

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Ухты

<p>Согласована Школьным методическим объединением учителей <u>История, Биология, География</u> Руководитель ШМО <u>Гурьева С.И.</u> протокол № 1 от « 01 » сентября 2016 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МОУ «СОШ №3» г. Ухты <u>Зайцева</u> Т.А.Зайцева  от « 01 » сентября 2016 г.</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

уровень образования – основное общее образование
срок реализации программы – 5 лет

Разработана учителем (предмет, ФИО) Хильмаркина Л.Н.
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
общего образования по географии
указать предмет
с учетом примерных основных образовательных программ

г.Ухта
2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями: (приказ № 1577 от 31.12.2015) на основе требований к результатам освоения ООП ООО, с учетом Примерной программы по предмету для 5-9 классов (Примерная ООП ООО, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 и основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО МОУ «СОШ №3» Программы развития и формирования универсальных учебных действий; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности;

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа коррекционной работы основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При составлении адаптированной программы учитывались специфика состояния здоровья учащихся, их психофизические особенности, возможности и потребности получения образования.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования 2010 года и составлена по авторской программе Е.М. Домогацких М.; ООО «Русское слово-учебник», 2012- ФГОС. Инновационная школа.

Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом **(один учебный час в неделю в 5 и 6 классах, по два учебных часа в 7 - 9 классах)**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с ОВЗ, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом и локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения,

определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по русскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- ✚ целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- ✚ комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- ✚ умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- ✚ умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- ✚ социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- ✚ предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Общая характеристика курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Место учебного предмета в школьном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 278, из них по 35 ч: (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по (2 ч в неделю) в 7 классах - 70 часов, 8 классах - 70ч и 9 классах-68 ч.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной

личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы: ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- ✦ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- ✦ осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- ✦ осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- ✦ осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- ✦ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- ✦ гармонично развитые социальные чувства и качества:
- ✦ патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- ✦ любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- ✦ гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- ✦ уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- ✦ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ❖ ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - ✓ гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - ✓ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - ✓ представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - ✓ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ❖ гармонично развитые социальные чувства и качества:

- ✓ умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - ✓ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - ✓ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - ✓ готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- ❖ образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
 - использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
 - использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Выпускник научится:

- ✓ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ✓ ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- ✓ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- ✓ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- ✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- ✓ различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- ✓ использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- ✓ устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ✓ приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- ✓ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- ✓ оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- ✓ использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- ✓ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- ✓ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- ✓ использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- ✓ различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- ✓ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- ✓ находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- ✓ различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- ✓ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- ✓ объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- ✓ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- ✓ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- ✓ уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- ✓ описывать погоду своей местности;
- ✓ объяснять расовые отличия разных народов мира;
- ✓ давать характеристику рельефа своей местности;
- ✓ уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- ✓ приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- ✓ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✚ *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- ✚ *моделировать географические объекты и явления;*
- ✚ *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками*

- географической информации;
- ✦ подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ✦ ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- ✦ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ✦ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- ✦ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- ✦ составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- ✦ сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- ✦ оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- ✦ объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- ✦ оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- ✦ давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- ✦ делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- ✦ наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- ✦ давать характеристику климата своей области (края, республики);
- ✦ показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- ✦ выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- ✦ оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- ✦ объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- ✦ выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- ✦ обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- ✦ выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- ✦ объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- ✦ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета **География** **5-9 классы**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Развитие географических знаний о Земле. (16 часов)

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

ЭКК

Освоение территории Республики Коми.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (6 часов)

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

ЭКК

Изображение земной поверхности. (12 часов)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

ЭКК

Составить карту своего района в Ухте. Координаты города Ухты. Построение профиля территории Ухты.

Природа Земли (29 часа)

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

ЭКК

Полезные ископаемые РК. Реки и озера РК. Артезианские источники г. Ухты. Климат нашей местности. Погода РК. Охрана природы в г. Ухте. Особенности рельефа РК. Численность населения в РК и городе Ухте.

Главные закономерности природы Земли. (16 часов)

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

ЭКК

Природное разнообразие РК. Тектоническая карта РК.

Характеристика материков Земли. (53 часа)

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое

масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

ЭКК

Особенности ГП РК. Крайние точки. Геологическая история. Расположение РК на территории Евразии.

Взаимодействие природы и общества. (4 часа)

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

ЭКК

Охрана и преобразование природы РК. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу в РК.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Территория России на карте мира. (10 часов)

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

ЭКК

История заселения территории РК. Особенности физико-географического положения Республики Коми. Крайние точки. История изучения и освоения родного края.

Общая характеристика природы России. (33 часа)

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

ЭКК

Разнообразие внутренних вод РК. Особенности рек Ухтинского района. Почвенная карта Ухты. Параськины озера. Геологическая история и геологическое строение Республики Коми. Особенности рельефа Республики Коми. Полезные ископаемые Республики Коми. Факторы, определяющие климат РК. Другие виды внутренних вод Республики Коми и Ухтинского района.

Природно-территориальные комплексы России. (21 час)

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России.

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-

экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

ЭКК.

Географическое положение и рельеф РК. Природные комплексы РК.. Климатические особенности республики. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных

природных комплексов РК. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения РК и Ухтинского района.

Охрана и преобразования природы Республики Коми. РК на Восточно-Европейской равнине.

Хозяйство России. (40 часов)

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

ЭКК

Особенности ЭГП Республики Коми, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства РК. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация РК и Ухтинского района. География важнейших отраслей хозяйства РК. Развитие нефтяной и газовой промышленности РК. Угольная промышленность Республики: проблемы и перспективы.

Районы России. (25 часов)

Европейская часть России.

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

ЭКК

Республика Коми в составе Северного Экономического района. Перспектива развития.

Россия в мире. (1 час)

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

ЭКК

РК и ее место в России. Участие Республики Коми в мировых экономических отношениях.

Тематическое планирование

Год обучения – 1
класс- 5

Всего часов- 35

Практические работы-15

Контрольные работы- 4

№ п/п	Наименование разделов, тем	Ко-во часов	Виды деятельности
1.	Тема 1 Развитие географических знаний о Земле	16	Пр. р.- 6 К. р. - 1
2.	Тема 2 Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	2	
3.	Тема 3 Изображение земной поверхности.	3	Пр. р.- 3 К. р. - 1
4.	Тема 4 Природа Земли. Гидросфера.	2	Пр. р.- 1
5.	Тема 5 Характеристика материков Земли	8	Пр. р.- 4 К. р. - 1
6.	Тема 6 Природа Земли. Географическая оболочка как среда жизни.	2	Пр. р.- 1
7	Итоговое повторение	2	Промежуточная аттестация
Итого:		35	Контрольные работы – 4 Практические работы -15

Тематическое планирование

Год обучения – 2

класс- 6

Всего часов- 35

Практические работы-12

Контрольные работы- 7

№ п/п	Наименование разделов, тем	Ко-во часов	Виды деятельности
1.	Тема 1 Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	4	К. р. - 1
2.	Тема 2 Изображение земной поверхности	5	Пр. р.- 4 К. р. -1
3.	Тема 3 Природа Земли. Литосфера.	7	Пр. р.- 2 К. р. - 1
4.	Тема 4 Природа Земли. Атмосфера	7	Пр. р.- 1 К. р. - 1
5.	Тема 5 5 Природа Земли. Гидросфера.	4	Пр. р.- 2 К. р. - 1
6.	Тема 6 Природа Земли. Биосфера.	2	Пр. р.- 1
7.	Тема 7 Главные закономерности природы Земли. Географическая оболочка.	4	Пр. р.- 2 К. р. - 1
8.	Итоговое повторение	2	Промежуточная аттестация
Итого:		35	Контрольные работы - 12 Практические работы - 7

Тематическое планирование

Год обучения – 3

класс- 7

Всего часов- 70

Практические работы-17

Контрольные работы- 8

№ п/п	Наименование разделов, тем	Ко-во часов	Виды деятельности
1.	Тема 1 Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли.	6	Пр. р.-1 К. р. -1
2.	Тема 2 Главные закономерности природы Земли. Атмосфера и климаты Земли.	4	Пр. р.-2
3.	Тема 3 Главные закономерности природы Земли. Мировой океан – основная часть гидросферы.	4	Пр. р.-1
4.	Тема 4 Главные закономерности природы Земли. Географическая оболочка.	2	Пр. р.-3
5.	Тема 5 Человечество на Земле.	5	Пр. р.-1 К. р. -1
Раздел 1 Характеристика материков Земли.			
6.	Тема 1.1 Южные материки. Африка.	9	Пр. р.-2 К. р. -1
7.	Тема 1.2 Южные материки. Австралия и Океания.	6	Пр. р.-1 К. р. -1
8.	Тема 1.3 Южные материки. Антарктида.	2	
9.	Тема 1.4 Южные материки. Южная Америка .	8	Пр. р.-1 К. р. -1
10.	Тема 1.5 Северные материки. Северная Америка.	8	Пр. р.-1 К. р. -1
11.	Тема 1.6 Северные материки. Евразия.	12	Пр. р.-3 К. р. -1
12.	Тема 6	3	Пр. р.-1

	<i>Взаимодействие природы и общества.</i>		
11.	<i>Итоговое повторение</i>	2	Промежуточная аттестация
Итого:		70	Контрольные работы -8 Практические работы - 17

Тематическое планирование

Год обучения – 4
класс- 8

Всего часов- 70

Практические работы-22

Контрольные работы- 10

№ п/п	Наименование разделов, тем	Ко-во часов	Виды деятельности
1.	Тема 1 <i>Введение. Что мы будем изучать?</i>	1	
2.	Тема 2 <i>Изображение земной поверхности.</i>	4	Пр. р.-2 К. р. -1
3.	Тема 3 <i>Территория России на карте мира.</i>	10	Пр. р.-4 К. р. -1
Раздел 1 Общая характеристика природы России.			
4.	Тема 1.1 <i>Рельеф и полезные ископаемые России.</i>	6	Пр. р.-2 К. р. -1
5.	Тема 1.2 <i>Климат России.</i>	9	Пр. р.-4 К. р. -1
6.	Тема 1.3 <i>Внутренние воды России.</i>	9	Пр. р.-3 К. р. -1
7.	Тема 1.4 <i>Почвы России</i>	4	Пр. р.-1 К. р. -1
8.	Тема 1.5 <i>Растительный и животный мир России</i>	3	Пр. р.-1 К. р. -1
Раздел 2 Природно-территориальные комплексы России.			
9.	Тема 2.1 <i>Природное районирование</i>	7	Пр. р.-3 К. р. -1
10.	Тема 2.2 <i>Крупные природные комплексы России</i>	14	Пр. р.-1 К. р. -1
11.	Тема 4 <i>Взаимодействие природы и общества</i>	1	Пр. р.-1
12.	<i>Итоговое повторение</i>	2	Промежуточная аттестация
Итого:		70	Контрольные работы -10 Практические работы -22

Тематическое планирование

Год обучения – 5
класс- 9

Всего часов- 68

Практические работы-20

Контрольные работы- 11

№ п/п	Наименование разделов, тем	Ко-во часов	Виды деятельности
1.	Введение	1	
Раздел 1 Хозяйство России.			
2.	Тема 1.1 Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	8	Пр. р.-6 К. р. -1
3.	Тема 1.2 Население России	8	Пр. р.-3 К. р. -1
4.	Тема 1.3 Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	24	Пр. р.-6 К. р. -4
Раздел 2 Районы России.			
5.	Тема 2.1 Европейская часть России	18	Пр. р.-3 К. р. -4
6.	Тема 2.2 Азиатская часть России.	7	Пр. р.-2
7.	Итоговое повторение	2	Промежуточная аттестация
Итого:		68	Контрольные работы -11 Практические работы - 20

Примерные результаты изучения курса «География» 5-9 классы

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования, созданной на основе Стандарта обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социально-культурным опытом);

Предметные результаты обучения

Учащийся **должен уметь:**

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные

- формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- использовать справочную литературу, ИКТ, умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;
- умение планировать пути достижения намеченных целей;
- умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи;
- умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;
- умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;
- самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности

Личностные

Учащийся **должен:**

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Коммуникативные:

Учащийся **должен:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;

Изображение земной поверхности.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и Главные закономерности природы Земли **Взаимодействие природы и общества**

Ученик научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Человечество на Земле.

Ученик научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Характеристика материков Земли

Ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Территория России на карте мира

Общая характеристика природы России

Природно-территориальные комплексы России

Ученик научится:

- выявлять географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- объяснять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- определять связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- выявлять факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- выделять основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- находить крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- пояснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- описывать географию народов, населяющих нашу страну.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

Хозяйство России и районы России

Россия в мире

Ученик научится:

- выявлять географические особенности природно-хозяйственных регионов

- России; основные географические объекты;
- определять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
 - выявлять связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
 - объяснять факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
 - пояснять основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
 - выделять крупнейшие городские агломерации нашей страны;
 - объяснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

Ученик получит возможность научиться

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности природы регионов России и их экономические связи.

Критерии и нормы устного ответа по ГЕОГРАФИИ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

- Устанавливает *межпредметные* (на основе ранее приобретенных знаний) и *внутрипредметные* связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу

учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание:

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Критерии оценки контурных карт

Отлично

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Хорошо

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Удовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Неудовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

1. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- Компьютер
- Проектор
- Интерактивная доска
- Карты
- Таблицы

2. В кабинете географии есть экспозиционные материалы:

- организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;

3. В кабинете есть литература:

- справочная;
- научно-популярная;
- учебники;
- научно-методические пособия;
- образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
- подборки олимпиадных заданий и т.д.

4. В кабинете географии средства обучения систематизированы:

- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
- по классам (6-10 классы).

5. В кабинете находятся раздаточные материалы:

- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
- для проверки знаний, умений (карточки-задания);
- для подготовки опережающих заданий;

- атласы;
- Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Список используемой литературы

- 1) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
- 2) Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
- 3) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
- 4) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
- 5) Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
- 6) Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
- 7) Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» – (ФГОС. Инновационная школа).
- 8) Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник»
- 9) Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник»
- 10) Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник»

11) Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник»

12) Интернет-ресурсы

13) Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

14) Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

15) Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

16) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

17) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

18) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

19) Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Поурочное планирование.

Физическая география. ФГОС 5 класс (35 часов)

Год обучения – 1

Класс – 5

Всего часов- 35

Практические работы-15

Контрольные работы-4

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела, темы, урока</i>
<i>Тема 1 Развитие географических знаний о Земле (16 часов)</i>	
1	Что такое география ПР№1: Составление схемы наук о природе. ПР№2: Организация наблюдений за погодой
2	Методы географических исследований. ПР№3: Составление описания учебного кабинета географии. (Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках). ПР№4: Организация наблюдений за погодой.
3	По следам путешественников каменного века. ПР№5 Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий , обозначение географических объектов
4	Путешественники древности. ЭК Освоение территории Республики Коми.
5	Путешествия морских народов.
6	Первые европейцы на краю Азии.
7	Хождение за три моря.
8	Морской путь в Индию.
9	Открытие Америки.
10	Первое кругосветное плавание.
11	Открытие Южного материка.

12	Поиски Южной земли продолжаются.
13	Русские путешественники. ПРН№6 Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
14	Вокруг света под русским флагом.
15	Урок обобщения и контроля знаний.
16	Урок коррекции знаний по теме раздела.
Тема 2 Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (2 часа)	
17	От плоской Земли к земному шару.
18	Форма, размеры и движения Земли. ЭКК Древний коми промысловый календарь
Тема 3 Изображение земной поверхности. (3 часа)	
19	Глобус и карта. ПРН№7: Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности. ЭКК Составить карту своего района в Ухте
20	Ориентирование на местности. ПРН№8 Определение с помощью компаса сторон горизонта. ПРН№9 Составление плана кабинета географии
21	Урок обобщения и контроля и коррекции знаний.
Тема 4 Природа Земли. Гидросфера. (2 часа)	
22	Мировой океан и его части.
23	Значение Мирового океана для природы и человека. ПРН№10 Обозначение на контурной карте материков и океанов
Тема 5 Характеристика материков Земли (8 часов)	
24	Путешествие по Евразии. №11 Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка ЭКК Расположение РК на территории Евразии.
25	Путешествие по Африке. ПРН№12. Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка.
26	Путешествие по Северной Америке. ПРН№13 Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка.
27	Путешествие по Южной Америке. ПРН№14 Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка
28	Путешествие по Австралии.
29	Путешествие по Антарктиде.
30	Урок обобщения и контроля знаний.
31	Урок коррекции знаний по теме раздела.
Тема 6 Природа Земли. Географическая оболочка как среда жизни. (2 часа)	
32	Что такое природа. ПРН№15. Организация фенологических наблюдений в природе.
33	Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела.
Итоговое повторение(2 часа)	
34	Промежуточная аттестация
35	Урок коррекции знаний по курсу.

Поурочное планирование.
Физическая география. ФГОС 6 класс (35 часов)

Год обучения – 2

Класс – 6

Всего часов- 35

Практические работы- 12

Контрольные работы- 7

№ п/п	Название раздела, темы, урока
Тема 1 Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (4 часа)	
1	Введение. Земля и Вселенная.
2	Времена года.
3	Пояса освещенности.
4	Урок обобщения и контроля знаний.
Тема 2 Изображение земной поверхности (5 часов)	
5	Система географических координат. ПР№1: Определение по карте географических координат различных географических объектов. ЭКК Координаты города Ухты.
6	Географическая карта и ее масштаб. ПР№2: Определение направлений и расстояний по карте.
7	Виды условных знаков. Ориентирование. ПР№3: Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
8	Изображение рельефа на карте. ПР№4: Составление простейшего плана местности.
9	Урок обобщения и контроля знаний.
Тема 3 Природа Земли. Литосфера. (7 часов)	
10	Строение Земного шара.
11	Виды горных пород.

12	Полезные ископаемые.
13	Движения земной коры.
14	Выветривание горных пород. ПР№5: Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). ЭКК Особенности рельефа РК.
15	Рельеф суши и дна Мирового океана. ПР№6: Определение по карте ГП островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
16	Урок обобщения и контроля знаний.
Тема 4 Природа Земли. Атмосфера. (7 часов)	
17	Строение атмосферы.
18	Температура воздуха.
19	Атмосферное давление.
20	Движение воздуха.
21	Вода в атмосфере.
22	Погода. Климат. ПР№7: Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. ЭКК Климат нашей местности. Погода РК.
23	Урок обобщения и контроля знаний.
Тема 5 Природа Земли. Гидросфера. (4 часа)	
24	Единство гидросферы. ПР№8: Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
25	Воды суши: реки и озера. ПР№ 9: Описание по карте ГП одной из крупнейших рек Земли.
26	Воды суши: подземные воды и природные льды.
27	Урок обобщения и контроля знаний.
Тема 6 Природа Земли. Биосфера.(2 часа)	
28	Царства живой природы.
29	Биосфера и охрана природы. ПР№10: Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
Тема 7 Главные закономерности природы Земли. Географическая оболочка. (4 часа)	
30	Почва.
31	Природный комплекс и природные зоны. ПР№11: Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности. ПР№12: Описание природных зон Земли по географическим картам.
32	Урок обобщения и контроля знаний.
33	Урок коррекции знаний по темам курса
Итоговое повторение (2 часа)	
34	Промежуточная аттестация
35	Урок коррекции знаний по курсу.

Поурочное планирование.
Физическая география. ФГОС 7 класс (70 часов)

Год обучения – 3

Класс – 7

Всего часов-

Практические работы- 17

Контрольные работы- 8

№ п/п	Название раздела, темы, урока
Тема 1 Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли. (6 часов)	
1.	Суша в океане
2.	Геологическое время
3	Строение земной коры
4	Литосферные плиты и современный рельеф. Пр. р. №1 Составление картосхемы « Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем»
5	Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. ЭКК Тектоническая карта РК
6	Урок обобщения и контроля знаний.
Тема 2 Главные закономерности природы Земли. Атмосфера и климаты Земли. (4 урока)	
7	Пояса планеты
8	Воздушные массы и климатические пояса
9	Климатообразующие факторы.
10	Пр.р.№2 «Определение главных показателей климата различных регионов планеты. Определение типов климата по предложенной климатограмме». Пр.р.№3 «Определение типов климата по предложенной климатограмме».
Тема 3 Главные закономерности природы Земли. Мировой океан – основная часть гидросферы. (4 урока)	
11	Мировой океан и его части Пр.р.№4 Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных

	форм рельефа дна океана.
12	Движение вод Мирового океана
13	Органический мир океана
14	Особенности отдельных океанов
Тема 4 Главные закономерности природы Земли. Географическая оболочка. (2 часа)	
15	Географическая оболочка Пр.р. №5 Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
16	Зональность географической оболочки Пр. №6 Описание природных зон Земли по картам. Пр.р. №7 Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах
Тема 5 Человечество на Земле. (5 часов)	
17	Освоение Земли человеком.
18	Охрана природы
19	Население Земли Пр.р №8 Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира ЭКК Численность населения в РК и городе Ухте.
20	Страны мира
21	Урок обобщения и контроля знаний .
Раздел 1 Характеристика материков Земли.	
Тема 1.1 Южные материки. Африка. (9 часов)	
22	Географическое положение и история исследования Африки Пр.р №9 Определить координаты крайних точек материка, его протяженность с севера на юг в градусах и километрах
23	Геологическое строение и рельеф Африки Пр.р №10 Обозначение на к/к главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
24	Климат Африки
25	Гидрография Африки
26	Разнообразие природы Африки
27	Население Африки.
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка
30	Урок обобщения и контроля знаний
Тема 1.2 Южные материки. Австралия и Океания.(6 часов)	
31	Географическое положение. История открытия и исследования.
32	Компоненты природы Австралии
33	Пр.р №11 Сравнение ГП Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материка
34	Особенности природы Австралии
35	Австралийский Союз. Океания.
36	Урок обобщения и контроля знаний.
Тема 1.3 Южные материки. Антарктида. (2 часа)	
37	Географическое положение и история исследования Антарктиды
38	Особенности природы Антарктиды.
Тема 1.4 Южные материки. Южная Америка .(8 часов)	
39	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования
40	Геологическое строение и рельеф Южной Америки

41	Климат Южной Америки
42	Гидрография Южной Америки
43	Разнообразие природы Южной Америки Пр.р.№12 Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт
44	Население Южной Америки
45	Регионы Южной Америки
46	Урок обобщения и контроля знаний
Тема 1.5 Северные материки. Северная Америка. (8часов)	
47	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.
48	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.
49	Климат Северной Америки Пр. р. №13 Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения
50	Гидрография Северной Америки
51	Разнообразие природы Северной Америки
52	Население Северной Америки
53	Регионы Северной Америки
54	Урок обобщения и контроля знаний
Тема 1.6 Северные материки. Евразия. (12часов)	
55	Географическое положение. История исследования Евразии. ЭКК Особенности ГП РК. Крайние точки. Расположение РК на территории Евразии.
56	Геологическое строение и рельеф Евразии ЭКК Геологическая история РК
57	Климат Евразии Пр.р.№14 Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
58	Гидрография Евразии
59	Разнообразие природы Евразии Пр.р.№15 Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
60	Население Евразии
61	Регионы Европы.
62	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная Азия
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия
64	Пр. р. №16 Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации
65	Урок обобщения и контроля знаний
Тема 6 Взаимодействие природы и общества. (3 часа)	
66	Природа и человек
67	Природа и человек Пр. р. №17 Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений
68	Природа и человек ЭКК Охрана и преобразование природы РК
Итоговое повторение	
69	Урок обобщения и контроля знаний . Промежуточная аттестация
70	Урок коррекции знаний

*Поурочное планирование.
Физическая география. ФГОС 8 класс (70 часов)*

Год обучения – 4

Класс – 8

Всего часов- 70

Практические работы- 22

Контрольные работы-10

№ n/n	Название раздела, темы, урока
Тема 1. Введение (1час)	
1.	Что мы будем изучать?
Тема 2. Изображение земной поверхности. (4 часа)	
2.	Карта и её математическая основа Пр.р. №1 Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях
3.	Топографическая карта Пр.р. №2 Чтение топографической карты. Построение профиля местности. ЭКК Построение профиля территории Ухты.
4.	Космические и цифровые источники информации
5.	Урок обобщения и контроля знаний .
Тема 3. Территория России на карте мира. (10 часов)	
6.	Географическое положение России Пр.р. №3 Характеристика географического положения России
7.	Природные условия и ресурсы
8.	Часовые пояса и зоны Пр.р. №4 Определение поясного времени для разных пунктов России
9.	Урок обобщения и контроля знаний .
10.	Русские землепроходцы XI –XVII вв.
11.	Географические открытия в России XVIII-XIXвв Пр.р. №5 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев
12.	Географические исследования в XXв ЭКК История заселения территории РК.
13.	Роль географии в современном мире. ЭКК Особенности физико-географического положения Республики Коми. Крайние точки. История изучения и освоения родного края. Пр.р. №6 Анализ источников информации об истории освоения территории России
14.	Урок обобщения и контроля знаний.
15.	Коррекция знаний по теме
Раздел 1 Общая характеристика природы России. Тема 1.1. Рельеф и полезные ископаемые России. (6 часов)	
16.	Геологическое летоисчисление и геологическая карта. ЭКК Геологическая история и геологическое строение Республики Коми. Особенности рельефа Республики Коми.
17.	Тектоническое строение
18.	Общие черты рельефа России

	Пр.р.№7 Нанесение на к.к. основных форм рельефа страны
19.	Литосфера и человек Пр.р. №8 Выявление зависимости между геологическим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий
20.	ЭКК <i>Полезные ископаемые Республики Коми</i>
21.	Урок обобщения и контроля знаний .
Тема 1.2 Климат России. (9 часов)	
22.	Факторы, определяющие климат России Пр.р. №9 Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте
23.	Распределение тепла и влаги по территории России
24.	Климаты России Пр.р. №10 Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России
25.	Воздушные массы и атмосферные фронты
26.	Атмосферные вихри
27.	Пр.р. №11 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте
28.	Атмосфера и человек. ЭКК <i>Факторы, определяющие климат РК</i> Пр.р. №12 Прогнозирование тенденций изменения климата
29.	Урок обобщения и контроля знаний .
30.	Коррекция знаний по теме «Климат России»
Тема 1.3 Внутренние воды России. (9 часов)	
31.	Моря, омывающие территорию России Пр.р. №13 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России
32.	Характеристики реки. ЭКК <i>Разнообразие внутренних вод РК. Особенности рек Ухтинского района</i>
33.	Реки России Пр.р. №14 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования
34.	Озера и болота ЭКК <i>Параськины озера.</i>
35.	Природные льды. Великое оледенение.
36.	Гидросфера и человек.
37.	ЭКК <i>Другие виды внутренних вод Республики Коми и Ухтинского района.</i> Пр.р. №15 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны
38.	Урок обобщения и контроля знаний .
39.	Коррекция знаний по теме «Гидрография России»
Тема 1.4 Почвы России (4 часа)	
40.	Формирование и свойства почвы
41.	Зональные типы почв. Закономерности распространения почв своей местности ЭКК <i>Почвенная карта Ухты.</i>
42.	Пр.р. №16 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования
43.	Урок обобщения и контроля знаний .
Тема 1.5. Растительный и животный мир России (3 часа)	
44.	Растительный и животный мир Пр.р. №17 Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы
45.	Ресурсы растительного и животного мира. Растительный и животный мир Республики Коми.
46.	Урок обобщения и контроля знаний .

Раздел 2 Природно-территориальные комплексы России.

Тема 2.1. Природное районирование. (7 часов)

47.	Природные комплексы России
48.	Природные зоны Арктики и Субарктики
49.	Леса умеренного пояса Пр.р. №18 Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза за её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне
50.	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. Пр.р. №19 Составление описания одной из природных зон по плану.
51.	ЭКК Природные комплексы РК. Охрана и преобразования природы Республики Коми Пр.р. №20 Составление описания природной зоны Республики Коми. Составление прогноза развития экологической ситуации.
52.	Природно-хозяйственные зоны
53.	Урок обобщения и контроля знаний .

Тема 2.2 . Крупные природные комплексы России. (14 часов)

54.	Островная Арктика
55.	Русская равнина (Север Русской равнины) ЭКК РК на Восточно- Европейской равнине.
56.	Русская равнина. (Центр Русской равнины)
57.	Русская равнина. (Юг Русской равнины)
58.	Кавказ Пр.р. №21 Составление описания природного района по плану.
59.	Крым
60.	Урал
61.	Западная Сибирь
62.	Средняя Сибирь
63.	Северо-Восточная Сибирь
64.	Горы Южной Сибири. Байкал.
65.	Дальний Восток
66.	Урок обобщения и контроля знаний .
67.	Коррекция знаний по теме «Крупные природные комплексы России»

Тема 4. Взаимодействие природы и общества. (1 час)

68.	Природа и человек. Пр.р. №22 Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека
-----	--

Итоговое повторение (2 часа)

69.	Урок обобщения и контроля знаний . Промежуточная аттестация
70.	Коррекция знаний по курсу

Поурочное планирование.
Физическая география. ФГОС 9 класс (68 часов)

Год обучения – 5

Класс – 9

Всего часов- 68

Практические работы- 20

Контрольные работы-11

№ п/п	Название раздела, темы, урока
Введение	
1.	Экономическая и социальная география.
Раздел 1 Хозяйство России.	
Тема 1.1 Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (8 часов)	
2.	Экономико- и политико-географическое положение России ЭКК РК и ее место в России. Участие Республики Коми в мировых экономических отношениях Пр. р. №1 Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану
3.	Формирование территории России Пр. р. №2 Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
4.	Административно-территориальное устройство России Пр. р. №3 Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
5.	Районирование территории России ЭКК Особенности ЭГП Республики Коми. Пр. р. №4 Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России
6.	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды Пр. р. №5 Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России
7.	Природные условия России
8.	Природные ресурсы России ЭКК Природно-ресурсный потенциал РК Пр. р. №6 .Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
9.	Урок обобщения и контроля знаний
Тема 1.2 Население России (8 часов)	
10.	Численность населения России Пр. р. №7 Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
11.	Размещение населения России
12.	Миграции населения
13.	Сельская форма расселения
14.	Городская форма расселения Пр. р. №8 .Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
15.	Этнический и религиозный состав населения Пр. р. №9 .Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
16.	Трудовые ресурсы и рынок труда ЭКК Население и характеристика хозяйства РК.

17.	Урок обобщения и контроля знаний
Тема 1.3 Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (24 часа)	
18.	Национальная экономика Пр. р. №10 Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
19.	Факторы размещения производства
20.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая Промышленность ЭКК Развитие нефтяной и газовой промышленности РК. Пр. р. №11 Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
21.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность ЭКК Угольная промышленность Республики: проблемы и перспективы. Пр. р. №12 Описание отрасли по типовому плану.
22.	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика
23.	Урок обобщения и контроля знаний
24.	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия
25.	Металлургический комплекс. Цветная металлургия
26.	Обобщение и проверка ЗУН
27.	Машиностроительный комплекс
28.	Машиностроительный комплекс Пр. р. №13 Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности
29.	Урок обобщения и контроля знаний
30.	Химическая промышленность
31.	Лесная промышленность
32.	Агропромышленный комплекс. Растениеводство
33.	Агропромышленный комплекс. Животноводство
34.	Зональная специализация сельского хозяйства
35.	Урок обобщения и контроля знаний
36.	Пищевая и лёгкая промышленность
37.	Пищевая и легкая промышленность
38.	Транспортный комплекс Пр. р. №14 Описание транспортного узла
39.	Нематериальная сфера хозяйства
40.	Обобщающее повторение темы ЭКК Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация РК и Ухтинского района. География важнейших отраслей хозяйства РК. Пр. р. №15 .Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства
41.	Урок обобщения и контроля знаний
Раздел 2 Районы России.	
Тема 2.1 Европейская часть России. (18 часов)	
42.	Европейский Север. Общие сведения ЭКК Республика Коми в составе Северного Экономического района. Перспектива развития.
43.	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство Пр. р. №16 Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
44.	Северо-Западный район. Калининградская область. Общие сведения
45.	Северо-Западный район. Калининградская область. Население, природные ресурсы и хозяйство Пр. р. №17 Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
46.	Урок обобщения и контроля знаний

47.	Центральная Россия. Общие сведения Пр. р. №18 .Описание экономико-географического положения района.
48.	Центральная Россия.. Население и природные ресурсы. Хозяйство.
49.	Центрально-Черноземный район, Волго-Вятский район
50.	Урок обобщения и контроля знаний
51.	Северный Кавказ. Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство
52.	Крым. Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство
53.	Урок обобщения и контроля знаний
54.	Поволжье. Общие сведения
55.	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство
56.	Обобщение и проверка ЗУН
57.	Уральский район Общие сведения
58.	Уральский район. Население, природные ресурсы и хозяйство
59.	Урок обобщения и контроля знаний
<i>Тема 2.2 Азиатская часть России. (7 часов)</i>	
60.	Западная Сибирь. Общие сведения
61.	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство Пр. р. №19 .Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
62.	Восточная Сибирь. Общие сведения
63.	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство Пр. р. №20 Сравнительная характеристика географического положения районов.
64.	Дальний Восток. Общие сведения
65.	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство
66.	Обобщающее повторение темы. Место России в мире.
<i>Итоговое повторение (2 часа)</i>	
67.	Урок обобщения и контроля знаний . Промежуточная аттестация
68.	Коррекция знаний по курсу