1. Практическое право	17ч.
2. Способы решения задач по механике.	17ч.
3. Физика в природе и технике.	17ч.
4. Изучение программ Power Point.	17ч.
5. Изучение программ Microsoft Excel.	17ч.
6. Коварные знаки препинания.	17ч.
7. Права человека.	17ч.
8. Дизайнер интерьера.	17ч.
9. Достопримечательности мира.	17ч.
10. Путешествия по странам мира.	17ч.
11. Инженерная графика.	17ч.
12. Черчение (графические методы отображения информации).	17ч.
13. Географическое положение России.	17ч.
14. Республика Коми (на английском языке).	34ч.
15. Экономика Республика Коми.	17ч.
16. Вспомогательные исторические дисциплины.	17ч.
17. Создание презентаций Power Point.	17ч.
18. Основы журналистики.	17ч.
19. Основы деловой речи.	17ч.
20. Решение задач по химии повышенного уровня сложности	17ч.
21. Математический практикум	17ч.
22. Химические элементы-путешественники	17ч.

Принят

Педагогическим советом

Протокол №7

от 20.04.2018г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Ухты Республики Коми

Основное общее образование

на 2018-2019 учебный год

ФКГОС

Учебные предметы	Количество часов в год	
	IX	Всего
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Обществознание (включая	1	1

Экономику и Право)		
География	2	2
Биология	2	2
Химия	2	2
Физика	2	2
Музыка	0,5	0,5
Изобразительное искусство	0,5	0,5
Физическая культура	3	3
Всего	30	30
Региональный и компонент ОО		
Коми язык	1	1
Русский язык	1	1
Курсы по выбору	1	1
ВСЕГО	33	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
на 2018 – 2019 учебный год
Основное общее образование
9 классы
ФКГОС

Учебный план основного общего образования (9 классов) рассчитан на 34 учебные недели в год и включает в себя:

- федеральный компонент, реализующий программы государственного стандарта;
- компонент образовательного учреждения.

Учебный план реализуется в условиях пятидневной учебной недели в 9 классах.

Занятия в 9 классах проводятся в одну смену с 8.30, продолжительность урока в 9 классах 40 минут.

Изучение предмета «Коми язык» по одночасовой программе «Коми язык как государственный».

Предмет «Математика» включает в себя в 9 классах два курса «Алгебра», «Геометрия».

Предмет «История» в 9 классах включает в себя два курса «История России», «Всеобщая история».

Усиление базовой части следующих предметов:

Русский язык: в 9-х классах на 1 ч/н для реализации РПУП, составленной на основе примерной программы по русскому языку

Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. Мнемозина,

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская. Русский язык. Дрофа.

В 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся.

В 2018 – 2019 учебном году учащимся предлагаются курсы по выбору (Приложение 1) Программы курсов по выбору составлены учителями-предметниками, согласованы на заседании Методического Совета и

утверждены директором ОУ. Курсы по выбору проводятся в соответствии с расписанием во второй половине дня.

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык» в 9-х классах, «Информатика и ИКТ» в 9 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Промежуточная аттестация

класс	предмет	Форма промежуточной аттестации
9	Русский язык	Тестирование
	Литература	Тестирование
	Иностранный язык	тестирование
	Математика	Тестирование
	История	Тестирование
	Обществознание (включая экономику и право)	Тестирование
	География	Тестирование
	Биология	Тестирование
	Физика	Тестирование
	Химия	Тестирование
	Информатика и ИКТ	Тестирование
	Музыка	Тестирование
	Физическая культура	Тестирование
	Изобразительное искусство	Тестирование
	Коми язык	Тестирование

Для реализации рабочих программ учебных предметов используются учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством образования РФ в федеральном перечне учебников.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Материально-техническая база позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объеме.

Приложение 1

Курсы по выбору:

9 класс

23. Практическое право	17ч.
24. Способы решения задач по механике.	17ч.
25. Физика в природе и технике.	17ч.
26. Коварные знаки препинания.	17ч.
27. Права человека.	17ч.
28. Дизайнер интерьера.	17ч.
29. Достопримечательности мира.	17ч.
30. Путешествия по странам мира.	17ч.
31. Инженерная графика.	17ч.
32. Черчение (графические методы отображения информации).	17ч.
33. Географическое положение России.	17ч.
34. Экономика Республика Коми.	17ч.
35. Вспомогательные исторические дисциплины.	17ч.
36. Основы деловой речи.	17ч.
37. Решение задач по химии повышенного уровня сложности	17ч.
38. Математический практикум	17ч.
39. Химические элементы-путешественники	17ч.

9. Система условий реализации основной общеобразовательной программы

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования имеется необходимый кадровый потенциал.

Педагогический коллектив постоянно работает над повышением профессиональной компетентности, участвует в конкурсах профессионального мастерства, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками:

Укомплектованность педагогическим и иным персоналом составляет 100 %:

Всего – 84 (из них 2 – внешние совместители, 2- декретный отпуск). =81 основных работника

Из них внешние совместители -Зюляева М., Аксенова И.- уборщицы

2 работника в декретном отпуске: Рамазанова А.А. (педагог-психолог), Демина А.А. (учитель начальных классов)

Всего работников ОУ	80
Численность руководящих работников	9
Численность педагогических работников по основному месту работы	3
Численность педагогических работников с совместителями	3
Численность учителей	44
Численность учителей с совместителями	44
Численность учебно-вспомогательного персонала	3
Численность учебно-вспомогательного	3

персонала с совместителями	
Численность обслуживающего персонала	21

2) Уровень квалификации педагогического персонала:

Основное общее образование – 32 работника (включая педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога)

Из них :

Высшее образование- 29 (90,6%)

Средне-профессиональное – 2 (6,2%).

Средне-специальное- 1 (3,1%)

Высшая категория- 8 (25%)

1 категория- 17 (53,1 %)

Без категории- 7 (21,8%), из них прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 4, в графике на 2018-2019 учебный год- 1, в графике на 2019-2020- 2.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, созданной в МОУ «СОШ №3».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти

(Министерством образования РК и МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»).

41 педагогических и руководящих работников школы (98%) имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Педагоги, не имеющие педагогического образования, в обязательном порядке прошли переподготовку по профилю преподаваемых дисциплин.

10. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами,

объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
2.	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования	
	Предметы, дисциплины (модули): Русский язык Литература	Кабинеты русского языка и литературы - 5: интерактивная доска - 1 ноутбук - 5 сканер - 1 принтер - 1

		настенные учебно-наглядные пособия - 1
	Иностранный язык	Кабинеты иностранного языка- 4: CD-DVD проигрыватели-4 проектор - 1 экран -1 компьютеры -4 колонки – 2 настенные учебно-наглядные пособия – 1 таблицы. - 1
	Коми язык	Кабинеты коми языка-1: проектор - 1 ноутбук – 1 компьютер – 1 музыкальный центр- 1 колонки - 2
	Математика	Кабинеты математики- 4: интерактивная доска – 1 ноутбук-3, проектор – 4 экран – 4 колонки – 4 настенные учебно-наглядные пособия – 5 таблицы. - 5

	Информатика и ИКТ	Кабинет информатики и ИКТ- 1: Сервер (хост-ПК) с монитором для педагога, интерактивная доска, многофункциональное устройство лазерное, Web-камера Logitech, коммутатор Компьютеров-10, ноутбук – 1 колонки – 12 оборудование локальной сети – настенные учебно-наглядные пособия – 1 таблицы.
	История Обществознание (включая экономику и право)	Кабинет истории, обществознания-2: компьютер – 2 экран – 2 проектор – 2 карты, таблицы – 2 (компл.)
	География	Кабинет географии- 1: интерактивная доска – 1 ноутбук – 1 колонки – 1 таблицы, карты – 1 компл..
	Биология	Кабинет биологии- 1: Интерактивная доска с коллекцией интерактивных образовательных ресурсов, ультра-короткофокусный LCD XGA проектор с настенным креплением, мобильный компьютерный класс в составе: 1 ноутбук учителя,

		МФУ лазерное ч/б. МФУ струйное цветное со встроенной системой непрерывной печати. Комплект – 1, 2, 3 программного обеспечения и электронных учебных материалов по Биологии. Лабораторная посуда и принадлежности для опытов- гербарии , коллекции, модели по анатомии и ботанике влажные препараты ,микропрепараты, муляжи, комплекты таблиц, рельефные таблицы, настенные учебно-наглядные пособия.
	Химия	Кабинет химии-1: Интерактивная доска с коллекцией интерактивных образовательных ресурсов, ультра-короткофокусный LCD XGA проектор с настенным креплением, мобильный компьютерный класс в составе: 1 ноутбук учителя, . Набор оборудования для выполнения ГИА по химии. Наборы химических реактивов. Коллекции. Модели демонстрационные. Аппарат Киппа – 3 шт. Весы технические – 1 шт. Прибор для электролиза солей – 1 шт. Прибор для сохранения массы веществ – 1 шт. Шкаф сушильный – 1 шт. Модель механического завода – 1 шт. Баня комбинированная – 1 шт. Ионообменная установка – 1 шт. Пресс – 1 шт. Весы учебные – 20 шт. Спиртовки – 15 шт.

	Приборы для получения газов – 20 шт. Термометр лабораторный – 2 шт. Ареометр – 10 шт. Песочные часы – 1 шт. Доски для просушки посуды. Ерши разные – 5 шт. Зажимы Краны спускные. Муфты. Настенные учебно-наглядные пособия, таблицы. Лабораторные штативы металлические – 20 шт. Сетки асбестированные – 20 шт. Столики подъёмные – 2 шт. Защитный экран – 1 шт. Штативы для пробирок – 20 шт. Щипцы тигельные – 20 шт. Воронки химические стеклянные – 15 шт. Колбы разные – 30 шт. Стаканы разные – 50 шт. Мензурки разные – 10 шт. Кружки фарфоровые – 2 шт. Чашки выпарительные разные – 15 шт. Чаши кристаллизационные – 10 шт. Колпаки стеклянные – 2 шт. Пробирки стеклянные разные – 100 шт. Воронки пластмассовые – 15 шт. Химические реактивы:
--	---

		-Металлы, неметаллы. - Оксиды, гидроксиды. - Соли. - Кислоты. - Органические вещества. - Индикаторы. Сейф для хранения реактивов – 1 шт. Настенные учебно-наглядные пособия. Таблицы.
	Физика	Кабинет физики-2: Интерактивная доска с коллекцией интерактивных ресурсов, ультра-короткофокусный LCD XGA проектор, мобильный компьютерный класс, система тестирования и проверки качества знаний, документ – камера, МФУ лазерное ч/б, МФУ струйное цветное, комплект -1, 2, 3 программного обеспечения, дополнительные наборы, учебные пособия, ГИА по физике 2013: комплект №1, 2, 3, 5, 6, 7, 8. Механика, оптика, электродинамика, электростатика. Демонстрационное оборудование по физике, лабораторные приборы и принадлежности для опытов: вольтметры, амперметры, миллиамперметры, блок питания лабораторный, секундомеры, термометры лабораторные, выпрямитель-стабилизатор, весы учебные с разновесами, маятники, штативы с муфтой и лапкой, мензурки, колбы, пробирки, стаканы, калориметры, динамометры лабораторные, цилиндры металлические, набор грузов, рычаги съемные с осью, каретки, деревянные бруски, доски, стеклянные капилляры, низковольтные лампы на подставке, соединительные провода, ключи, спирали-резисторы, ползунковые реостаты, модели электродвигателя, линзы,

		желоб металлический, катушки, магниты, электромагниты, дифракционные решетки, приборы для определения световой волны, спектральные трубки, высоковольтные индукторы, модель генератора постоянного тока, шарики металлические, компасы, линзы. Таблицы.
	Изобразительное искусство	Кабинет изобразительного искусства, МХК- 1: телевизор - 1 видеомагнитофон – 1 ноутбук – 1 проектор-1 колонки-1 иллюстративно-наглядный материал.
	Физическая культура	Большой спортзал-1: Лыжи с ботинками – 26 Мячи волейбольные – 5 Мячи футбольные – 5 Мячи баскетбольные - 6 Маты гимнастические – 10 Беговая дорожка – 1 Бревно гимнастическое – 1 Велотренажер – 3 Конь гимнастический – 1 Министеплер – 1 Мостик гимнастический подпружиненный – 2 Набор для хоккея – 1 Набор мягкий модульный – 1 Силовая станция – 3

		Тоннель - 1
	Технология	Кабинет обслуживающего труда- 1 (№ 115): Кухонный шкаф пенал – 1 Шкаф навесной кухонный- 2 Плита электрическая Лысьва ЭП-411- 1 Двухкамерный холодильник-1 Чайник металл - 1. Миксер – 1 Стол разделочный- 2 Стол раскройный – 1 Доска гладильная- 1 Утюг - 1 Манекен- 1 Ножницы для раскроя ткани- 12 Ножницы зиг-заг - 1 Линейка классная 1 м. деревянная- 5 Угольник классный- 5 Лекало пластиковое- 5 Машина швейная – 12 Оверлок- 1 Наборы транспарантов – 6 Набор кастрюль- 1 набор сковородок-1 Набор столовый- 1 Набор посуды- 12 Пара чайная- 12 Набор ножей в подставке- 2 Разделочная доска дерево – 4

		Разделочная доска пластик – 4 Коллекции: - "Лен и продукты его переработки" - "Шерсть и продукты ее переработки" - "Хлопок и продукты его переработки" - "Промышленных образцов тканей и ниток" Основы безопасности домоводства (45х60, 10 л) - 20 плакатов DVD Народное искусство - 1 DVD Русский народный костюм- 1 DVD Русская кухня- 1 CD Технология. Обслуживающий труд. 5-8 классы. – 1 Кулинария. Комплект электронных плакатов и презентаций для интерактивной доски на CD-1 Комбинированная мастерская- 1 (№ 119): Верстак ВЛ-3-11 – 2 Инструментальный шкаф - 2 Станок токарный по дереву – 2 Набор токарных резцов по дереву – 2 Верстак столярный учебный- 14 Станок сверлильный – 2 Набор сверл по металлу, дереву- 8 Станок заточной – 2 Универсальное стусло 600 мм- 2 Станок фрезерный – 1 Тиски съемные – 1 Станок токарный- 2 Стружкоотсос – 2
--	--	---

	Киянка деревянная- 15 Набор столярных инструментов- 15 Набор надфилей – 15 Ножовка по дереву- 15 Рашпиль п/круглый – 15 Рубанок металлический – 15 Угольник столяр.- 15 Линейка металлическая – 15 Набор слесарных инструментов- 15 Набор напильников- 15 Ножницы ручные по металлу – 15 Очки защитные – 15 Штангенциркуль – 15 Щетка сметка ручная 3-х рядная – 15 Плакаты: - Технология обработки древесины с СД -11 - Безопасность труда при деревообработке -5 -Безопасность труда при плотницких работах- 1 - Декоративно-прикладное творчество.Создание изделий из древесины и металлов.-16 - Правила безопасности на уроках труда для мальчиков – 1 - Средства защиты в электроустановках – 1 - Опасные факторы действия электрического тока- 1 - Действия при случае поражения электрическим током – 1 - Безопасность труда при металлообработке -5 - Заземление и защитные меры электробезопасности – 4 - Первичные средства пожаротушения- 3
--	---

		- Пожарная безопасность -2 - Ручной слесарный инструмент – 3 - Электробезопасность при напряжении до 1000 Вт-3 - Слесарное дело, цветн-30 плакатов
	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет ОБЖ- 1. Ноутбук, проектор, Колонки-1 Таблицы. Настенные учебно-наглядные пособия. Иллюстративно-наглядный материал.
	Музыка	Кабинет музыки- 1. Ноутбук, проектор, колонки, синтезатор, музыкальные инструменты Таблицы. Настенные учебно-наглядные пособия. Иллюстративно-наглядный материал.
	Курс по выбору «Практическое право»	Кабинет истории, Обществознания ноутбук, проектор, колонки-1 экран – 1 карты, таблицы – 2 (компл.)
	Курс по выбору «Права человека»	Кабинет истории, Обществознания ноутбук, проектор, колонки-1 экран – 1 карты, таблицы – 2 (компл.)

	Курс по выбору «Способы решения задач по механике»	Кабинет физики-1: Интерактивная доска с коллекцией интерактивных ресурсов, ультра-короткофокусный LCD XGA проектор, мобильный компьютерный класс, система тестирования и проверки качества знаний, документ – камера, МФУ лазерное ч/б, МФУ струйное цветное, комплект -1, 2, 3 программного обеспечения, дополнительные наборы, учебные пособия, ГИА по физике 2013: комплект №1, 2, 3, 5, 6, 7, 8. Механика, оптика, электродинамика, электростатика. Демонстрационное оборудование по физике, лабораторные приборы и принадлежности для опытов: вольтметры, амперметры, миллиамперметры, блок питания лабораторный, секундомеры, термометры лабораторные, выпрямитель-стабилизатор, весы учебные с разновесами, маятники, штативы с муфтой и лапкой, мензурки, колбы, пробирки, стаканы, калориметры, динамометры лабораторные, цилиндры металлические, набор грузов, рычаги съемные с осью, каретки, деревянные бруски, доски, стеклянные капилляры, низковольтные лампы на подставке, соединительные провода, ключи, спирали-резисторы, ползунковые реостаты, модели электродвигателя, линзы, желоб металлический, катушки, магниты, электромагниты, дифракционные решетки, приборы для определения световой волны, спектральные трубки, высоковольтные индукторы, модель генератора постоянного тока, шарики металлические, компасы, линзы. Таблицы.
	Курс по выбору «Физика в природе и технике»	Кабинет физики-2: Интерактивная доска с коллекцией интерактивных ресурсов, ультра-короткофокусный LCD XGA проектор, мобильный компьютерный класс, система

		тестирования и проверки качества знаний, документ – камера, МФУ лазерное ч/б, МФУ струйное цветное, комплект -1, 2, 3 программного обеспечения, дополнительные наборы, учебные пособия, ГИА по физике 2013: комплект №1, 2, 3, 5, 6, 7, 8. Механика, оптика, электродинамика, электростатика. Демонстрационное оборудование по физике, лабораторные приборы и принадлежности для опытов: вольтметры, амперметры, миллиамперметры, блок питания лабораторный, секундомеры, термометры лабораторные, выпрямитель-стабилизатор, весы учебные с разновесами, маятники, штативы с муфтой и лапкой, мензурки, колбы, пробирки, стаканы, калориметры, динамометры лабораторные, цилиндры металлические, набор грузов, рычаги съемные с осью, каретки, деревянные бруски, доски, стеклянные капилляры, низковольтные лампы на подставке, соединительные провода, ключи, спирали-резисторы, ползунковые реостаты, модели электродвигателя, линзы, желоб металлический, катушки, магниты, электромагниты, дифракционные решетки, приборы для определения световой волны, спектральные трубки, высоковольтные индукторы, модель генератора постоянного тока, шарики металлические, компасы, линзы. Таблицы.
	Курс по выбору «Коварные знаки препинания»	Кабинеты русского языка и литературы - 1: Ноутбук, проектор, экран, колонки - 1 настенные учебно-наглядные пособия - 1
	Курс по выбору «Основы деловой речи»	Кабинет русского языка и литературы - 1: проектор - 1 ноутбук - 1 компьютер- 1

		сканер - 1 принтер - 1 настенные учебно-наглядные пособия - 1
	Курс по выбору «Черчение (графические методы отображения информации)».	Кабинет изобразительного искусства, МХК- 1: телевизор - 1 видеомагнитофон – 1 компьютер – 1 иллюстративно-наглядный материал.
	Курс по выбору «Инженерная графика».	Кабинет изобразительного искусства, МХК- 1: телевизор - 1 видеомагнитофон – 1 компьютер – 1 иллюстративно-наглядный материал.
	Индивидуально групповые занятия по предмету математика	Кабинеты математики- 4: интерактивная доска – 1 ноутбук-3, проектор – 3 экран – 3 колонки – 4 настенные учебно-наглядные пособия – 1 таблицы. - 1
	Индивидуально групповые занятия по предмету русский язык	Кабинеты русского языка и литературы - 5: интерактивная доска - 1 ноутбук - настенные учебно-наглядные пособия - 1
	Индивидуально групповые занятия по предмету	Кабинеты иностранного языка- 4:

	иностранный язык	CD-DVD проигрыватели-4 проектор - 1 экран -4 колонки – 4 ноутбуки-4 настенные учебно-наглядные пособия – 1 таблицы. - 1
	Индивидуально групповые занятия по предмету физика	Кабинет физики-2: Интерактивная доска с коллекцией интерактивных ресурсов, ультра-короткофокусный LCD XGA проектор, мобильный компьютерный класс, система тестирования и проверки качества знаний, документ – камера, МФУ лазерное ч/б, МФУ струйное цветное, комплект -1, 2, 3 программного обеспечения, дополнительные наборы, учебные пособия, ГИА по физике 2013: комплект №1, 2, 3, 5, 6, 7, 8. Механика, оптика, электродинамика, электростатика. Демонстрационное оборудование по физике, лабораторные приборы и принадлежности для опытов: вольтметры, амперметры, миллиамперметры, блок питания лабораторный, секундомеры, термометры лабораторные, выпрямитель-стабилизатор, весы учебные с разновесами, маятники, штативы с муфтой и лапкой, мензурки, колбы, пробирки, стаканы, калориметры, динамометры лабораторные, цилиндры металлические, набор грузов, рычаги съемные с осью, каретки, деревянные бруски, доски, стеклянные капилляры, низковольтные лампы на подставке, соединительные провода, ключи, спирали-резисторы, ползунковые реостаты, модели электродвигателя, линзы, желоб металлический, катушки, магниты, электромагниты, дифракционные решетки, приборы для определения световой волны, спектральные трубки, высоковольтные

		индукторы, модель генератора постоянного тока, шарики металлические, компасы, линзы. Таблицы.
--	--	---