

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Ухты

Согласована Школьным методическим объединением учителей <u>иностранное и наш язык</u> Руководитель ШМО <u>Майкина Ж.В.</u> протокол № 1 от « 01 » сентября 2016 г.	Утверждаю: Директор МОУ «СОШ №3» г. Ухты <u>Зайцева</u> Т.А. Зайцева  от « 01 » сентября 2016 г.
--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета

Иностранной (американской) языка

уровень образования – основное общее образование

срок реализации программы – 5 лет

Разработана учителем (предмет, ФИО) Майкина Ж.В.  
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
общего образования по иностранному (американскому) языку  
указать предмет  
с учетом примерных основных образовательных программ

г.Ухта  
2016 год

## **II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку с учетом УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение») в классах с ОВЗ.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключение его обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. А психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что, даже в подростковом возрасте, наряду с учебной, значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов. Для поддержания плодотворной и эффективной деятельности учащихся удачно применение нетрадиционных форм проведения занятий, например таких, как видеоурок, урок-экскурсия, урок- КВН и т.п.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению

лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

### **III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

При обучении иностранному языку используются следующие **образовательные технологии**:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности учащихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
  - технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы учащихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;
  - интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки учащихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.  
 Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.  
 Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист

#### **IV. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Учебный план школы отводит 522 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования, (по 3 часа в неделю): 5 класс-105 часов, 6 класс -105 часов, 7 класс – 105 часов, 8 класс- 105 часов, 9 класс-102 часа.

Программа не предусматривает выделение отдельных часов на этнокультурное содержание.

Срок реализации программы-5 лет.

#### **V. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;

- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
  - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
  - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
  - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
  - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
  - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
  - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
  - потребность в поиске истины;
  - умение признавать свои ошибки;
  - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
  - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
  - уважительное отношение к людям разных профессий;
  - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
  - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
  - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
  - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
  - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  - умение вести обсуждение, давать оценки;
  - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
  - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
  - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
  - понимание активной роли человека в природе;
  - способность осознавать экологические проблемы;
  - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
  - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
  - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **Распределение предметного содержания по годам обучения (522 часа)**

<b>Тематическое сообщение</b>	<b>Распределение материала по классам</b>
<b>Я, моя семья и мои друзья.</b>	<b>5 класс</b>
<b>Межличностные отношения.</b>	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время.
Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера.	Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек (24 часа)
Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.	<b>6 класс</b>
Взаимоотношения в семье.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность.
Совместные занятия семьи.	Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.
Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (99 часов)	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине(36 часов)
	<b>7 класс</b>
	Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.(15 часов)
	<b>8 класс</b>
	Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.(24 часа)
<b>Свободное время. Досуг и увлечения.</b>	<b>5 класс</b>
	Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по

<p><b>Путешествия.</b>  Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (102 часа)</p>	<p>различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. (26 часов)  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.  <b>6 класс</b>  Занятия в свободное время.(12 часов)  <b>7 класс</b>  Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.(11 часов)  <b>8 класс</b>  Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.(21 час)  <b>9 класс</b>  Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.  Музыкальные стили и композиторы, их произведения.  Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты.(32 часа)</p>
<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b>  Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (48 часов)</p>	<p><b>6 класс</b>  Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.(15 часов)  <b>8 класс</b>  Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.  Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта.  Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (33 часа)/</p>
<p><b>Школьное образование.</b></p>	<p><b>5 класс</b></p>

<p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (70 часа)</p>	<p>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.(14 часов)</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.(11 часов)</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.(27 часов)</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. (18 часов)</p>
<p><b>Мир профессий.</b></p> <p>Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (30 часов)</p>	<p><b>6 класс</b></p> <p>Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.(14 часов)</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.(16 ч)</p>
<p><b>Человек и окружающий мир.</b></p> <p>Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (46 часов)</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.(10 ч)</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.(13ч)</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.(21ч)</p>

	<p><b>9 класс</b></p> <p>Благотворительные организации и мероприятия.(2ч)</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b></p> <p>Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Правила безопасности при пользовании Интернетом.(2ч)</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.</p> <p>Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.(20 ч)</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>Языки, роль английского/русского языка в мире (105 часов)</p> <p>Итого-522 часа</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Любимые праздники. Местные праздники (29ч)</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Известные люди. (4 ч)</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.(31 ч)</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.</p> <p>Представления людей из различных стран о Британии и британцах.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.(27ч)</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.(14 ч)</p>

## VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов. тем	Количество часов	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
1	<p>Год обучения-4 Класс-5 Всего часов-105 Контрольных-5</p> <p><b>Я, моя семья и мои друзья.</b> <b>Межличностные отношения.</b> Правила вокруг нас. Мои будущие каникулы Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время.. Совместное проведение досуга.</p>	24	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</li> </ul> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>– выразить основные речевые функции: поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное</li> </ul>
2	<p><b>Свободное время. Досуг и увлечения.</b> <b>Путешествия.</b> Времяпровождение. Мои любимые праздники. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов</p>	26	

3	<p>Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев</p> <p><b>Школьное образование.</b> Давайте познакомимся. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты</p>	14	<p>времяпровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);</li> <li>– высказываться логично и связно;</li> <li>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>– говорить в нормальном темпе;</li> <li>– выражать свою точку зрения и обосновывать её;</li> <li>– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</li> </ul>
4	<p><b>Человек и окружающий мир.</b> Мы должны помогать людям вокруг нас. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</b></li> </ul>
5	<p><b>Средства массовой информации.</b> Правила безопасности при пользовании Интернетом</p>	2	<p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж</li> <li>– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;</li> <li>– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);</li> <li>– <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.</li> </ul>
6	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> У нас была прекрасная поездка в Англию. Мои лучшие впечатления Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые</p>	29	<p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж</li> <li>– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;</li> <li>– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);</li> <li>– <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.</li> </ul>

	<p>праздники. Местные праздники</p>		<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</li> <li>– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</li> <li>– говорить в нормальном темпе;</li> <li>– говорить логично и связно;</li> <li>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;</li> <li>– выражать своё мнение и обосновывать его.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p>
<p><b>1</b></p>	<p><b>Год обучения-5</b> <b>Класс-6</b> <b>Всего часов-105</b> <b>Контрольных-9</b></p> <p><b>Я, моя семья и мои друзья.</b></p> <p><b>Межличностные отношения.</b></p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.</p> <p>Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p>	<p><b>36</b></p>	<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b></li> </ul>
<p><b>2</b></p>	<p><b>Досуг и увлечения.</b></p> <p>Занятия в свободное время</p>	<p><b>12</b></p>	<p>воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b></p> <p>Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.</p>	<p><b>15</b></p>	<p>воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p>

<p>Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни</p>		<p>понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p>
<p><b>Школьное образование.</b> Мой класс, одноклассники. Занятия в школе</p>	<p>11</p>	<p>понимают на слух высказывания одноклассников; вербально или невербально реагируют на услышанное;</p>
<p><b>Мир профессий.</b> Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии</p>	<p>14</p>	<p>• <b>воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</b> – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</p>
<p><b>Человек и окружающий мир.</b> Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года</p>	<p>13</p>	<p>– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Известные люди</p>	<p>4</p>	<p>– извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;</p>
<p><b>Год обучения-6</b> <b>Класс-7</b> <b>Всего часов-105</b> <b>Контрольных-12</b></p>		<p>– понимают детали текста; – учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему высказывания;</li> <li>- определять основную мысль высказывания;</li> <li>- выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;</li> <li>- выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> </ul>
<p><b>Я, моя семья и мои друзья.</b> <b>Межличностные отношения.</b></p>		

	<p>Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям</p>	<p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать логическую последовательность высказывания;</li> <li>- понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;</li> </ul>
2	<p><b>Свободное время. Досуг и увлечения.</b> Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея</p>	<p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);</li> <li>– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);</li> </ul>
3	<p><b>Школьное образование.</b> Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности</p>	<p>27</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся критически осмысливать услышанное: <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценочные суждения услышанному;</li> <li>- соотносить услышанное с личным опытом;</li> <li>- делать выводы из услышанного;</li> </ul> </li> <li>– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;</li> </ul>
4	<p><b>Человек и окружающий мир.</b> Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (22 часа)</p>	<p>21</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;</li> <li>• <b>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):</b> <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся работать с аудиотекстом;</li> <li>– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</li> </ul> </li> <li><b>Чтение</b> <b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по транскрипции любое незнакомое</li> </ul> </li> </ul>

5	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>  Достопримечательности.  Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения .</p>	31	<p>слово;  – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;  – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;  – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения</b> (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</li> </ul>
1	<p><b>Год обучения-7</b>  <b>Класс-8</b>  <b>Всего часов-105</b>  <b>Контрольных-8</b></p> <p><b>Я, моя семья и мои друзья.</b>  <b>Межличностные отношения.</b>  Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма</p>	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения</b> (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</li> <li>• учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;</li> <li>• учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;</li> </ul>
2	<p><b>Свободное время. Досуг и увлечения.</b>  <b>Путешествия</b>  Путешествия в каникулы.  Планирование путешествия.  Способы путешествия по Британии</p>	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся читать с целью понимания основного содержания:</b>  – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;  – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</li> </ul>
3	<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b>  Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы</p>	33	

<p>4</p> <p>1</p>	<p>тем, кто заботится о здоровье.</p> <p>Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта.</p> <p>Олимпийские игры.</p> <p>Паралимпийские игры</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Географическое положение, население.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Праздники. Обычаи и традиции.</p> <p>Подарки. Поздравительные открытки.</p> <p>Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.</p> <p>Представления о Британии и британцах людей из различных стран.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране)</p> <p><b>Год обучения-8</b></p> <p><b>Класс-9</b></p> <p><b>Всего часов-102</b></p> <p><b>Контрольных-9</b></p> <p><b>Свободное время. Досуг и увлечения.</b></p> <p>Знаменитые писатели и их</p>	<p>27</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– превосхищают содержание внутри текста;</li> <li>– определяют основную идею/мысль текста;</li> <li>– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</li> <li>– распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);</li> <li>– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);</li> <li>• <b>учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;</li> </ul> </li> <li>• <b>учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);</li> <li>– понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять</u>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;</li> <li>- хронологический/логический порядок событий в тексте;</li> <li>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим</li> </ul>
-------------------	---	-----------	---

	<p>произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.</p> <p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты</p>	32	<p>справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;</li> <li>– предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;</li> </ul> <p>• <b>учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;</li> <li>– определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;</li> <li>– отличают факты от мнений;</li> <li>– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</li> <li>– понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);</li> <li>– делают выводы из прочитанного;</li> <li>– извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;</li> <li>– определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;</li> <li>– предвосхищают возможный исход событий в тексте;</li> <li>– делают выборочный перевод с английского языка на русский;</li> <li>– делают художественный перевод текста;</li> <li>– выражают собственное мнение по поводу прочитанного;</li> </ul>
2	<p><b>Школьное образование.</b></p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс</p>	18	
3	<p><b>Мир профессий.</b></p> <p>Популярные и перспективные профессии.</p> <p>Умения и качества, необходимые для определённой профессии.</p> <p>Выбор и поиск работы.</p> <p>Трудоустройство подростков.</p> <p>Работа и обучение за рубежом.</p> <p>Необычные профессии</p>	16	
4	<p><b>Человек и окружающий мир.</b></p> <p>Благотворительные организации и мероприятия</p>		

5	<p><b>Средства массовой информации.</b>          Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.          Роль и влияние средств массовой информации на жизнь</p>	2	<p>– выражают суждение относительно поступков героев;          – соотносят события в тексте с личным опытом;          – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;  <b>читают аутентичные тексты разных жанров и типов</b> (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):  <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>          – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;          – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);          – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;          - использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).</p>
6	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>          Место страны в мире, достижения мирового уровня.          Достопримечательности.          Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков</p>	14	<p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</b></li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);</li> </ul>

– писать даты.

- **Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.**

Учатся:

– сообщать краткие сведения о себе;  
– запрашивать информацию;  
– выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).

- **Учащиеся пишут:**

– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);  
– личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);  
– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);  
– электронные сообщения/интернет-сообщения;  
– записки родным, друзьям;  
– деловые/профессиональные письма;  
– сообщения, отчёты;  
– отзыв о книге;  
– статьи;  
– сочинения (в рамках тематики средней степени (объём не менее 100–120 слов);  
– автобиографические сведения (включая написание CV);  
– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).

- **Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.**

## VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5 – 9 КЛАССЫ)

Линия УМК “English 5-9” создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК “Английский язык” (5 – 9 классы).

#### Состав образовательной среды линии УМК “Английский язык ” (5 -9 классы)

<i>Бумажные носители:</i> Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Календарно-тематическое планирование 5-9 классы Контрольные задания Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы	<i>Электронные носители:</i> I. Интернет-поддержка <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a> Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы Методическая помощь авторов (e-mail: <a href="mailto:prosv@lipetsk.ru">prosv@lipetsk.ru</a> ) Дополнительные материалы к УМК Проекты учащихся Книга для учителя Аудиоприложения (CD, MP3) Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Аудиоприложение ( <a href="http://www.prosvmedia.ru/mp3">www.prosvmedia.ru/mp3</a> ) Аудиоприложение к контрольным заданиям Методический портфеля учителя Учебные фильмы Учебный диск
--	--

#### Бумажные носители

На бумажных носителях представлены следующие компоненты УМК:

##### **Учебник**

Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков,

уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник, 2. Лингвострановедческий справочник. 3. Англо-русский словарь; 4. Список имен собственных и географических названий; 5. Таблица форм неправильных глаголов.

### ***Рабочая тетрадь***

Рабочая тетрадь предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочая тетрадь используется как на уроке, так и дома. Как правило, задания в рабочей тетради выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости дома в письменном виде. Если в учебнике большинство упражнений построено на материале культуры англоязычных стран, то в рабочей тетради многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет учащимся глубже осознать её особенности. Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5 – 7 классы) содержат раздел “All about me”, в котором учащиеся пишут о себе, своей семье, друзьях, школе, городе и т. д.

### ***Книга для чтения***

Книга для чтения составлена таким образом, чтобы домашнее чтение органически включалось в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его содержание. Обучение чтению строится на отрывках из художественных произведений, предназначенных для учащихся данной возрастной группы и популярных среди английских и американских сверстников. В книгу для чтения наряду с произведениями классиков детской литературы включены отрывки из произведений наиболее популярных современных авторов. В неё также вошли разнообразные типы аутентичных текстов: короткие рассказы, отрывки из литературных произведений, комиксы, стихи, и т.д. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения читать. Книга для чтения снабжена англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, списком личных имён и географических названий.

### ***Книга для учителя***

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также даёт подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями в зависимости от уровня подготовки учащихся, дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран, тексты для заданий по аудированию, ключи к упражнениям. В книге для учителя помещены Приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; список памяток для развития учебных умений, календарно-тематические поурочные планы (*Книга для учителя к учебнику “English 9”*).

### ***Календарно-тематическое планирование***

Календарно-тематические поурочные планы разработаны для того, чтобы помочь учителю методически грамотно распределить учебный материал и спланировать его усвоение в соответствии с учебным планом. Материал в календарно-тематических планах распределён по четвертям, внутри каждой четверти – по неделям, а внутри каждой недели – поурочно. В представленной форме тематические планы содержат цели уроков, сопутствующие задачи, предметное содержание речи и социо-культурное содержание

отобранного материала, упражнения для овладения речевым материалом в каждом из четырёх видов речевой деятельности, а также домашнее задание. В календарно-тематических поурочных планах учитывается материал не только учебника, но и всех других компонентов УМК: Рабочей тетради, Книги для чтения, Контрольных заданий. Тематический план является основой для составления развернутых поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

### ***Контрольные задания.***

Компонент УМК «Контрольные задания» содержит задания по проведению четвертных и годовых контрольных работ в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в УМК «Английский язык» (5–9 классы), разработана с учётом изучаемого лексико-грамматического материала в них и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации для основной общеобразовательной школы. Данный компонент УМК помогает учащимся как можно лучше подготовиться к объективным формам и средствам итогового контроля, которые предполагается применять при проведении итоговой аттестации по окончании основной общеобразовательной школы, а учителю грамотно организовать оценку учебных достижений учащихся в основных видах речевой деятельности. В компонент также входит CD в формате MP3, который содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух.

### **Электронные носители**

#### ***Интернет-поддержка***

Интернет-поддержка предоставляет учащимся возможность получать дополнительные материалы и дополнительные упражнения, рассчитанные на разные уровни обученности, дополнительные материалы для подготовки к итоговой аттестации, знакомит с лучшими ученическими проектами, даёт возможность размещать свои собственные проекты, получать консультации авторов, скачивать необходимые аудиокурсы в формате MP3, принимать участие в различных конкурсах. Интернет-поддержка даёт учителю возможность получать тексты Книг для учителя, авторских программ, календарно-тематические поурочные планы, аудиоприложения в формате MP3, дополнительные материалы к урокам, ученические проекты, дополнительные тренировочные задания для подготовки учащихся к итоговой аттестации, знакомит с результатами апробации новых УМК, опытом работы коллег, даёт возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать в режиме онлайн в авторских семинарах, интернет-конференциях и мастер-классах, в обсуждении актуальных вопросов на форумах, получать оперативную методическую помощь авторского коллектива.

#### ***Аудиоприложение (CD, MP3)***

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении носителями языка записаны все упражнения, выполняемые в классе под руководством учителя, и дома – самостоятельно.

#### ***Методический портфель***

Методический портфель разработан как средство профессиональной поддержки учителя английского языка и включает пакет учебных, учебно-методических и дидактических материалов. Электронная версия методического портфеля включает авторскую концепцию, учебные программы, электронные презентации новых учебников, образцы цифровых образовательных ресурсов, лучшие учительские и ученические проекты, подборки статей с описанием технологии коммуникативного иноязычного образования и т. д. Методический портфель может использоваться методистами

региональных учреждений дополнительного образования в системе подготовки учителей английского языка при проведении курсов повышения квалификации.

**Учебный диск**

**Учебный диск** представляет собой компонент УМК, включающий: *аудиокурс (в формате MP3)*, содержащий аутентичные аудиозаписи текстов и упражнений для совершенствования произносительной стороны речи, а также для дальнейшего развития умения понимать речь на слух; *электронный словарь ABBYY Lingvo*, позволяющий не только получить перевод незнакомых слов, но и прослушать их правильное произношение; *программу ABBYY Lingvo Tutor*, содержащую дополнительные комплексы упражнений для более прочного овладения новыми лексическими единицами уроков. Учебный диск продается вместе с учебником.

5.	<b>Технические средства обучения</b>		
	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	проектор	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	)	Д	
	Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	Д	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей — двухкассетный аудиомагнитофон.

Приложение

**Поурочное планирование**  
5 класс  
(105 часов)

Раздел	№ урока	Тема урока
1 Давайте познакомимся	1.1	Как тебя зовут?

	<b>(14 часов.)</b>	
1		
2	1.2	Свободное время.
3	1.3	Как я провел летние каникулы.
4	1.4	Входная контрольная работа.
5	1.5	Моя школа
6	1.6	Мой новый друг
7	1.7	Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы»
8	1.8	Защита проектов
9	1.9	Подготовка к контрольной работе
10	1.10	Контрольная работа №1
11	1.11	Анализ контрольной работы
12	1.12	Грамматические упражнения
13	1.13	Чтение текстов
14	1.14	Чтение текстов
	<b>2. Правила вокруг нас (13 часов) 15</b>	2.1 Правила безопасности
16	2.2	Модальный глагол have to
17	2.3	Правила безопасности при использовании Интернетом.
18	2.4	Совместный поход в кафе.
19	2.5	Проект «Твое мнение о правилах»
20	2.6	Защита проекта
21	2.7	Повторение пройденного
22	2.8	Подготовка к контрольной работе
23	2.9	Контрольная работа №2
24	2.10	Анализ контрольной работы
25	2.11	Выполнение грамматических упражнений
26	2.12	Чтение текстов
27	2.13	Чтение текстов
	<b>3. Мы должны помогать людям вокруг нас (10 часов) 28</b>	3.1 Участие в экологических мероприятиях
29	3.2	Помощь инвалидам и пожилым людям
30	3.3	Благотворительные концерты
31	3.4	Школьные благотворительные концерты
32	3.5	Школьная газета
33	3.6	Проект «Наша помощь окружающим»
34	3.7	Защита проекта
35	3.8	Подготовка к контрольной работе
36	3.9	Контрольная работа №3
37	3.10	Анализ контрольной работы
	<b>4. Времяпровождение (11 часов) 38.</b>	4.1 Путешествие в Уэльс
39	4.2	Поход в зоопарк
40	4.3	Северная Ирландия
41	4.4	Обан-интересный город.

42	4.5	Проект « Мой семейный альбом»
43	4.6	Защита проекта
44	4.7	Повторение
45	4.8	Подготовка к контрольной работе
46	4.9	Контрольная работа №4
47	4.10	Анализ контрольной работы
48	4.11	Ухта-мой родной город
5. <b>Мои любимые праздники (15 часов)</b> 49	5.1	Мой любимый праздник
50	5.2	Рождество
51	5.3	Подарки к празднику
52	5.4	Китайский Новый год в Лондоне.
53	5.5	Любимые праздники
54	5.6	Проект « Мой любимый праздник»
55	5.7	Защита проекта.
56	5.8	Повторение
57	5.9	Подготовка к контрольной работе
58	5.10	Контрольная работа №5
59	5.11	Анализ контрольной работы
60	5.12	Выполнение грамматических упражнений
61	5.13	Выполнение грамматических упражнений
62	5.14	Чтение текстов
63	5.15	Чтение текстов
6. <b>У нас была прекрасная поездка в Англию. (15 часов)</b> 64	6.1	Экскурсия по Лондону. Города России.
65	6.2	Простое прошедшее и прошедшее длительное время.
66	6.3	Настоящее совершенное время.
67	6.4	Посещение музеев.
68	6.5	Посещение различных городов мира
69	6.6	Экскурсии по городам мира.
70	6.7	Проект « Мои самые интересные воспоминания»
71	6.8	Защита проектов.
72	6.9	Повторение
73	6.10	Подготовка к контрольной работе
74	6.11	Контрольная работа
75	6.12	Анализ контрольной работы
76	6.13	Сыктывкар.
77	6.14	Города республики Коми
78	6.15	Чтение текстов
7. <b>Мои будущие каникулы (13 часов)</b> 79	7.1	Семейное путешествие.
80	7.2	Путешествие семьей.
81	7.3	Поездка в Брайтон.
82	7.4	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.
83	7.5	Морское путешествие
84	7.6	Планы на выходные и каникулы.
85	7.7	Проект « «Мои будущие каникулы»
86	7.8	Защита проекта
87	7.9	подготовка к контрольной работе

88	7.10.	Контрольная работа №7
89	7.11	Анализ контрольной работы
90	7.12	Выполнение грамматических упражнений
91	7.13	Чтение текстов
<b>8. Мои лучшие впечатления (14 часов)</b>	8.1	Праздники в Лондоне. Местные праздники.
92		
93	8.2	Достопримечательности Великобритании.
94	8.3	Известные люди.
95	8.4	Тематический парк.
96	8.5	Достопримечательности Великобритании.
97	8.6	Достопримечательности США, России, городов мира.
98	8.7	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.
99	8.8	Достопримечательности Республики Коми
100	8.9	Подготовка к контрольной работе
101	8.10	Контрольная работа
102	8.11	Анализ контрольной работы
103	8.12	Промежуточная аттестация.
104	8.13	Повторение пройденного
105	8.14	Повторение пройденного

**Поурочное планирование  
6 класс (105 часов)**

№ п\п	№ урока	Тема урока
<b>UNIT I. Внешность (13ч.)</b>		
1.	1.1	Повторение тем 5 класса. Внешность. Новая лексика.
2.	1.2	Входная контрольная работа.
3.	1.3	Притяжательный падеж существительных.
4.	1.4	Степени сравнения прилагательных.
5.	1.5	Внешний вид. Одежда.
6.	1.6	Как я выгляжу. Обучение монологу.
7.	1.7	Урок-повторение
8.	1.8	Резервный урок Входная контрольная работа
9.	1.9	Встречаем друга. Обучение диалогу.
10.	1.10	Грамматические упражнения.
11.	1.11	Проекта «Внешность»
12.	1.12	Контрольная работа №1
13.	1.13	Анализ контрольной работы.
<b>UNIT II. Характер (14ч.)</b>		
14.	2.1	Характер. Новая лексика.
15.	2.2	Формирование лексических навыков говорения
16.	2.3	Характер мальчиков и девочек.
17.	2.4	Мои друзья.
18.	2.5	Настоящее простое и настоящее длительное время.

19.	2.6	Формирование грамматических навыков говорения.
20.	2.7	Лучший староста класса. Обучение монологу.
21.	2.8	Этикетный диалог.
22.	2.9	Повторение пройденного материала
23.	2.10	<i>Защита проекта «Характер»</i>
24.	2.11	<i>Контрольная работа №2</i>
25.	2.12	<i>Анализ контрольной работы</i>
26.	2.13	Грамматические упражнения
27.	2.14	Чтение текстов.
		<b>UNIT III. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (21ч.)</b>
28.	3.1	Мой дом. Новая лексика.
29.	3.2	Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful.
30.	3.3	Оборот there is/there are.
31.	3.4	Оборот there was/there were.
32.	3.5	Помощь по дому.
33.	3.6	Формирование грамматических навыков говорения.
34.	3.7	Настоящее совершенное и настоящее простое время.
35.	3.8	Необычный дом. Сослагательное наклонение.
36.	3.9	Дом, в котором я хотел бы жить.
37.	3.10	Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи.
38.	3.11	Хороший дом. Какой он?
39.	3.12	Помощь по дому. Диалогическая речь.
40.	3.13	Ролевая игра «Помогаем родителям»
41.	3.14	Дом моей мечты.
42.	3.15	Дом моей мечты
43.	3.16	Работа над групповым проектом «Путешествие во времени»
44.	3.17	<i>Проект «Путешествие во времени»</i>
45.	3.18	Контрольная работы №3
46.	3.19	Анализ контрольной работы
47.	3.20	Грамматические упражнения
48.	3.21	Чтение текстов
		<b>UNIT 4 Магазины и покупки. (15ч.)</b>
49.	4.1	Магазины. Новая лексика.
50.	4.2	Формирование лексических навыков говорения.
51.	4.3	Количественные местоимения.
52.	4.4	Формирование грамматических навыков говорения.
53.	4.5	Прошедшее продолженное и настоящее простое время.
54.	4.6	Закрепление изученного. Формирование грамматических навыков
55.	4.7	Покупка сувенира. Обучение диалогу.
56.	4.8	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей»
57.	4.9	Любишь ли ты ходить за покупками?
58.	4.10	Построение монологического высказывания.
59.	4.11	Подготовка к проекту
60.	4.12	<i>Проект «Мой любимый магазин»</i>
61.	4.13	Подготовка к контрольной работе.
62.	4.14	<i>Контрольная работа №4</i>
63.	4.15	<i>Анализ контрольной работы</i>
		<b>UNIT 5. Здоровье (15ч.)</b>
64.	5.1	Болезни. Новая лексика.
65.	5.2	Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями.
66.	5.3	Модальные глаголы must/should
67.	5.4	Здоровье и болезни. Грамматические навыки говорения.
68.	5.5	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.

69.	5.6	Закрепление пройденного. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.
70.	5.7	Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи.
71.	5.8	Как часто нужно ходить в больницу.
72.	5.9	Как твое здоровье? Диалогическая форма речи.
73.	5.10	Обучение диалогу.
74.	5.11	Грамматические упражнения
75.	5.12	Настольная игра "You should go to the doctor"
76.	5.13	<i>Контрольная работа №5</i>
77.	5.14	<i>Анализ контрольной работы</i>
78.	5.15	<i>Чтение текстов</i>
<b>UNIT 6. Погода (13 ч.)</b>		
79.	6.1	Погода. Новая лексика.
80.	6.2	Описание погоды.
81.	6.3	Придаточное предложение реального условия.
82.	6.4	Актуализация грамматических навыков.
83.	6.5	Будущее действие.
84.	6.6	Закрепление пройденного грамматического материала.
85.	6.7	Любимое время года.
86.	6.8	Беседа о погоде. Диалог.
87.	6.9	Грамматические упражнения
88.	6.10	<i>Проект «Погода»</i>
89.	6.11	<i>Контрольная работа №6</i>
90.	6.12	<i>Анализ контрольной работы</i>
91.	6.13	<i>Чтение текстов</i>
<b>Мир профессий (14ч.)</b>		
92.	7.1	Профессии. Новая лексика.
93.	7.2	Активизация новой лексики.
94.	7.3	Модальные глаголы.
95.	7.4	Профессиональные обязанности.
96.	7.5	Вопросы к подлежащему.
97.	7.6	Вопросы к подлежащему. Закрепление пройденного.
98.	7.7	Числительные. Даты.
99.	7.8	Прошедшее совершенное время.
100.	7.9	Школа-это моя работа.
101.	7.10	Обучение диалогу. Будущая профессия.
102.	7.11	<i>Промежуточная аттестация.</i>
103.	7.12	<i>Контрольная работа №7</i>
104.	7.13	<i>Повторение лексики</i>
105.	7.14	<i>Повторение грамматики</i>

**поурочнопланирование  
7 класс (105 часов)**

№ п/п	№ урока	Тема урока UNIT I. Школьное образование. (13 часов)
1.	1.1	Повторение пройденного в 6 классе. Летние каникулы.
2.	1.2	Входная контрольная работа.
3.	1.3	Снова в школу. Школьные предметы. Косвенная речь.
4.	1.4	Школьные предметы. Любимый предмет Отношение к школе.
5.	1.5	Международные школьные проекты и международный обмен.
6.	1.6	Какой должна быть прогрессивная школа.
7.	1.7	Работа над проектом «Моя школа»

8.	1.8	Защита проекта «Моя школа»
9.	1.9	Подготовка к контрольной работе
10.	1.10	<i>Контрольная работа №1</i>
11.	1.11	<i>Анализ контрольной работы</i>
12.	1.12	Грамматические упражнения
13.	1.13	Чтение текстов  <b>UNIT II. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (14 часов)</b>
14.	2.1	Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой.
15.	2.2	Наречия образа действия
16.	2.3	Степени сравнения наречий
17.	2.4	Мастер на все руки. Монологическая речь.
18.	2.5	Обучение диалогу.
19.	2.6	Приз герцога Эдинбургского
20.	2.7	Работа над проектом «Достижения и победы»
21.	2.8	Защита проекта «Достижения и победы»
22.	2.9	Повторение пройденного материала
23.	2.10	Подготовка к контрольной работе
24.	2.11	<i>Контрольная работа №2</i>
25.	2.12	<i>Анализ контрольной работы</i>
26.	2.13	Грамматические упражнения
27.	2.14	Чтения текстов  <b>UNIT III. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность. (10 часов)</b>
28.	3.1	Благотворительные организации и их деятельность.
29.	3.2	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.
30.	3.3	Сложное дополнение.
31.	3.4	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.
32.	3.5	Благотворительные проекты
33.	3.6	Сбор средств на благотворительность
34.	3.7	Работа над проектом «Благотворительность»
35.	3.8	<i>Контрольная работа №3</i>
36.	3.9	<i>Анализ контрольной работы</i>
37.	3.10	Чтение текстов  <b>UNIT 4 Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. (11ч.)</b>
38.	4.1	Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой.
39.	4.2	Страдательный залог в настоящем времени
40.	4.3	Кто в ответе за экологическое состояние природы.
41.	4.4	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.
42.	4.5	Национальные парки и заповедники.
43.	4.6	Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»
44.	4.7	Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения»
45.	4.8	Подготовка к контрольной работе
46.	4.9	<i>Контрольная работа №4</i>
47.	4.10	<i>Анализ контрольной работы</i>
48.	4.11	Чтение текстов

		<b>UNIT 5 Я и мои друзья. Межличностные отношения (10ч.)</b>
49.	5.1	Друзья. Черты характера.
50.	5.2	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих
51.	5.3	Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения
52.	5.4	Проблемы с друзьями.
53.	5.5	Друг по переписке. Диалогическая речь.
54.	5.6	Друзья из разных стран.
55.	5.7	Работа над проектом «Мой друг»
56.	5.8	Подготовка к контрольной работе
57.	5.9	<i>Контрольная работа №5</i>
58.	5.10	<i>Анализ контрольной работы</i>
		<b>UNIT 6. Страна изучаемого языка и родная страна. (10ч.)</b>
59.	6.1	Достопримечательности Великобритании.
60.	6.2	Прилагательное с неопределенной формой глагола
61.	6.3	Достопримечательности. Монологическая речь.
62.	6.4	Экскурсия. Диалогическая речь.
63.	6.5	Почему я горжусь своей страной
64.	6.6	Работа над проектом «Достопримечательности»
65.	6.7	Подготовка к контрольной работе
66.	6.8	<i>Контрольная работа №6</i>
67.	6.9	<i>Анализ контрольной работы.</i>
68.	6.10	<i>Чтение текстов</i>
		<b>UNIT 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (10 ч.)</b>
69	7.1	Знаменитые люди и их достижения.
70	7.2	Чем мы гордимся
71	7.3	Придаточные определительные с союзным словом whose
72	7.4	Мои герои.
73	7.5	Хорошо ли быть известным
74	7.6	Как стать известным
75	7.7	Проект «Люди, которыми гордятся»
76	7.8	Подготовка к контрольной работе
77	7.9	<i>Контрольная работа №7.</i>
78	7.10	<i>Анализ контрольной работы</i>
		<b>UNIT 8. Досуг и увлечения. (11 ч.)</b>
79.	8.1	Любимые занятия в свободное время.
80.	8.2	Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed
81.	8.3	Как правильно проводить свободное время
82.	8.4	Совместные занятия в свободное время. Диалог.
83.	8.5	Свободное время подростков.
84.	8.6	Проект «Мое свободное время»
85.	8.7	Защита проекта «Мое свободное время»
86.	8.8	Подготовка к контрольной работе
87.	8.9	<i>Контрольная работа №8</i>
88.	8.10	<i>Анализ контрольной работы</i>
89.	8.11	Чтение текстов

<b>UNIT 9. Страны изучаемого языка и родная страна. (11 ч.)</b>		
90.	9.1	Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности. Исторические факты.
91.	9.2	Мой город: его прошлое.
92.	9.3	Мой город: его настоящее и будущее.
93.	9.4	Семь новых чудес света.
94.	9.5	Посещение музея.
95.	9.6	Московский кремль.
96.	9.7	Защита проекта «Достопримечательности»
97.	9.8	Подготовка к контрольной работе
98.	9.9	<i>Контрольная работа №9</i>
99.	9.10	<i>Анализ контрольной работы</i>
100.	9.11	Чтение текстов
<b>UNIT 10. Межличностные отношения. Подростки разных стран.(5 ч.)</b>		
101	10.1	Какими мы видим друг друга.
102	10.2	Мой родной город
103	10.3	Проблемы молодежи
104	10.4	Промежуточная аттестация.
105	10.5	Анализ промежуточной аттестации

## Поурочное планирование 8 класс 105 ч.

Раздел урок	№ урока	Тема
<b>Раздел 1 «Британия»</b>		
1	1	Британия больше чем Лондон? Залог пассивный
2	2	Британцы. Залог пассивный
3	3	Моё представление о Британии..Прошедшее время
4	4	Фотографии Британии. Инфинитив
5	5	Британцы..Словообразование
6	6	Характер британцев. .
7	7	Англия.
8	8	Формирование навыков диалога.
9	9	Впечатления от Англии.
10	10	Моя страна..
11	11	Твоя страна. Виды вопросов
12	12	Родной город.
13	13	Работа над проектами по теме «Моя страна»
14	14	Контрольная работа №1. Британия.
<b>Раздел 2 «Традиции моей страны»</b>		
1	15	Британские традиции.
2	16	Русские традиции.
3	17	Манеры. Введение новой лексики
4	18	Американцы. Формирование навыков говорения.Разделительные вопросы
5	19	Как вести себя с британцами. Разделительные вопросы
6	20	Британский календарь..Закрепление грамматических навыков.
7	21	Праздники. Закрепление грамматических навыков.
8	22	Открытка. Формирование навыков письма.

9	23	Подарки. Словообразование
10	24	Подготовка проекта по теме «Праздники и традиции»
11	25	Защита проекта.
12	26	Контрольная работа №2. Традиции моей страны.
13	27	Анализ контрольной работы
<b>Раздел 3 «Путешествие»</b>		
1	28	Путешествия. Количественные местоимения
2	29	Привычки путешествовать.
3	30	Собираемся в путешествие. Модальные глаголы в настоящем времени.
4	31	Формирование навыков диалога с иностранцем.
5	32	Виды путешествия. Модальные глаголы в прошедшем времени..
6	33	Каникулы для подростков. Формирование навыков говорения.
7	34	Путешествие вокруг света.
8	35	Вокруг света за 80 дней. Работа с текстом.
9	36	Путешествие в Лондон. .
10	37	Любовь к путешествиям.
11	38	Общение с людьми в путешествиях. Предложения с модальными глаголами
12	39	Ролевая игра. Разговор с иностранцами
13	40	Любимые направления путешествий.
14	41	Подготовка проекта по теме «Путешествие».
15	42	Защита проекта.
16	43	Закрепление грамматических навыков.
17	44	Подготовка к контрольной работе
18	45	Контрольная работа №3. Путешествие
19	46	Анализ контрольной работы
20	47	Грамматические упражнения
21	48	Чтение текстов
<b>Раздел 4 «Спорт»</b>		
1	49	Виды спорта.
2	50	Закрепление лексики по теме «Спорт»
3	51	Любимый вид спорта.
4	52	Какой спорт выбрать? Формирование навыков говорения
5	53	История спорта. Страдательный залог настоящего совершённого времени.
6	54	Страдательный залог настоящего совершённого времени.
7	55	История Олимпийских игр.
8	56	Символы Олимпийских игр.
9	57	Игры для каждого.
10	58	Формирование навыков аудирования
11	59	Играть или смотреть?
12	60	Спорт на телевидении..
13	61	Школьный спортивный день..Наречия времени
14	62	День здоровья в нашей школе.
15	63	Проект по теме «Спорт».
16	64	Контрольная работа №4. Спорт
17	65	Анализ контрольной работы
<b>Раздел 5 «Здоровый образ жизни»</b>		
1	66	Плохие и хорошие привычки. словообразование
2	67	Здоровье 30 лет назад..
3	68	Причины плохого здоровья.Модальные глаголы
4	69	Здоровые привычки.
5	70	Настоящее завершено-длительное время

6	71	Формирование грамматических навыков.
7	72	Эрнест Хемингуэй. «День ждуть»
8	73	Эрнест Хемингуэй. «День ждуть»
9	74	Факты и мифы о здоровье.
10	75	Забота о здоровье.
11	76	Инструкции. Словообразование
12	77	Ответственность за здоровье..
13	78	Подготовка проекта по теме «Здоровый образ жизни»
14	79	Защита проекта.
15	80	Контрольная работа №5. Здоровый образ жизни
16	81	Анализ контрольной работы
<b>Раздел 6 «Мода»</b>		
1	82	Мода в прошлом.
2	83	Мода в Британии. Прошедшее время.
3	84	Молодёжные субкультуры.
4	85	Молодёжная мода в России.
5	86	Сувениры из Британии. Сослагательное наклонение
6	87	Сослагательное наклонение.
7	88	Условные предложения.
8	89	Желания подростков.
9	90	Роальд Даль «Мальчик».
10	91	Роальд Даль «Мальчик».
11	92	Жертвы моды.
12	93	Мода для тебя.
13	94	Моё отношение к моде.
14	95	Диалоги о моде.
15	96	Покупка одежды. Работа с текстом.
16	97	Работа над проектами по теме «Мода».
17	98	Защита проектов.
18	99	Промежуточная аттестация.
19	100	Анализ тестирования
20	101	Подготовка к контрольной работе №6
21	102	Контрольная работа №6.
22	103	Анализ контрольной работы
23	104	Чтение текстов
24	105	Чтение текстов