

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Ухты

<p>Согласована Школьным методическим объединением учителей <u>истории, биологии, географии</u> Руководитель ШМО <u>Турець В. И.</u> протокол № 1 от « 01 » сентября 2016 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МОУ «СОШ №3» г. Ухты <u>Зайцев</u> Г.А.Зайцева  от « 01 » сентября 2016 г.</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

« Биология »

уровень образования – основное общее образование
срок реализации программы – 5 лет

Разработана учителем (предмет, ФИО) Сидяшковой Е. В.
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
общего образования по биологии
указать предмет
с учетом примерных основных образовательных программ, выраженных
И. А. Понамарева

г.Ухта
2016 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.) на основе Примерной программы по биологии основного общего образования по биологии 5-9 классы общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2010) и авторской программы по биологии для 5-9 (Биология.. Рабочие программы И.Н.Пономарёв). Предметная линия учебников В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018г. с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены стандартом и представляет собой адаптированный вариант рабочей программы основного общего образования по биологии. Программа коррекционной работы основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ
- Закон РФ от 10.07.1992г. «Об образовании» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон от 01.12.2007г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного стандарта»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования»
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Составитель Е. Савинов. М.: Просвещение, 2011
- Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2020 года
- Постановление Правительства Республики Коми №411 от 28 сентября 2012 года «Об утверждении государственной программы Республики Коми «Развитие образования»
- Постановление Правительства Республики Коми № 24 от 5 февраля 2013 года «О внесении изменений в Постановление Правительства Республики Коми» №411 от 28 сентября 2012 года «Об утверждении государственной программы Республики Коми «Развитие образования»
- СанПиН. Изменения от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

При составлении адаптированной программы учитывались специфика состояния здоровья учащихся, их психофизические особенности, возможности и потребности получения образования.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с ОВЗ, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом и локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая

от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по биологии на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору.

Общая характеристика курса биологии

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Цели и задачи биологического образования

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: **глобальном**, **метапредметном**, **личностном** и **предметном**, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Место курса биологии в базисном учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280,

5 класс- 35ч (1ч в неделю)

6 класс-35ч(1ч в неделю)

7 класс-70ч (2ч в неделю)

8 класс-70ч (2ч в неделю)

9 класс-68ч (2ч в неделю)

В соответствии с базисным учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Ценностные ориентиры содержания курса биологии

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека. Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гумани-

стических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ -компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

• усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира; • формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; • приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

• формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных; • объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

• овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов; • формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

• освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Формы организации учебного процесса, технологии обучения

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. Содержание данного курса строится на основе системно-деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, становления ответственности как черты личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-семинаров как одной из форм обобщающе-повторительных занятий, уроков коррективы и обобщения знаний учащихся: проведение лабораторных и практических работ на уроках, экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоем и т. п.).

Для развития личности ученика используются компетентностные технологии (метод проектов, научных исследований, дебаты, портфолио, здоровьесберегающие технологии), информационно-коммуникационные технологии.

Виды и формы контроля

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля, как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, биологический диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т. д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Обязательными составляющими системы мониторинга образовательных достижений учащихся

являются материалы:

- стартовой диагностики,
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Содержание курса биологии

Раздел 1

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Раздел 2

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные

заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Раздел 3

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии.

Биосфера — глобальная экосистема В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах

Информация о количестве учебных часов

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных	Всего часов за учеб-
---------------	-----------------------	----------------	----------------------

		неделя	ный год
5 класс	1	35	35
6 класс	1	35	35
7 класс	2	35	70
8 класс	2	35	70
9 класс	2	34	68
			278 часа за курс

ТЕМАТИЧЕСКИЙ план

5 класс 35 часа (1ч в неделю)

№	Наименование темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Количество контрольных мероприятий
1	Биология — наука о живом мире	8	Называть свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого. Различать и описывать методы изучения живой природы. Обсуждать способы оформления результатов исследования. Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Обсуждать проблемные вопросы темы, работая в парах и малых группах.	2 лабораторные работы
2	Многообразие живых организмов	12	Называть основные таксоны классификации. Рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами. Называть отличительные особенности организмов разных царств, знать их значение в природе и жизни человека. Распознавать организмы разных царств живой природы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием. Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений.	2 лабораторные работы
3	Жизнь организмов на планете Земля	9	Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле, приводить примеры обитателей различных сред. Выявлять и различать действие факторов среды на организмы. Анализировать рисунки учебника. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Распознавать и характеризовать природные зоны России. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле. Отвечать на итоговые вопросы темы. Обсуждать проблемные вопросы темы в парах и малых группах. Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы.	-
4	Человек на планете Земля	6	Характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности предков чело-	1 экскурсия

			века. Формулировать вывод о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития. Приводить доказательства воздействия человека на природу. Аргументировать необходимость охраны природы. Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле. Приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным. Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул. Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса. Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе.	
	Итого	35		4 лабораторные работы 1 экскурсия

6 класс 35 часа (1ч в неделю) 2018-2019 уч. год

№	Наименование темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Количество контрольных мероприятий
1	Введение. Общее знакомство с расте	2	Давать определение науке ботанике .Характеризовать внешнее строение растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений .Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о роли растений в природе ,об истории использования растений человеком.	-
2	Клеточное строения	3	Находить отличительные признаки растительной клетки. Распознавать различныеткани ,органы растений. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам. Обсуждать выполнение создамых проектов. Оценивать свои достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	
3.	Органы растений	9	Проводить наблюдения ,фиксировать результаты .Соблюдать правила работы в кабинете ,обращения с лабораторным оборудованием. Устанавли-	4 лабораторные работы

			<p>вать взаимосвязь строения и функций органов растений. Отвечать на итоговые вопросы темы .Выполнять задания для самоконтроля .Высказывать своё мнение по проблемным вопросам. Обсуждать выполнение создаваемых проектов .Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p>	
4	Основные процессы жизнедеятельности растений	6	<p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и проектов. Определяют сущность процессов жизнедеятельности растений. Сравнить процессы жизнедеятельности. Применять знания в практических целях. Обсуждать выполнение создаваемых проектов.</p>	1 лабораторная работа
5	Основные отделы растений	10	<p>Систематизировать растения по группам .Называть отличительные особенности растений разных систематических групп, знать их значение в природе и жизни человека. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и проектов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения лабораторного оборудования. Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам. Обсуждать выполнение создаваемых проектов. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p>	1 лабораторная работа
6	Экосистемы	5	<p>. Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Выполнять исследовательскую работу</p> <p>.Соблюдать правила поведения в природе. Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p> <p>Использовать учебные действия для формулировки ответов. Излагать свою точку зрения на необходимость принятия мер по охране растительного мира. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам. Обсуждать выполнение создаваемых проектов</p>	1 экскурсия

			.Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	
	Итого	35		6 лабораторных работ 1 экскурсия

7 класс 70 часов (2ч в неделю)

№	Наименование темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Количество контрольных мероприятий
1	Общие сведения о мире животных	6	Выявлять признаки сходства и различия животных и растений. Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах ,в жизни человека. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений по теме. Фиксировать результаты наблюдений ,делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам. Обсуждать выполнение создаваемых проектов. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	1 экскурсия
2	Строение тела животных	2	Сравнивать клетки животных и растений. Делать выводы о причинах различия и сходства животной и растительной клеток. Характеризовать органы и системы органов животных. Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы.	
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	5	Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие. Распознавать представителей на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Установить взаимосвязь строения и функций организма. Обосновывать роль простейших в экосистемах, в жизни человека. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	1 лабораторная работа
4	Подцарство Многоклеточные	2	Описывать основные признаки подцарства. Распознавать представителей на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Установить взаимосвязь строения и функций организма .Обосновывать роль в	

			экосистемах, в жизни человека. Обобщать и систематизировать знания по теме ,делать выводы.	
5	Типы Плоские черви ,Круглые черви ,Кольчатые черви	6	Описывать основные признаки типа .Называть и распознавать представителей на рисунках ,фотографиях. Проводить доказательства более сложной организации. Соблюдать в повседневной жизни санитарно-гигиенические требования цель предупреждения заражения паразитическими червями. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и проектов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием .Отвечать на итоговые вопросы-мы. Обсуждать выполнение создаваемых проектов. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	1 лабораторные работы
6	Тип Моллюски	5	Описывать основные признаки типа .Называть и распознавать представителей на рисунках, фотографиях. Проводить доказательства более сложной организации. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и проектов. Обсуждать выполнение создаваемых проектов. Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы по теме. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	1 лабораторная работа
7	Тип Членистоногие	7	Описывать основные признаки типа .Называть и распознавать представителей на рисунках ,фотографиях. Проводить доказательства более сложной организации. Осваивать приём работы с определителем животных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и проектов. Наблюдать ,фиксировать результаты наблюдений ,делать выводы. Обосновывать необходимость охраны редких исчезающих видов. Обсуждать выполнение создаваемых проектов. Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы по теме. Систематизировать информацию и	1 лабораторная работа

			обобщать её в виде схем ,таблиц.	
8	Тип Хордовые	33	<p>Описывать основные признаки типа .Называть и распознавать представителей на рисунках ,фотографиях. Определять систематическую принадлежность представителей классов. Проводить доказательства более сложной организации. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и проектов. Наблюдать ,фиксировать результаты наблюдений ,делать выводы. Обосновывать необходимость охраны редкихисчезающихви-дов.Обобщатьисистематизироватьпол ученныезнания,делатьвыводыпотеме. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем ,таблиц. Обсуждать выполнение создаваемых проектов .Обсуждать проблемные вопросы темы, работая в парах и группах.</p>	4 лабора-торных работ. 2 экскур-сии
9	Развитие животного-мира на Земле	4	<p>Устанавливатьвзаимосвязьстроения-животныхиэтаповразвитияжизни-наЗем-ле.Раскрыватьосновныеположенияуче нияЧ.Дарвина,ихрольвообъясненииэво люцииорганизмов. Характеризовать-основные этапы эволюции животных. Использоватьсоставленнуювтече-ниегодаобобщающуютаблицудляха-рактеристикиосновныхэтапов эво-люции животных. Характеризовать-деятельностьживыхорганизмов-какпреобразователейнеживойприро-ды. Составлять цепи питания ,схемы круговорота веществ в природе. Да-вать определение понятий: «экоси-стема», «биогеоценоз» ,«биосфера». Обосновыватьролькруговорота веще-ствивэкосистемнойорганизациижиз-ниустойчивомразвитиибиосферы. Систематизировать и обобщатьзна-нияпотемамкурсабиологии7класса.</p>	1 экскур-сия
	Итого	70		9 лабора-торных работ 4 экскур-сии

8 класс 72 часа (2ч в неделю)

№	Наименование темы	Количе-	Основные виды деятельности	Количе-
---	-------------------	---------	----------------------------	---------

		ство ча- сов		ство кон- трольных меропри- ятий
1 2	Введение. Общий обзор орга- низма человека	1 6	Определят понятия: «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена». Описывать современные методы исследования организма человека. Определять место человека в живой природе. Характеризовать процессы, происходящие в клетке. Характеризовать идею об уровне организации организма. Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения лабораторным оборудованием.	2 лабора- торные работы 1 практи- ческая работа
3	Опорно-двигатель- ная система	8	Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями. Формулировать правила гигиены физических нагрузок, ЗОЖ. Описывать приёмы первой помощи в зависимости от вида травмы. Выполнять лабораторные опыты, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правил работы в кабинете, обращения лабораторным оборудованием. Обсуждать проблемные вопросы темы, работая в парах и группах.	2 лабора- торные работы 3 практи- ческие работы
4	Кровеносная система	9	Раскрывать понятия, называть органы, образующие систему. Формулировать правила гигиены физических нагрузок, ЗОЖ. Описывать приёмы первой помощи в зависимости от вида травмы. Выполнять лабораторные опыты, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения лабораторным оборудованием. Обсуждать проблемные вопросы темы, работая в парах и группах. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	1 лабора- торная работа 4 практи- ческие работы
5	Дыхательная система	6	Характеризовать особенности строения кровеносной и дыхательной систем в связи с выполняемыми функциями. Называть приёмы оказания первой помощи при поражении органов дыхания в результате различных-	1 лабора- торные работы 2 практи- ческие работы

			несчастных случаев. Выполнять лабораторные опыты, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правил а работывкабинете, обращения лабораторнымоборудовани ем.	
6	Пищеварительная система	7	Характеризовать особенности строения пищеварительной системы в связи с выполняемыми функциями. Обосновывать значение знаний о гигиене и способах оказания первой помощи при травмах и повреждениях различных органов. Выполнять лабораторные опыты, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правил а работывкабинете, обращения лабораторнымоборудовани ем.	1 лабораторные работы 1 практическая работа
7	Обмен веществ и энергии. Витамины	3	Раскрывать значение обмена веществ для организма человека. Устанавливать закономерности правильного рациона и режима питания в зависимости от энергетических потребностей организма человека. Собирать, анализировать и обобщать информацию в процессе создания презентации проекта. Формулировать правила гигиены, ЗОЖ. Выполнять лабораторные опыты, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.	1 практическая работа
8	Мочевыделительная система	2	Выявлять связь строения органов и систем органов выполняемых функций. Характеризовать роль мочевыделительной системы в водно-солевом обмене. Обосновывать значение знаний о гигиене, ЗОЖ. Описывать медицинские рекомендации по потреблению питьевой воды. Называть показатели пригодности воды для питья.	
9	Кожа	3	Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи. Характеризовать роль кожи. Описывать виды закаливающих процедур. Называть признаки теплового удара, солнечного удара. Описывать приемы первой помощи при тепловом ударе, солнечном ударе.	
10	Эндокринная	2	Раскрывать понятия. Различать отделы нервной системы, их функции, железы внутренней секреции и их роль.	3 практические работы
11	Нервная система	4	Выявлять особенности функционирования нервной системы.	

			мы.Обосновывать значение знаний о гигиене, ЗОЖ. Выполнятьопыты,наблюдатьпроисходящиеявленияисравниватьполученныерезультатыопытасождаемыми(стекстомвучебнике)	
12	Органы чувств .Анализаторы	5	Определять понятия «анализатор», «специфичность». Описывать значение, строение и функционирование анализаторов. Характеризоватьособенностистроениянервнойисенсорнойсистемвсвязисвыполняемыми-функциями.	3 практи- ческие работы
13	Поведение человека и высшая нервная деятельность	7	Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека. Обосновыватьзначимостьпсихическихявленийипроцессоввжизничеловека. Раскрывать опасность курения, принятия наркотиков, алкоголя. Обосновывать значение знаний о гигиене, ЗОЖ. Выполнятьопыты,наблюдатьпроисходящиеявленияисравниватьполученныерезультатыопытасождаемыми(стекстомвучебнике).	2 практи- ческие работы
12	Индивидуальное развитие организма	7	Характеризовать роль половой системы организме. Устанавливать закономерности индивидуального развития человека. Раскрыватьвлияниефизическойподготовкинааростовые-процессыорганизмаподростка. Описыватьспомощьюиллюстрацийвучебникепроцесссозреваниязародышачеловека. Знать необходимость соблюдения правил гигиены внешних половых органов. Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание», ЗППП. Раскрывать опасность заражения ВИЧ.	
	Итого	70		9 лабора- торных работ 20 прак- тических работ

9 класс 68 часов (2ч в неделю)

№	Наименование темы	Количе- ство ча- сов	Основные виды деятельности	Количе- ство кон- трольных меропри- ятий
1	Введение	1		
2	Биология как наука	4	Характеризовать роль биологических	

			наук в практической деятельности людей, методы биологических исследований. Называть структурные уровни организации жизни, свойства живых организмов. Владеть умением аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов темы, выполняя итоговые задания. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	
3	Клетка	10	Выделять и называть существенные признаки и особенности химического состава клетки, строения клетки и ее органоидов, обменных процессов в клетке, размножения и жизненного цикла клетки. Различать органоиды клетки на рисунке учебника. Рассматривать, сравнивать, наблюдать, описывать и зарисовывать клетки по микропрепаратам. Фиксировать результаты наблюдений, формулировать выводы. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы. Обсуждать проблемные вопросы, предложенные в учебнике. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	1 лабораторные работы
4	Организм	17	Обосновывать отношение живого организма к биосистеме. Называть отличительные особенности организмов разных царств живой природы, знать их значение в природе и жизни человека. Характеризовать закономерности жизни на организменном уровне. Проводить наблюдения, фиксировать результаты. Обобщать информацию и формулировать выводы. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и проектов. Обсуждать проблемные вопросы, предложенные в учебнике. Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием.	1 лабораторные работы
5	Вид	20	Характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез о происхождении жизни. Выделять существенные признаки эволюции жизни. Выделять и объяснять существенные положения-	1 лабораторная работа

			теории эволюции Ж.-Б. Ламарка и Дарвина, современной теории эволюции. Называть и характеризовать основные закономерности эволюции. Анализировать и сравнивать проявление основных направлений эволюции. Различать и характеризовать стадии антропогенеза. Характеризовать результаты влияния человеческой деятельности на биосферу. Использовать и пояснять иллюстративный материал учебника, извлекать из него нужную информацию. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и проектов. Находить в Интернете дополнительную информацию по теме.	
6	Происхождение человека	6	Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле, приводить примеры обитателей различных сред. Выявлять и различать действие факторов среды на организмы. Характеризовать черты приспособленности организмов к среде обитания. Выделять существенные свойства популяции как группы особей одного вида. Выделять, объяснять и сравнивать существенные признаки природного сообщества как экосистемы или биогеоценоза. Характеризовать биосферу как глобальную экосистему. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле. Аргументировать необходимость защиты окружающей среды. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Анализировать содержание рисунков учебника. Соблюдать правила поведения в природе. Находить в Интернете дополнительную информацию по теме. Обсуждать проблемные вопросы по материалам курса биологии 9 класса	1 экскурсия
7	Основы экологии	10		
	Итого	68		3 лабораторных работ 1 экскурсия

Требования к уровню подготовки обучающихся

Система планируемых результатов : личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ❖ ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей, обучающихся средствами предметов;
- ❖ планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Ученикнаучится» и «Ученикполучит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

Раздел 1

Живые организмы

Выпускник научится:

- ❖ характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- ❖ применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- ❖ использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ❖ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- ❖ использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- ❖ выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- ❖ осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ❖ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- ❖ находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- ❖ выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Раздел 2

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- ❖ характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- ❖ применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- ❖ использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека;
- ❖ выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ❖ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- ❖ выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- ❖ реализовывать установки здорового образа жизни;
- ❖ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- ❖ находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- ❖ анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Раздел 3

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- ❖ характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- ❖ применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- ❖ использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ❖ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- ❖ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- ❖ аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Критерии и нормы оценочной деятельности

Оценка "5" ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

Знание всего изученного программного материала. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении

изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии,

определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка "5" ставится, если ученик: правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы); проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы); эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; было допущено два-три недочета;

не более одной негрубой ошибки и одного недочета, эксперимент проведен не полностью; в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик: правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс); допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик: не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"; допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Оценка умений проводить наблюдения.

Оценка "5" ставится, если ученик: правильно по заданию учителя провел наблюдение; выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик: правильно по заданию учителя провел наблюдение; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные; допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "3" ставится, если ученик: допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые; допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки: незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений

величин, единиц их измерения; незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ); неумение выделить в ответе главное; неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений; неумение делать выводы и обобщения; неумение читать и строить графики и принципиальные схемы; неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов; неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками; нарушение техники безопасности; небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести: неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными; ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.); ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования; ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.; нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются: нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий; ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики); небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков; орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Критерии и нормы оценивания тестов (в том числе автоматизированный контроль)

Перевод результатов тестового контроля в балльную систему оценок:

Результат теста,%	Отметка в 5 балльной шкале
90 - 100%	«5»
71 - 89%	«4»
50 - 70 %	«3»
меньше 50%	«2»

Оценивание в системе автоматизированного тестирования «Ассистент II»:

Количество баллов за каждое задание теста рассчитывается по формуле:

$$A = \frac{КВП}{ОКП} : (КВН + 1), \text{ где } КВП - \text{ количество выбранных правильных вариантов в задании; ОКП} -$$

общее количество правильных вариантов в задании; КВН – количество выбранных неверных вариантов в задании. Затем рассчитывается % набранных баллов от максимально возможного количества:

$$\frac{\sum A}{Б} \times 100\% , \text{ где } \sum A - \text{ сумма набранных баллов за тест, Б} - \text{ максимально возможное количество}$$

баллов за тест.

Поурочное планирование

Год обучения-1,Класс-5. Всего часов-35..Лабораторных-4, Контрольных работ-3.Экскурсий-1 1.

Пономарева И.Н. Биология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А.Корнилова О.А. – М.: Вентана-Граф, 2013

Раздел	№ уро-ка	Тема урока	коли-чество часов
Биология-наука о живом мире	1.	Наука о живой природе	1
	2.	Свойства живого	1
	3.	Входная контрольная работа №1	1
	4.	Анализ контрольной работы. Методы изучения природы.	1
	5.	Увеличительные приборы. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Изучение устройства увеличительных приборов»	1
	6.	Строение клетки. <i>Лабораторная работа №2</i> «Знакомство с клетками растений»	1
	7.	Химический состав клетки.	1
	8.	Процессы жизнедеятельности клетки.	1
Многообразие живых организмов	9.	Великие естествоиспытатели	1
	10.	Царства живой природы	1
	11.	Бактерии : строение и жизнедеятельность.	1
	12.	Значение бактерий в природе и для человека	1
	13.	Растения. <i>Лабораторная работа №3</i> «Знакомство с внешним строением побегов растения»	1
	14.	Животные. <i>Лабораторная работа №4</i> «Наблюдение за передвижением животных».	1
	15.	Полугодовая контрольная работа	1
	16.	Анализ контрольной работы. Грибы.	1
	17.	Многообразие и значение грибов.	1
	18.	Лишайники.	1
	19.	Значение живых организмов в природе и в жизни человека.	1
	20.	Животные и растения вредные для человека	1
Жизнь организмов на планете Земля	21.	Обобщение.	1
	22.	Среды жизни	1

	23.	Экологические факторы среды	1
	24.	Приспособления организмов к жизни в природе.	1
	25.	Природные сообщества	1
	26.	Природные зоны России	1
	27.	Жизнь организмов на разных материках	1
	28.	Жизнь организмов в морях и океанах	1
	29.	Обобщение и систематизация знаний по теме 3.	1
Человек на планете Земля	30.	Как появился человек на Земле	1
	31.	Как человек изменил природу.	1
	32.	Важность охраны живого мира планеты.	1
	33.	Сохраним богатство живого мира	1
	34.	Промежуточная аттестация.	1
	35.	Итоговый контроль. Экскурсия «Весенние явления в природе».	1

Поурочное планирование 2017-2018 уч.год

.Год обучения-2. Класс-6. Часов-35, лабораторных работ-7, контрольных работ-3 ,Экскурсий-1

Биология. (авт. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.);

Раздел	№ урока	тема урока	количество часов
1	1	Введение.Общее знакомство с растениями Многообразие жизненных форм растений	1
	2	Разнообразие растений	1
2	3	Клеточное строение растений. <i>Лабораторная работа №1</i> «Строение растительной клетки и ткани»	1
	4	Ткани растений.	1
	5	Входная контрольная работа	1
3	6	Органы растений. Семя, его строение и значение. <i>Лабораторная работа №2</i> «Строение семени фасоли»	1
	7	Условия прорастания семян	1
	8	Корень ,его строение и значение. <i>Лабораторная работа №3</i> «Строение корня проростка»	1
	9	Побег , его строение и развитие. <i>Лабораторная работа №4</i> «Строение вегетативных и генеративных почек»	1
	10	Лист ,его строение и значение.	1
	11	Стебель ,его строение и значение <i>Лабораторная работа №5</i> «Внешнее строение корневища ,клубня ,луковицы»	1
	12	Цветок ,его строение и значение.	1
	13	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1
	14	Полугодовая контрольная работа	1
4.	15	Основные процессы жизнедеятельности растений. Минеральное питание растений.	1
	16	Воздушное питание растений.	1
	17	Дыхание и обмен веществ растений.	1
	18	Размножение и оплодотворение у растений	1
	19	Вегетативное размножение у растений <i>Лабораторная работа №6</i> «Черенкование комнатных растений»	1
	20	Рост и развитие растений	1
5	21	Основные отделы растений	1
	22	Отдел Водоросли. Многообразие.	1
	23	Отдел Моховидные . <i>Лабораторная работа №7</i> «Изучение внешнего строения мхов»	1
	24	Отделы Плауны , Хвощи ,Папоротники.	1

	25	Отдел Голосеменные.	1
	26	Отдел Покрытосеменные	1
	27	Семейства класса Двудольных	1
	28	Семейства класса однодольных	1
	29	Историческое развитие , происхождение культурных растений .	1
	30	Дары Старого и Нового света Обобщение	1
	31	Экосистемы –биогеоценозы и экосистемы. <i>Экскурсия «Весенние явления в жизни растений»</i>	1
	32	Жизнь природного сообщества.	1
	33	<i>Промежуточная аттестация.</i>	1
	34	Анализ контрольной работы. Смена природных сообществ.	1
	35	Обобщение. Обсуждение заданий на лето.	1

Поурочное планирование - 7класс .Год обучения-3 .Количество часов-70.

Лабораторных-9. Экскурсии-2 .Контрольные работы-3 .

Учебник: В.М.Константинов , В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Животные. 7 класс. М.-Вентана-Граф. 2006. (2 часа в неделю. 70 часов.)

Раздел	№п/п урока	Тема урока	Количество часов
1		Общие сведения о мире животных	6
	1	Зоология – наука о животных	1
	2	Животные и окружающая среда	1
	3	Классификация животных и основные ситематические группы	1
	4	Влияние человека на животных	1
	5	Краткая история развития зоологии	1
	6	<i>Входная контрольная работа</i>	1
2		Строение тела животных	2
	7	Клетка	1
	8	Ткани ,органы и системы органов	1
3		Подцарство Простейшие или Одноклеточные	4
	9	Общая характеристика подцарства Простейших .Класс Саркодовые	1
	10	Класс Жгутиконосцы	1
	11	Тип Инфузории <i>Лабораторная работа №1 «Строение простейших»</i>	1
	12	Значение простейших	1
	13	Обобщение и систематизация.	1
4		Подцарство Многоклеточные	2
	14	Общая характеристика .Тип кишечнополостные.	1
	15	Разнообразие кишечнополостных.	1
5		Типы Плоские ,Круглые ,Кольчатые черви	6
	16	Плоские черви.	1
	17	Разнообразие плоских червей :сосальщнки и цепни	1
	18	Тип Круглые черви .Класс Нематоды.	1
	19	Тип Кольчатые черви .Класс Многочетинковые черви	1
	20	Класс Малошетинковые черви <i>Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя»</i>	1
	21	Обобщение по теме «Плоские ,Круглые ,Кольчатые черви»	1
6		Тип Моллюски	5
	22	Общая характеристика Моллюсков	1

	23	Класс Брюхоногие моллюски	1
	24	Класс Двустворчатые моллюски <i>Лабораторная работа №3</i> «Внешнее строение раковин моллюсков»	1
	25	Класс Головоногие моллюски	1
	26	Обобщение по теме «Простейшие ,Кишечнополостные, Черви ,Моллюски»	1
7		Тип Членистоногие	7
	27	Анализ контрольной работы .Класс Ракообразные.	1
	28	Класс Паукообразные	1
	29	Насекомые <i>Лабораторная работа №4</i> «Внешнее строение насекомого»	1
	30	Типы развития насекомых	1
	31	Общественные насекомые .Пчёлы ,муравьи.	1
	32	Насекомые вредители растений и человека .Многообразие насекомых вредителей РК.	1
	33	<i>Полугодовая контрольная работа</i>	1
8		Тип Хордовые	33
	34	<i>Подтип Бесчерепные</i> .Ланцетник.	1
	35	<i>Подтип Черепные</i> Надкласс Рыбы .Внешнее строение <i>Лабораторная работа №5</i> «Внешнее строение рыб»	1
	36	Внутреннее строение рыб	1
	37	Особенности размножения рыб	1
	38	Основные систематические группы рыб	1
	39	Промысловые рыбы. Охрана. Многообразие рыб в РК.	1
	40	<u>Класс Земноводные.</u> Среда обитания ,внешнее строение	1
	41	Внутреннее строение земноводных	1
	42	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1
	43	Многообразие и значение земноводных. Земноводные РК.	1
	44	<i>Класс Пресмыкающиеся.</i> <i>Лабораторная работа №6</i> «Сравнение скелета ящерицы и лягушки»	1
	45	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1
	46	Многообразие Пресмыкающихся.	1
	47	Древние пресмыкающиеся .Обобщение.	1
	48	<i>Класс птиц.</i> Внешнее строение птиц <i>Лабораторная работа №7</i> «Внешнее строение птиц. Строение пера .»	1
	49	Опорно-двигательная система птиц <i>Лабораторная работа №8</i> «Строение скелета птицы»	1
	50	Внутреннее строение птиц.	1
	51	Размножение и развитие птиц.	1
	52	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1
	53	Многообразие птиц .Птицы РК.	1
	54	Значение ,охрана и происхождение птиц.	1
	55	Обобщение :Земноводные ,Пресмыкающиеся ,Птицы.	1
	56	<i>Класс Млекопитающие.</i> Внешнее строение Млекопитающих.	1
	57	Внутреннее строение млекопитающих <i>Лабораторная работа №9</i> «Строение скелета млекопитающих»	1
	58	Внутреннее строение млекопитающих	1
	59	Размножение ,развитие млекопитающих	1
	60	Многообразие млекопитающих Происхождение.	1
	61	Высшие или Плацентарные :насекомоядные ,рукокрылые ,грызуны зайцеобразные ,хищные .Обитатели РК	1
	62	Высшие ,или Плацентарные :ластоногие, китообразные ,парнокопытные и непарнокопытные	1
	63	Отряд Приматы	1
	64	Экологические группы млекопитающих .Экскурсия №1.	1

	65	Значение млекопитающих для человека	1
	66	<i>Промежуточная аттестация.</i>	1
9		Развитие животного мира на Земле	4
	67	Доказательства эволюции животного мира .Анализ контрольной работы	1
	68	Развитие животного мира на Земле	1
	69	Биосфера.	1
	70	Итоговый контроль .Экскурсия №2 «Жизнь природного сообщества»	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Год обучения- 4.Класс-8.Количество часов-70.Лабораторных-6.Экскурсия- 1.

Учебник: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек .8 класс - М.:Вентана -Граф, 2007. (2 часа в неделю. 72 часа.)

№ п/п	Содержание темы (раздела)	Кол-во уроков
1	Введение	1
2	Организм человека. Общий обзор.	6
1	Науки об организме человека.	1
2	<i>Входная контрольная работа</i>	1
3	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1
4	Ткани.	1
5	Системы органов в организме.	1
6	Лабораторная работа № 1 Получение мигательного рефлекса.Строение клеток и тканей под микроскопом.	1
3.	Опорно-двигательная система.	8
7	Скелет: строение, состав и соединение костей.	1
8	Скелет головы, туловища и конечностей.	1
9	Первая помощь при повреждениях скелета.	1
10	Мышцы человека.	1
11	Работа мышц.	1
12	Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы. Заболевания ОДС у жителей РК и обучающихся школы.	1
13	Лабораторная работа № « Определение гармоничности физического развития.Выявление нарушения осанки и плоскостопия..»	1
14	Обобщение по теме «Общий обзор организма человека. Опорно-двигательная система».	1
4.	Кровь и кровообращение.	9
15	Внутренняя среда. Значение крови и её состав.	1
16	Лабораторная работа №3 « Микроскопическое строение крови человека и лягушки.»	1
17	Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови.	1
18	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1
19	Движение лимфы.	1
20	Движение крови по сосудам. Лабораторная работа № 4 «Подсчёт пульса в разных условиях»	1
21	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1
22	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Сердечно-сосудистые заболевания у жителей РК.	1
23	Первая помощь при кровотечениях.	1

5.	Дыхательная система.	6
24	Значение и органы дыхания.	1
25	Газообмен в лёгких и тканях. Лабораторная работа №5 « Дыхательные движения»	1
26	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1
27	Болезни органов дыхания. Гигиена дыхания. Заболевания органов дыхания у жителей РК.	1
28	Первая помощь при поражении органов дыхания.	1
29	Полугодовая контрольная работа	1
6	Пищеварительная система.	7
30	Анализ контрольной работы. Значение и состав пищи.	1
31	Органы пищеварения.	1
32	Пищеварение в ротовой полости и желудке.	1
33	Лабораторная работа № 6 « Действие ферментов слюны на крахмал.»	1
34	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1
35	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1
36	Заболевания органов пищеварения. Заболевания органов пищеварения у жителей РК.	1
7	Обмен веществ и энергии. Витамины.	3
37	Обменные процессы в организме.	1
38	Нормы питания.	1
39	Витамины.	1
8.	Мочевыделительная система.	2
40	Строение и функции почек.	1
41	Предупреждение заболеваний почек.	1
9.	Кожа.	3
42	Значение и строение кожи.	1
43	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.	1
44	Роль кожи в терморегуляции. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	1
10	Эндокринная система.	2
45	Железы внутренней секреции.	1
46	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1
11	Нервная система.	4
47	Значение и строение нервной системы.	1
48	Вегетативная нервная система.	1
49	Спинной мозг.	1
50	Головной мозг.	1
12	Органы чувств. Анализаторы.	5
51	Значение органов чувств и анализаторов.	1
52	Орган зрения и зрительный анализатор.	1
53	Заболевания и повреждения глаз. Заболевания органа зрения у обучающихся	1
54	Орган слуха. Заболевания органа слуха у обучающихся школы.	1
55	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1
13	Поведение и психика.	7
56	Врождённые и приобретённые формы поведения.	1
57	Закономерности работы головного мозга.	1
58	Биологические ритмы. Сон, его значение.	1
59	Высшая нервная деятельность человека.	1
60	Воля и эмоции. Внимание.	1
61	Работоспособность. Режим дня. Личность и её особенности.	1
62	Обобщение	1
14	Индивидуальное развитие организма.	8
63	Половая система человека.	1
64	Внутриутробное развитие организма.	1
65	Развитие организма после рождения.	1
66	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым	1

	путём.	
67	О вреде наркотических веществ. Распространение вредных привычек в РК.	1
68	Промежуточная аттестация.	1
69	Анализ контрольной работы .Обобщение.	1
	ИТОГ	70

Поурочное планирование

9 класс

Год обучения- 5.Лабораторных работ-6,1-экскурсия. Биология. 9 класс (авт. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н. М.).

№ п/п	Содержание темы (раздела)	Кол-во уроков
1	Введение	1
1.	Биология как наука	4
2	Общие свойства живых организмов.	1
3	Многообразие форм живых организмов.	1
4	Экскурсия «Биологическое разнообразие вокруг нас».	1
5	Входная контрольная работа	1
2.	Клетка	10
6	Химический состав клетки	
7	Белки и нуклеиновые кислоты.	1
8	Строение клетки.	1
9	Органоиды клетки и их функции.	1
10	Лабораторная работа № 1 « Сравнение растительной и животной клеток.»	1
11	Обмен веществ – основа существования клетки.	1
12	Биосинтез белков в клетке.	1
13	Биосинтез углеводов – фотосинтез.	1
14	Обеспечение клетки энергией.	1
15	Обобщение по теме «Основы учения о клетке»	1
3.	Организм	17
16	Типы размножения организмов.	1
17	Деление клетки. Митоз. Лабораторная работа № 2 « Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток. «	1
18	Образование половых клеток. Мейоз.	1
19	Индивидуальное развитие организмов.	1
20	Обобщение «Основы цитологии. Размножение и индивидуальное развитие организмов».	1
21	История развития, основные понятия генетики.	1
22	Генетические опыты Менделя. Моногибридное скрещивание.	1
23	Решение задач на моногибридное скрещивание.	1
24	Дигибридное скрещивание.	1
25	Решение задач на дигибридное скрещивание.	1
26	Сцепленное наследование генов.	1
27	Взаимодействие генов и их множественное действие.	1
28	Наследование признаков, сцепленных с полом.	1
29	Лабораторная работа № 3 « Решение генетических задач.»	1

30	Наследственная изменчивость.	1
31	Другие виды изменчивости. Лабораторная работа № 4 « Изучение изменчивости организмов» .Генетические основы селекции организмов	1
32	Полугодовая контрольная работа	1
	Вид	17
33	Особенности селекции растений.	1
34	Особенности селекции животных.	1
35	Основные направления селекции микроорганизмов.	1
36	Обобщение по теме «Основы генетики и селекции».	1
37	Представления о возникновении жизни на Земле.	1
38	Современная теория о возникновении жизни на Земле.	1
39	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	1
40	Этапы развития жизни на Земле.	1
41	Экскурсия в музей краеведения «История живой природы г.Ухта».	1
42	Идея развития органического мира в биологии.	1
43	Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции.	1
44	Движущие силы эволюции.	1
45	Результаты эволюции. Лабораторная работа № 5 « Приспособленность организмов к среде обитания на местных примерах.»	1
46	Современные представления об эволюции органического мира.	1
47	Вид, его критерии и структура.	1
48	Процессы видообразования.	1
49	Макроэволюция – результат микроэволюции.	1
50	Основные направления эволюции.	1
51	Основные закономерности эволюции.	1
52	Обобщение по теме «Учение об эволюции».	1
8.	Происхождение человека (антропогенез).	6
53	Доказательства эволюционного происхождения человека.	1
54	Эволюция приматов.	1
55	Этапы эволюции человека.	1
56	Первые и современные люди.	1
57	Человеческие расы, их родство и происхождение.	1
58	Полугодовая контрольная работа	1
9.	Основы экологии.	10
59	Анализ контрольной работы. Среды жизни и экологические факторы.	1
60	Общие законы действия факторов среды на организмы.	1
61	Приспособленность организмов к действию факторов среды.	1
62	Биотические связи в природе.	1
63	Популяции как форма существования видов в природе.	1
64	Сообщества, биогеоценозы, экосистемы, биосфера. Сообщества РК.	1
65	Развитие и смена биогеоценозов.	1
66	Рациональное использование природы и её охрана. Лабораторная работа №6 Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места.	1
67	Промежуточная аттестация.	1
68	. Экскурсия «Изучение и описание экосистемы своей местности».	итог 68

Лабораторные работы 5,6,7,8,9 классы

5 класс

1. Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.
2. Знакомство с клетками растений
3. Знакомство с внешним строением побегов растения.
4. Наблюдения за передвижением животных.

6 класс

- 1.Строение растительной клетки и ткани
- 2.Строение семени фасоли
- 3.Строение корня проростка
- 4.Строение вегетативных и генеративных почек
- 5.Внешнее строения корневища, клубня, луковицы
- 6.Черенкование комнатных растений.
- 7.Изучение внешнего строения мха, папоротников.

7 класс

- 1.Строение простейших.
- 2.Внешнее строение дождевого червя
- 3.Внешнее строение раковины моллюсков.
- 4.Внешнее строение насекомого.
- 5.Внешнее строение рыб.
- 6.Сравнение скелета ящерицы и лягушки
7. Внешнее строение птиц .Строение пера.
- 8.Строение скелета птиц.
- 9.Строение скелета млекопитающих.

8 класс

- 1.Получение мигательного рефлекса .Строение клеток и тканей под микроскопом.
- 2.Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушения осанки и плоскостопия
- 3.Микроскопическое строение крови человека и лягушки
- 4.Подсчёт пульса в разных условиях.
- 5.Дыхательные движения..
- 6.Действие ферментов слюны на крахмал.

9 класс

- 1.Сравнение растительной и животной клетки.
- 2.Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток.
- 3.Решение генетических задач.
- 4.Изучение изменчивости организмов.
- 5.Приспособленность организмов к среде обитания на местных примерах
- 6.Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места

Экскурсии

1. **5класс**-Весенние явления в природе.
2. **6класс**-Весенние явления в жизни растений
3. **7класс**-1).Экологические группы млекопитающих
4. 2)Жизнь природного сообщества.
5. **8 класс**-Влияние окружающей среды на человека
6. **9 класс**-Изучение и описание экосистемы своей местности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Методическая литература для учителя:

- Артемьева Н. А. Контрольно- измерительные материалы. 7 класс. -М.: ВАКО, 2015.
Биология в таблицах и схемах. Издание 2-еСПб,ООО»Виктория плюс»,2008.
Березина С. Н. Контрольно- измерительные материалы. 6 класс. -М.: ВАКО, 2015.
Богданов Н. А. Контрольно- измерительные материалы. 8 класс. -М.: ВАКО, 2014.
Богданов Н. А. Контрольно- измерительные материалы. 11 класс. -М.: ВАКО, 2014.
Богданов Н. А. Контрольно- измерительные материалы. 10 класс. -М.: ВАКО, 2015.
Богданов Н. А. Контрольно- измерительные материалы. 5 класс. -М.: ВАКО, 2015.
Дубинина Н.В., Пасечник В.В. Биология: Бактерии. Грибы, Растения.6 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику.- М.: Дрофа, 2000.
Галушкова Н.И. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Поурочное планирование по учебнику В.В. Пасечника.- Волгоград: Учитель,2005.
Гекалюк М. С. Биология 6 класс. Тесты.- Саратов: Лицей, 2012
Ионцева А. Ю Торгалов А. В. Биология в схемах и таблицах. -М.;Эксмо,2015..
Илларионов Э.Ф.Поурочные разработки по биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники.- М.: ВАКО, 2003.
Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. \ Поурочное планирование к учебнику: Биология 9 класс. Введение в общую биологию и экологию., Москва: Дрофа,2003.
Колесов Д.В. и др. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Человек. 8 класс»- М.: Дрофа, 2006.
Курганский С. М. Внеурочная работа по биологии 6-11 классы. _М.: ВАКО,2015.
Латюшин В. В., Уфимцева Г. А./ Тематическое и поурочное планирование к учебнику « Биология. Животные. 7 класс».- Москва: Дрофа, 2001.
Лебедев Н. С. Уроки биологии с применением информационных технологий. 6 класс. М:Планета, 2014.
Лебедев Н. С. Уроки биологии с применением информационных технологий. 8 класс. М:Планета, 2014.
Парфилова Л. Д.Тематическое и поурочное планирование по биологии 6 класс.-Москва: Экзамен, 2004.
Парфилова Л. Д.Контрольные и проверочные работы по биологии 6 класс.-Москва: Экзамен, 2005.
Пепеляева О.В., Сунцова И.В.Поурочные разработки к учебным комплектам «Биология. Животные»- М.: ВАКО, 2004.
Пепеляева О.В., Сунцова И.В.Поурочные разработки к учебным комплектам «Биология. Человек. 8 класс»- М.: ВАКО, 2005.
Пепеляева О.В., Сунцова И.В.Поурочные разработки к учебным комплектам «Биология. Общая биология»- М.: ВАКО, 2006.
Рабочие программы по учебному предмету « Биология» за курс основного общего образования/ авт.-сост.: Т.В. Уткина, Л.В. Гергерт.- Челябинск,2010.
Сосновская Р. Л. Биология 9 Тренировочные варианты к экзамену ГИА.-Саратов:Лицей, 2011.
Сухова Т. С. Контрольные и проверочные работы по биологии 9-11 классы.-Москва: Дрофа,2001.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение должно соответствовать Перечню оборудования кабинета биологии, включать различные типы средств обучения. Значительную роль имеют учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы, экскурсионное оборудование.

Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений. Живые объекты следует содержать в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект **технических и информационно-коммуникативных средств обучения** входят: аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеоинформации, компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ - компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности: при подготовке к ЕГЭ обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса биологии, формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы.

Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов) по всем разделам школьной биологии находят широкое применение в обучении биологии. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ может быть использована как учителем, так и обучающимися в ходе самостоятельной подготовки к итоговой проверке и самопроверке знаний по изученному курсу. Использование наглядных учебных пособий, технических средств осуществляется комплексно, что позволяет реализовать общедидактические принципы наглядности и доступности, достигать поставленных целей и задач, планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Перечень оснащения кабинета биологии

Натуральные объекты

Гербарии

Основные группы растений

Сельскохозяйственные растения

Растительные сообщества

Коллекции

Раковины моллюсков

Скелеты позвоночных животных

Костистая рыба, лягушка, голубь, кролик

Комплекты микропрепаратов

Ботаника

Зоология

Анатомия

Общая биология

Объемные модели

Цветок капусты

Цветок картофеля

Цветок яблони

Строение мозга позвоночных

Череп человека с раскрашенными костями

Глаз

Гортань в разрезе

Мозг в разрезе

Почка в разрезе

Сердце

Структура ДНК (разборная)

Скелет человека на штативе (85 см)

Внутреннее строение рыбы

Внутреннее строение лягушки
Внутреннее строение ящерицы
Внутреннее строение голубя
Внутреннее строение кролика
Строение глаза
Фронтальный разрез почки человека
Строение почки
Ухо человека

Магнитные модели-аппликации

Деление клетки. Митоз и мейоз

Наборы муляжей

Фрукты, овощи, фруктовые растения, грибы

Приборы

Раздаточные

Микроскоп

Посуда и принадлежности для опытов

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Лабораторные

Набор препаровальных инструментов

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии

Печатные пособия

Демонстрационные

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения.

Комплект таблиц «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»

Комплект таблиц «Зоология 1. Беспозвоночные»

Комплект таблиц «Зоология 2. Позвоночные»

Комплект таблиц «Человек и его здоровье 1. Уровни организации человеческого организма»

Комплект таблиц «Человек и его здоровье 2. Регуляторные системы»

Комплект таблиц «Общая биология»

Комплект таблиц «Охрана природы»

Портреты биологов

Комплект таблиц «Разнообразие животных. Птицы»

Комплект таблиц «Разнообразие животных. Млекопитающие»

Комплект таблиц «Биосфера — глобальная экосистема.

Комплект таблиц «Экосистема — экологическая единица окружающей среды»

Экранно-звуковые средства обучения

Мультимедийные средства обучения

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Человек и его здоровье»

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Животные».

CD «1С:Школа»: Биология, 6кл. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.

CD «1С:Школа»: Биология, 7кл. Животные.

CD «1С:Школа»: Биология, 8кл. Человек.

CD «1С:Школа»: Биология, 9кл. Основы общей биологии.

CD «1С: Репетитор».

Кирилл и Мефодий 7,8,10 классы.

<http://school-collection.edu.ru/>) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»

<http://www.fcior.edu.ru/>

www.bio.1september.ru – газета «Биология»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

<http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы 5-11классы

Учебники и учебные пособия:

1. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. /учебник для 6 класса/ - М.:Вентана-Граф, 2007.
2. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Животные. /учебник для 7 класса/ - М.:Вентана-Граф, 2007.
3. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек./учебник для 8 класса/ - М.:Вентана-Граф, 2007.
4. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Основы общей биологии. /учебник для 9 класса/ - М.:Вентана-Граф, 2007.
5. Учебное пособие для учащихся 8 классов «Здоровье и окружающая среда». – М.: Просвещение, 2001.
6. Зверев И.Д. Человек: Организм и здоровье. Пособие для учащихся общеобразовательной школы 8-9 классов. – М., 2000
7. Рохлов В.С., Теремов А.В. ГИА – 2011. Биология : 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме. Методическая литература:
 1. Семенцова В.Н. Биология. Технологические карты уроков. 6 кл. Санкт-Петербург, Паритет, 2002.
 2. Багоцкий С.В. Тестовые задания. М.: Дрофа, 2003.
 3. Семенцова В.Н. Биология. Технологические карты уроков. 7 кл. Санкт-Петербург, Паритет, 2002.
 4. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 6-8 кл. М.: Дрофа, 2002
 5. Семенцова В.Н. Биология. Технологические карты уроков. 8 кл. Санкт-Петербург, Паритет, 2002.
 6. Сапин М.Р. Анатомия человека. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2001.
 7. Семенцова В.Н. Биология. Технологические карты уроков. 9 кл. Санкт-Петербург, Паритет, 2002.
 8. Пономарёва И.Н., Кучменко В.С., Симонова Л.В. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Методическое пособие. 6 класс. М., Вентана-Граф, 2003 г.
 9. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные. Методическое пособие. 7 класс. М., Вентана-Граф, 2003 г.
 10. Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология. Человек. Методическое пособие. 8 класс. М., Вентана-Граф, 2004 г.
 11. Пономарёва И.Н., Чернова Н. М. Биология. Основы общей биологии. Методическое пособие. 9 класс. М., Вентана-Граф, 2004 г.

Учебные фильмы-5-11 классы-ифоурок