

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Ухты

<p>Согласована Школьным методическим объединением учителей <u>истории, обществознания, географии</u> Руководитель ШМО <u>Гурьяк В.И.</u> протокол № 1 от « 01 » сентября 2016 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МОУ «СОШ №3» г. Ухты <u>Зайцева</u> Т.А.Зайцева от « 01 » сентября 2016 г.</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

уровень образования – основное общее образование
срок реализации программы – 5 лет

Разработана учителем (предмет, ФИО) Гаврилов А.С.
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
общего образования по истории
указать предмет

с учетом примерных основных образовательных программ, программы
Р.Д.Димитрова, А.В.Кузнецова

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История» (далее Рабочая программа) предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы).

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, 2011 (Приказ МО и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- Фундаментального ядра содержания общего образования. М., «Просвещение», 2011 г;
- Примерной программы по истории. Основная школа. М., «Просвещение», 2012 г., (Стандарты второго поколения);
- Авторская программа «Российская и всеобщая история. Школа 2100» для 5-9 классов общеобразовательной школы / Д.Д. Данилова, А.В. Кузнецова и др. М.: Баласс, 2012;

Сроки реализации программы: 5 лет (5-9 классы).

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Стандарты второго поколения. М., «Просвещение», 2011).

В основу Рабочей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования на основе концептуальных установок ФГОС:

- Личностно–ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности;
- Культурно–ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип;
- Деятельностно–ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Соответствие Рабочей программы этим основным принципам, позволяет раскрыть содержание учебного предмета «История» таким образом, чтобы у учащегося сформировалась гармоничная личность, т.е. человек, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь, что отвечает тенденции современного информационного общества.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности учащегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Отбор учебного материала для содержания Рабочей программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др., образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

2. Общая характеристика учебного предмета «История»

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека.

Главная задача школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления, как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества.

В Рабочей программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры.

Реализация Рабочей программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Осуществление поставленных целей в Рабочей программе обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология учебно-поисковой деятельности учащихся, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами являются:

- учебно-познавательные компетенции (умение самостоятельно учиться, способность к самоанализу и самооценке);
- информационные компетенции (умение ученика использовать информационные технологии для поиска, анализа необходимой информации);
- коммуникативные компетенции (способы взаимодействия с окружающими) и другие.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

3. Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 385 часов.

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №3» на изучение предмета «История» отводится в 5-7 классах по 70 часов, 8 классе – 72 часа, в 9 классе – 102 часа.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются 5–8 классах отдельно, в 9 классе синхронно–параллельно, также в курсе «История России» предполагается изучение этнокультурного компонента в объеме 14 часов от общего количества поурочного времени.

4. Планируемые результаты изучения предмета

Предполагается, что результатом изучения предмета «История» является развитие у учащихся различных видов компетенций, таких как социально – адаптивная компетенция (гражданская позиция), когнитивная (познавательная), информационно – технологическая, коммуникативная.

Личностные результаты:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление своей идентичности как гражданина страны, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты:

- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Умение расширять кругозор и опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

5. Содержание учебного предмета «История»

История России. Всеобщая история

История России

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраннный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Миллюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.

Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль-Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

5-й класс

История Древнего мира (70 ч)

Модуль 1. Первая историческая эпоха

Вводная тема (2 ч.)

Что изучает история – проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.). История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

Тема 1. Первобытный мир (4 ч.)

Научный и религиозный взгляд на происхождение человека. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. л.н.) и его развитие к современному виду людей – «человек разумный разумный». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и образование рас). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). Приспособление людей к изменению климата в Ледниковую эпоху. Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного

человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.н.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли.

Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

Модуль 2. Цивилизации Древнего Востока

Тема 2. Древний Египет (7 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта. Особенности древней религии Египта (боги и люди в зеркале мифов и легенд, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.

Тема 3. Древние цивилизации Азии (12 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Отличительные особенности Междуречья и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств Западной Азии (Передней Азии). Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: научные знания жрецов Междуречья (шестидесятиричная система счета), алфавит, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), архитектурные памятники Вавилона.

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины). Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), боги и люди в зеркале мифов и поэм, десятичная система счета.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства). Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, иероглифическая письменность, бумага и др. Общие черты цивилизаций Древнего Востока.

Обобщение и контроль (1 ч.)

Модуль 3. Первая цивилизация Запада

Тема 4. Зарождение цивилизации Древней Греции (5 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, предание о троянской войне, «темные века», возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. Греческие колонии (причины образования и культурная роль).

Культурное наследие Древней Греции: поэмы Гомера, легенды о людях и богах, отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, система образования и воспитания.

Тема 5. Расцвет древнегреческой цивилизации (12 ч.)

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафонская битва 490 г. до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.), качества проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, достижения науки, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока.

Тема 6. Эллинизм – встреча Запада и Востока (3 ч.)

Подчинение Греции Македонии (причины и последствия). Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, основные события. Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.

Обобщение и контроль (1 ч.)

Модуль 4. Империи эллинов и римлян.

Тема 7. Цивилизация Древнего Рима (10 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности), воинственные легенды и верования. Римские завоевания: Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу). Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, римские цифры, римские законы. Кризис римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Ю. Цезаря, падение республики.

Тема 8. Античная греко-римская цивилизация (9 ч.)

Римская империя: роль Октавиана Августа, расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств. Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие). Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе). Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

Обобщение и контроль (4 ч.)

6-й класс

История средних веков

История России:

Россия с древнейших времен до конца XVI века

(70 ч)

Модуль 1. Всеобщая история. Рождение средневековых цивилизаций.

Вводная тема. Рубеж Древности и Средневековья. (1 ч.)

Что такое Средние века, чем они интересны современным людям? Античная цивилизация и мир варваров – различия общественного устройства и взгляда на мир.

Тема 1. Запад христианского мира. V–X века. (6 ч.)

Великое переселение народов (IV–VI века, гунны, готы и другие). Перерождение античной цивилизации в христианский мир. Распад Римской империи (395 г.). Европейский Запад – крушение империи (410 г., 476 г.), основ цивилизации, создание варварских королевств и особая роль Папы Римского в сохранении культурного единства Западной Европы. Сохранение империи на Востоке – начало образования двух ветвей христианства. Складывание средневековой европейской картины мира (представление о Боге и человеке, пространстве и времени, отношения государства и церкви). Идея аскетизма и монашество

Восхождение жителей варварских королевств на ступень цивилизации, христианизация. Объединение большей части западноевропейского христианского мира в империю Карла Великого (800 г.): восстановление общественного порядка, возрождение культуры, разделение верховной власти на светскую (император) и духовную (Папа Римский). Рождение феодализма, феодальных отношений: 1) между феодалами (условными землевладельцами) и зависимыми от них крестьянами (феодальные повинности); 2) внутри сословия феодалов между сеньорами и вассалами. Сословный строй Западной Европы, три основных сословия: рыцари (светские феодалы), духовенство (духовные феодалы), крестьяне и горожане. Политическая раздробленность после распада империи Карла Великого на Францию, Германию и Италию. Установление феодальной раздробленности. Провозглашение Священной Римской империи. Набеги викингов: причины и последствия.

Тема 2. Восток христианского мира. V–XII века. (2 ч.)

Расцвет Византийской империи как наследницы Рима при Юстиниане: государственная власть и культурное наследие (иконы, храм Святой Софии). Вторжение славян и тюрков, образование их государств в Восточной Европе. Христианизация Восточной Европы, Кирилл и Мефодий, славянская азбука. Окончательный раскол христианской церкви на православных и католиков: причины, события 1054 года, отличительные особенности двух ветвей христианства. Разделение христианского мира на католическую и православную цивилизации (основные отличия).

Тема 3. Пророки и завоеватели Востока. VII–XIII века (1 ч.)

Арабские племена и возникновение ислама: личность и судьба Мухаммеда, начало мусульманской эры – 622 год, Коран и исламское вероучение (представление о Боге и человеке, времени и пространстве). Арабские завоевания и образование Арабского халифата: причины и

последствия. Создание исламской цивилизации и ее культурное наследие: арабская письменность и литература (Омар Хайям), архитектура (мечеть Купол Скалы), своеобразие изобразительного искусства, научные открытия (Авиценна), торговые связи между различными цивилизациями Средневековья. Крестовые походы: причины и последствия для Востока и Европы. Первый поход 1096–1099 гг. Возникновение духовно-рыцарских орденов. Обострение отношений католиков и православных в эпоху Крестовых походов. Проблема взаимоотношений разных цивилизаций. Монгольские завоевания: причины, личность Чингисхана, последствия для всего мира.

Модуль 2. Всеобщая история. Судьбы средневековых цивилизаций

Тема 4. Особенности Католической Европы. X–XV века. (5 ч.)

Экономическое развитие Западной Европы: улучшение сельского хозяйства (трехполье, рост урожаев), развитие ремесла и торговли (ярмарки, банки). Развитие средневековых городов Европы: ремесленные цеха и купеческие гильдии, защита частной собственности (римские законы), борьба за самоуправление и появление городов-республик. Быт основных сословий. Крестьянская (соседская) община. Развитие феодальных отношений: борьба крестьян за ограничение повинностей. Положение католической церкви в Европе. Борьба Папы и императора за светскую и духовную власть. Ереси: причины популярности и борьба церкви с ними (инквизиция) (признак кризиса европейского средневекового общества). Особенность странствующих монашеских орденов. Франциск Ассизский. Духовный мир европейского средневекового человека и культурное наследие Средневековья: простонародная культура, поэзия трубадуров, появление университетов, появление экспериментальной науки, изобретение книгопечатания (ок. 1455 г., И. Гутенберг); смена художественных стилей – романское искусство и готика (парижский собор Нотр-Дам).

Тема 5. Страны Католической Европы. XI–XV века. 9 ч.)

Преодоление раздробленности в Англии и во Франции, формирование сословно-представительных монархий («Великая хартия вольностей» – 1215 г., парламент, Генеральные штаты). Столетняя война (1337–1453): причины, влияние на рост национального сознания, личность Жанны д'Арк, крестьянские восстания («жакерия» и УоттаТайлера) – признак кризиса европейского средневекового общества. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Итальянское Возрождение: причины, основные черты, замена идей аскетизма на идеи гуманизма. Раздробленность в Священной Римской империи и гуситские войны.

Тема 6. Судьбы средневековых цивилизаций. (2 ч.)

Образование Османской империи и судьба православного мира (1453 г.). Культурное наследие позднесредневековой православной и исламской культуры. Формирование мира средневековой индийской цивилизации (страны, где соперничали и дополняли друг друга традиции индуизма, буддизма и ислама), ее культурное наследие. Формирование мира средневековой дальневосточной цивилизации (страны, где переплетались традиции конфуцианства, даосизма и буддизма), ее культурное наследие. Проблема рубежа окончания Средневековья: поиск европейцами пути на Восток, «доколумбова Америка» и ее открытие в 1492 году.

Обобщение и контроль (1 ч.)

Модуль 3. Российская история. Восхождение народов России на ступень цивилизации

Тема 7. У истоков российской истории. (3 ч.)

Что изучает история России? История Россия – часть всемирной истории. Заселение территории нашей страны: древнейшие люди (500 тыс. л.н.), охотники и собиратели Ледниковой эпохи (40–35 тыс. л.н.). Потепление климата и формирование современных природных

зон (тундры, леса, степи). Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э.: племена индоевропейской языковой семьи, финно-угорской языковой группы, тюркской языковой группы. Первые очаги цивилизации на территории нашей страны: города-государства Северного Причерноморья, Скифское царство и другие. Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации. Кочевые народы Степи и их государства: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария. Распространение на территории современной России христианства, ислама, иудаизма. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.

Тема 8. Древнерусское государство. IX–XII века. (8 ч.)

Переход восточных славян и их ближайших соседей на ступень цивилизации: складывание соседских общин и возникновение городов, князья, дружины, вече, дань. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом, упорядочение управления. Международные связи Руси (походы и договоры князей). Владимир I (980–1015): личность в зеркале легенд, правление. Крещение Руси (988 г.): причины, ход, значение, становление Русской православной церкви. Сохранение двоеверия. Вхождение Руси в круг цивилизации православного мира. Образование древнерусской народности. Общественный строй: бояре-вотчинники, зависимые люди, свободные общинники, горожане: быт разных слоев населения. Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019–1054): уособицы и канонизация Бориса и Глеба, культурное развитие, укрепление международного положения. Принятие «Русской правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.): замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами. Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. Отношение Руси и жителей Степи (половцы). Личность Владимира Мономаха и Любечский съезд князей 1097 года. Вопрос о соотношении христианства и язычества в древнерусской культуре: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская).

Тема 9. Русские земли и княжества XII–XIII веков. (4 ч.)

Государственная раздробленность Руси с начала XII века: причины, черты, последствия. Выделение нескольких культурно-политических центров: Южная Русь, Юго-Западная Русь, Северо-Западная Русь, Северо-Восточная Русь. Культурный подъем в XII – начале XIII века в разных русских землях: рост городов, каменное зодчество, изобразительное искусство, расцвет литературы («Слово о полку Игореве»). Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская вечевая республика: особенности хозяйства, управления и культуры.

Модуль 4. Российская история. Судьбы народов России в XIII–XV вв.

Тема 10. Эпоха монгольского нашествия. XIII–XIV века. (7 ч.)

Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингисхана, битва на Калке, поход Батые на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия). Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г. Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.). Золотая Орда: укрепление государства, принятие ислама, культурный расцвет. Русь и Орда: торговое и культурное влияние.

Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси. Разделение древнерусской народности на предков русских, украинцев и белорусов. Пик раздробленности Северо-Восточной Руси. Восстановление хозяйства:

крестьянский труд, вотчинные хозяйства князей, бояр и монастырей, восстановление городов. Начало объединения русских земель: борьба Москвы и Твери. Иван Калита (1325–1340): противоречивость поступков и значение для возвышения Москвы.

Роль церкви в общественной жизни Руси и Сергей Радонежский: основание Троицкого монастыря и значение духовного подвига. Дмитрий Донской (1359–1389 гг.): особенности личности, вклад в объединение Руси. Куликовская битва (1380 г.): причины, ход, значение для Руси и русского народа. Упадок русской культуры после монгольского завоевания. Завершение христианизации. Возрождение русской культуры в XIV–XV веках: памятники литературы времен борьбы с Ордой, каменное зодчество, идеи творчества Феофана Грека и Андрея Рублева (икона Троица).

Тема 11. Эпоха образования Российского государства. XV– начало XVI века. (10 ч.).

Противостояние Руси и Орды: распри в Московском княжестве, распад Золотой Орды (с 1420-х годов) и образование самостоятельных татарских ханств – Крымского, Казанского и т.д. Иван III (1462–1505): черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига: 1480 г. – стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: причины, значение присоединения Новгорода (1478 г.), завершение процесса при Василии III. Вопрос о месте России среди средневековых цивилизаций Востока и Запада. Становление органов власти и государственных порядков Российского государства: Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, зарождение приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви. Теория «Москва – третий Рим». Государственная символика России (герб, Московский Кремль). Формы землевладения: вотчины и поместья. Оброки и барщина, Юрьев день. Слои населения (бояре, дворяне, крестьяне и другие). Формирование культуры Российского государства: проблема переплетения русских и византийских, европейских и восточных традиций.

Тема 12. Россия в 1533–1584 гг. (8 ч.)

Россия в XVI веке – вопрос о сохранении аграрного общества и зарождении признаков Нового времени. Основы хозяйства (вотчины, поместья, оброки, барщина, Юрьев день, развитие ремесел и торговли). Слои населения (бояре, дворяне, духовенство, посадские люди, крестьяне, казачество). Становление органов власти и государственных порядков Российского государства (власть государя, Боярская дума, развитие приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви). Вопрос о преемственности традиций Запада и Востока и идея исключительности («Москва – Третий Рим»). Государственная символика России (герб, Московский Кремль).

Правление Ивана IV (1533–1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. «Избранная рада». Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска. Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554–1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558–1583 гг.): цели и результаты.

Формирование самобытной культуры Российского государства (шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»). Иван Федоров и начало книгопечатания (1564 г. – «Апостол»). Опричнина (1565–1572 гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской власти. Окончание Ливонской войны и ее итоги. Разорение страны. Поход Ермака (1581–1582 гг.) и присоединение Западной Сибири: цели, значение для России и сибирских народов.

Обобщение и контроль (2 ч.).

7-й класс

Российская и всеобщая история
Новое время конец XVI-XVIII в.
(70 ч.)

Модуль 1. Всеобщая история: Рождение Западной цивилизации (конец XV – начало XVII века)

Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени. (1 ч.)

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаков его разрушения. Раннее и позднее Новое время. Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, развитие науки и образования и т.д.).

Тема 1. Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века (18 ч.)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран. Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение.

Модуль 2. Всеобщая история: Новые времена Востока и Запада (XVI–XVIII века)

Тема 2. Запад в эпоху Просвещения. XVIII век. (8 ч.)

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве. Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г., прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности. Война за независимость (1775–1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж.Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793–1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Обобщение и контроль по курсу Новая история (1 ч.).

Модуль 3. Российская история: Московское царство в XVI–XVII веках.

Тема 1. Россия на рубеже XVI–XVII вв (4 ч)

Пресечение династии московских Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.

Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609–1618 гг.): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина и Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

Тема 2. Россия в 1618–1689 гг. (9 ч.)

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. Активизация связей с Западной Европой. Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых – Михаила Федоровича (1613–1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины

XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., Медного бунта 1662 г. Внешняя политика России в XVII в.: борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б.Хмельницкий, решения и договоры 1653–1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.

Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги. Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.

Обобщение и контроль по модулю 3 (1 ч.).

Модуль 4. Российская история: Становление Российской империи. XVIII век.

Тема 3. Преобразования Петра I. Россия в 1682–1725 гг. (12 ч.)

Петр I (1682–1725 гг.): воспитание, образование и черты характера, устремления, трудный путь к престолу. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета. Северная война (1700–1721 гг.): причины, участники, основные события (1700 г. – Нарва, 1703 г. – Санкт-Петербург, 1709 г. – Полтава, 1714 г. – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадский мир 1721 года и образование Российской империи. Укрепление международного положения.

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. Подчинение церкви государству. Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (система школ, учебники) и искусства (регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет).

Тема 4. Российская империя. 1725–1801 гг. (14 ч.)

Дворцовые перевороты (1725–1762 гг.): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (фавориты Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, основные вехи, указ о вольности дворянской 1762 года. Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности). Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796 гг.), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи.

Просветительские реформы Екатерины II: губернская, образования и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, сословное самоуправление. Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (Г.Р.Державин и другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В.Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

Обобщение и контроль (2 ч.).

8-й класс

Российская и всеобщая история
Новое время XIX – начало XX в.
(72 ч.)

Модуль 1. Всеобщая история: Рождение индустриального Запада

Вводная тема. 1 ч.

Вопрос о принципиальных отличиях Нового времени. Модернизация – переход от аграрного к индустриальному обществу.

Тема 1. Особенности западной цивилизации XIX века. 1800–1880-е годы. (2 ч.)

Возникновение научной картины мира: атомная теория строения вещества, периодическая система химических элементов Д.Менделеева, клеточная теория строения живых организмов, эволюционная теория Ч.Дарвина. Изменение взгляда человека на общество и природу: «мир не храм, а мастерская!» Технический прогресс в Новое время как принципиальное расширение возможностей человечества: паровоз и пароход, телеграф и телефон, система электроосвещения и другие достижения. Промышленный переворот и его социальные последствия: утверждение капиталистических отношений, развитие фабричного машинного производства и мирового рынка, классы буржуазии и пролетариата и противоречия между ними.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма: основные идейные отличия в целях и средствах. Марксизм (К.Маркс, и Ф.Энгельс) – вариант социалистического учения, коммунизм. Культурное наследие Нового времени: смена основных художественных стилей западной цивилизации XIX века: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Их идейные отличия и основные достижения в литературе и искусстве.

Тема 2. Разрушение аграрного общества Европы. 1799–1849 гг. (5 ч.)

Наполеон Бонапарт (годы правления 1799–1815 гг.), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.

Варианты перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе: парламентские реформы и рабочее чартистское движение в Англии, революции в континентальной Европе. Восточный вопрос международных европейских отношений. Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, основные события в разных странах, результаты.

Модуль 2. Всеобщая история: Мировая победа индустрии

Тема 3. Модернизация стран Запада к 1880-м годам. (7 ч.)

Национальные идеи и образование единых государств в Германии (1871 г.) и Италии (1861 г.): причины, основные события и результаты (Итальянское королевство и Германская империя). Роль О. фон Бисмарка (особенности личности и политических взглядов). Роль Д.Гарибальди. Борьба народов Юго-Восточной Европы за независимость от Османской империи и образование национальных государств.

Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах. Социальный реформизм во второй половине XIX в.: расширение избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. Рост общественных противоречий: парламентская борьба в Англии, Парижская коммуна, социал-демократическая партия Германии. Превращение США в великую державу. Гражданская война в США (1861–1865 гг.): причины противоречий Севера и Юга, основные события, результаты (отмена рабства и ускорение модернизации Юга). Роль А. Линкольна (особенности личности и политические взгляды).

Тема 4. Мир за пределами западной цивилизации. 1800–1880-е годы. (5 ч.)

Индустриальный Запад и аграрный Восток в XIX веке: колонизация и создание колониальных империй. Судьба Тропической Африки. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке (Симон Боливар, полуколониальное положение).

Наращение кризисных явлений в традиционных аграрных обществах Востока: проникновение европейцев и их порядков в страны исламского мира, превращение Индии в колонию Британской империи (причины и последствия), принудительное «открытие» Китая и Японии для контактов с европейцами. Черты модернизации в странах Востока.

Начало модернизации в Японии: причины и цели, восстановление власти императора (Муцухито), основные реформы Мейдзи (с 1868 г.), первые результаты и особенности японской модернизации.

Тема 5. На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX–XX веков). (4 ч.)

Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX веков и рост возможностей человечества (двигатель внутреннего сгорания, революция в естествознании и другие достижения). Монополистический капитализм: монополии, финансовая олигархия, массовое производство. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв.: противоречия между высокой культурой («модерн») и запросами массовой культуры, снижение значения моральных ценностей в условиях монополистического капитализма.

Обострение противоречий в развитии индустриального общества в условиях монополистического капитализма: экономические кризисы, рост социального недовольства, борьба за демократизацию общества, усиление популярности социалистических идей и разделение социалистов на революционное и реформистское крыло. Социальный реформизм в начале XX века: расширение избирательных прав, деятельности профсоюзов и массовых политических партий, начало создания государственной системы социального обеспечения и регуляции отношений труда и капитала.

Кризис традиционного аграрного общества в странах Азии на рубеже XIX–XX вв. и рост антиколониальных выступлений: революции в Турции и Иране, массовое движение в Индии, революция в Китае (с 1911 г.).

Завершение колониального раздела мира и противоречия между великими державами в колониях и в Европе. Начало борьбы за передел мира: первые войны за передел мира, образование противостоящих блоков Тройственного союза (к 1882 г.) и Антанты (к 1907 г.). Гонка вооружений и усиление военных настроений.

Обобщение и контроль по модулю 2 (2 ч.).

Модуль 3. Российская история: Нужна ли России модернизация?

Тема 6. Выбор пути развития России при Александре I. 1801–1825 гг. (8 ч.)

Вопрос о месте России в системе мировых цивилизаций. Уровень модернизации России к началу XIX века и сдерживающие факторы (крепостничество, крестьянская община, сословный строй, привилегии дворян-помещиков и т.д.). Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.): попытка либеральной модернизации (указ о вольных хлебопашцах, ослабление цензуры, проект Конституции). Роль М.М. Сперанского (особенно-сти личности и взглядов).

Основные направления и цели внешней политики России в XIX веке. Отечественная война 1812 г.: причины, основные события, Бородинское сражение, роль М.И.Кутузова и героизма простого народа, результаты и значение. Заграничный поход русской армии. Россия и образование Священного Союза.

Постепенный отказ Александра I от либеральных планов (Аракчеев, военные поселения). Зарождение движения декабристов, их цели и средства. Восстание декабристов 14 декабря 1825 года: цели, средства, результаты. Вопрос об оценке выступления декабристов.

Тема 7. Консервативный путь развития России при Николае I. 1825–1855 гг. (12 ч.)

Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины) и зарождение буржуазных отношений (втягивание помещичьих хозяйств в рынок, развитие промышленности и торговли). Начало промышленного переворота: 1830–1840-е гг., первые русские фабрики, железная дорога Москва – Санкт-Петербург (1851 г.). Внутренняя политика Николая I (1825–1855 гг.): русский консерватизм, укрепление абсолютной монархии (III Отделение, «Свод законов»). Вопрос об оценке курса Николая I. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология: консервативная «теория официальной народности», западники и славянофилы (варианты либеральной оппозиции – общее и различия), утопический социализм: идеи А.И.Герцена. Светский, рациональный характер культуры: наука (мировое значение открытий Н.И. Лобачевского), образование (увеличение числа университетов и школ, сдерживание этого процесса). Золотой век русской литературы и искусства: значение А.С. Пушкина, национальные достижения русской культуры созданные в разных общеевропейских стилях (классицизм-ампир, романтизм, реализм). Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Великодержавная внешняя политика Николая I. Присоединение Кавказа: причины, ход, начало Кавказской войны (1817–1864 гг.), имам Шамиль.

Обобщение и контроль по модулю 3 (1 ч.).

Модуль 4. Российская история: Ускоренная модернизация России

Тема 8. Освободительные реформы Александра II. 1855–1881 гг. (10 ч.)

Крымская война (1853–1856 гг.): причины, участники, основные события, оборона Севастополя, героизм русских воинов и причины поражения России. Кризис николаевской системы и вступление на престол Александра II (1855–1881 гг.), особенности личности. Подготовка реформ либеральной правительственной группировкой и представителями общества.

Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Отмена крепостного права (19 февраля 1861 г.) и его условия: выкуп, временнообязанные, отрезки. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: земские собрания и городские думы. Судебная реформа (1864 г.): суды присяжных и другие черты. Военная реформа (1874 г.): всеобщая воинская повинность. Реформы образования и печати. Значение реформ для ликвидации сословного строя и других преград на пути модернизации России. Частичный отказ от либеральной политики правительства после покушения Каракозова (1866 г.)

Завершение промышленного переворота к 1890-м годам, формирование классов индустриального общества (буржуазия и пролетариат). Противоречия и непоследовательность ускоренной модернизации в городе и деревне. Общественные движения второй половины XIX в.: оценка консерваторами, либералами и социалистами великих реформ. Народничество и его революционно-террористическое крыло («хождение в народ» и общество «Земля и воля»). Проблема целей и средств для русской интеллигенции XIX века.

Восстановление положения России как великой державы: присоединения в Средней Азии, на Дальнем Востоке, русско-турецкая война 1877–1878 гг. Правительственный кризис на рубеже 1870–1880-х годов: выбор между консервативной и либеральной линией, террор «Народной воли» (цели, средства, результаты). Убийство Александра II 1 марта 1881 года. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры – достижения второй половины XIX века: расширение системы образования, научные открытия (Д.И. Менделеев), вклад в национальную и мировую культуру творчества Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого, художников-передвижников, русских композиторов и т.д.

Тема 9. Россия на рубеже XIX–XX веков – между реформами и революцией. (10 ч.)

Александр III (1881–1894 гг.): особенности личности и контрреформы, усиление полицейского контроля. Ужесточение национальной политики и рост антиимперских настроений на окраинах. С.Ю. Витте (личность и взгляды) и продолжение экономической модернизации. Промышленный подъем на рубеже XIX–XX веков и формирование монополий. Государственный капитализм. Иностранный капитал в России. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации: крестьянский вопрос и рабочий вопрос, национальный вопрос, политический вопрос. Проблема неизбежности революции.

Нарастание общественных противоречий в начале правления Николая II (1894–1917 гг.), формирование подпольных партий: социал-демократы (большевики и меньшевики), социалисты-революционеры. В.И. Ленин (особенности личности и политических взглядов). Россия в военно-политических блоках: противостояние с Тройственным союзом и создание Антанты (1894–1907 гг.). Русско-японская война (1904–1905 гг.): причины поражения русских войск и героизм русских воинов, итоги.

Революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, события 9 января 1905 года, Манифест 17 октября и его значение, отношения правительства и Государственной Думы, окончание и значение революции для модернизации России. Политические партии России: черносотенцы, либералы (кадеты и октябристы), социалисты: различия в подходах к решению основных общественных противоречий. Стабилизация социально-экономической и политической ситуации в 1907–1913 гг. П.А. Столыпин (особенности личности и политических взглядов). Аграрная реформа Столыпина: основные черты и значение.

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры: достижения науки (Нобелевские премии Павлова и Мечников) и высокой культуры Серебряного века (модерн, авангард). Демократизация культурной жизни на рубеже XIX–XX вв.: рост грамотности, появление массовой культуры.

Обобщение и контроль по модулю 4 (2 ч.)

9-й класс

Российская и всеобщая история
Новейшее время XX – XXI в.
(68 ч.)

Модуль 1. Всеобщая история: Новейшая история зарубежных стран

Вводная тема. Что изучает Новейшая история? (1 ч.)

Мир на рубеже Нового и Новейшего времени: основные противоречия в развитии индустриального общества.

Тема 1. Потрясения мировой войны. Мир в 1914–1922 гг. (5 ч.)

Первая мировая война (1914–1918 гг.): причины, участники (Антанта и Центральные державы), основные этапы военных действий: 1914 г. – переход к затяжной войне, 1915–1916 гг. – война на истощение, 1917 г. – революция в России и ее выход из войны, 1918 г. – победа Антанты. Итоги: Версальско-Вашингтонская система (новые границы, выплата репараций, унижение Германии, Лига Наций).

Мир после Первой мировой войны: острый социально-экономический кризис, распад империй (Российской, Австро-Венгерской и Османской) и образование новых государств (Прибалтика, Финляндия, Польша, Чехословакия, Югославия и т.д.). Международные последствия революции в России – возникновение коммунистического движения и Коминтерна (цель – мировая социалистическая революция). Революционный подъем в Европе: революции в Германии и других странах, демократизация общественной жизни, резкое усиление влияния социалистических партий, возникновение фашизма (Б. Муссолини, основные идеи). Революционный подъем в Азии: рост антиколониального движения. В Индии – движение М. Ганди (отличительные особенности идей). В Китае – образование Сунь Ятсеном (отличительные особенности идей) партии Гоминдан.

Тема 2. Мир между войнами. 1922–1939 гг. (13 ч.)

Ведущие страны Запада в 1920-х гг.: стабилизация (экономическое процветание, научно-технический прогресс, пацифизм и милитаризм в 1920–1930-х гг.) Становление современной научной картины мира (теория относительности А. Эйнштейна, ядерная физика). Мировой экономический кризис с 1929 года: причины, начало и последствия в разных странах. «Новый курс» в США – выход из кризиса через сочетания демократии и государственного регулирования экономики. Ф.Д. Рузвельт (особенности личности и политических взглядов). Ведущие страны Запада в 1930-х гг.: варианты выхода из кризиса. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг. Победа национал-социализма в Германии (1933 г.). А. Гитлер (особенности личности и взглядов). Тоталитарная диктатура в Германии: основные черты и пути выхода из кризиса.

Военно-политические кризисы в Европе (выход Германии из Версальского договора, захват Австрии, Чехословакии и Албании, гражданская война в Испании) и на Дальнем Востоке (агрессия Японии против Китая). Формирование мировых центров силы: СССР и коммунистическое движение, «западные демократии», авторитарные государства-агрессоры (Германия, Италия и Япония).

Тема 3. Пожар Второй мировой войны. 1939–1945 гг. (3 ч.)

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий: годы 1939–1941, 1941–1942, 1942–1943, 1944–1945). Антигитлеровская коалиция: причины и цели создания, внутренние противоречия и их преодоление (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская

встречи). Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль (политические цели и черты личности). «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления: причины, формы борьбы, значение. Итоги войны: потери и уроки, территориально-политические изменения.

Тема 4. Эпоха «холодной войны». 1945–1991 гг. (5 ч.)

Создание ООН: цели, структура и средства. «Холодная война»: причины начала (противостояние двух общественных систем и двух сверхдержав). Черты противостояния (гонка вооружений и т.п.). Основные кризисы: Корейская война, Карибский кризис, война во Вьетнаме, Афганская война. Создание военно-политических блоков: НАТО (1949 г.) и ОВД (1955 г.). Попытки разрядки. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке: причины и основные последствия.

Научно-техническая революция: общемировой характер, показатели и последствия. Вопрос о сохранении капиталистического общества в развитых странах Запада: формирование смешанной экономики, социальное государство, «общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – начале 70-х гг. и становление информационного общества (его отличительные особенности). Эволюция политических идеологий во второй половине XX в. в развитых странах Запада (признание разными направлениями общих базовых ценностей – права человека, демократия, рыночная регулируемая экономика и т.д.)

Утверждение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы: копирование советской модели социализма и последствия для развития данных стран. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Тема 5. Рубеж тысячелетий. 1985–2006 гг. (6 ч.)

Распад «двухполюсного мира»: реформы в СССР и его распад в 1991 году, падение коммунистических режимов в Европе, изменение роли США. Интеграционные процессы: включение бывших социалистических стран в мировую экономику, образование Европейского союза (1991 г.), заявления о прекращении «холодной войны». Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Религия и церковь в современном обществе.

Обобщение и контроль (1 ч.).

Модуль 2. Российская история: От модернизации к революции

Тема 1. Витязь на распутье. Россия на рубеже веков. (11 ч.)

Проблема пути развития России – общеевропейский или особый? Основные вехи исторического пути нашей страны к началу XX века. Основные проблемы социально-экономической модернизации (крестьянский, рабочий и национальный вопросы). Основные проблемы культурной и политической модернизации (революция 1905–1907 гг., общество и самодержавие, политический вопрос).

Тема 2. Революционный взрыв. Россия в 1914–1922 гг. (15 ч.)

Россия в Первой мировой войне: причины вступления в войну и национальное объединение, 1914 г.: переход к позиционной войне, 1915 г.: «великое отступление», 1916 г.: перестройка экономики, относительные успехи («Брусиловский прорыв»), нарастание общественных противоречий и усталости от войны. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г.: причины и начало – февральский переворот. Падение монархии: отречение Николая II 2 марта 1917 года. Временное правительство и Советы: возникновение

двоевластия в столице, армии и провинции. Позиции разных политических сил. В.И. Ленин и цели большевиков. Кризисы Временного правительства и постепенная утрата общественной поддержки.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.: октябрьский переворот (октябрьская революция) в Петрограде 24–25 октября 1917 года, первые решения: «Декрет о мире», «Декрет о земле», рабочий контроль, право наций на самоопределение. Выборы, созыв и роспуск Учредительного собрания. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры: распад союза с левыми эсерами, фактический запрет других партий, контроль ВЧК, однопартийное правительство РКП(б). Брестский мир 1918 г. и выход России из Первой мировой войны. Распад Российской империи: отторжение западных областей, отделение Финляндии, казачьих окраин, Закавказья и т.д.

Гражданская война (1918–1922 гг.): причины, противоборствующие лагеря: красные, белые и зеленые (цели и социальная опора). Иностранная интервенция. «Военный коммунизм»: основные черты. Красный и белый террор, казнь царской семьи. Создание Красной Армии (Л.Троцкий, командиры). Белое движение: лидеры (А.Колчак, А.Деникин), цели, причины поражения и победы красных. Кризис советской власти 1921 года (крестьянские восстания) и объявление НЭПа. Образование СССР: завершение Гражданской войны на окраинах бывшей империи, образование советских республик и их объединение в СССР в 1922 году: федеративная форма и роль аппарата коммунистической партии в реальном государственном устройстве. Вопрос о причинах победы большевиков.

Обобщение и контроль по модулю 2 (1 ч.).

Модуль 3. Российская история: От разрухи к сверхдержаве

Тема 3. Строительство социализма. СССР в 1922–1939 гг. (11 ч.)

Новая экономическая политика: основные черты и результаты. Начало восстановления экономики. Поиск путей построения социализма: борьба в высшем руководстве компартии и установление диктатуры И.В. Сталина (черты личности, их влияние на политику, годы руководства). Советская модель ускоренной модернизации: причины принятия, первая пятилетка (1928–1932 гг.). Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства: основные методы (1929 год и раскулачивание), черты, первые результаты и цена. Проблема оправданности ускоренной модернизации СССР.

Формирование централизованной (командной) экономики: плановое руководство промышленностью, роль колхозов, их внутреннее устройство, противоречивость результатов. Формирование тоталитарного режима в СССР: власть партийно-государственного аппарата, массовые репрессии (причины, методы и значение), культ личности. Конституция 1936 г. Оппозиционные настроения в обществе.

Коренные изменения в духовной жизни: утверждение марксистско-ленинской идеологии (основные черты, значение монопольности), борьба с религией, социалистический реализм в литературе и искусстве (цели, черты, результаты). Достижения советского образования, науки и техники: ликвидация неграмотности, примеры научно-технических побед. СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.: противоречивость целей (СССР и Коминтерн), участие в Генуэзской конференции (1922 г.) и признание СССР, участие в международных конфликтах и кризисах 1930-х годов, Договор о ненападении с Германией (причины).

Тема 7. Огонь великой войны. СССР в 1939–1945 гг. (6 ч.)

СССР во Второй мировой войне: проблема взаимоотношений со странами-агрессорами в 1939–1941 гг., расширение советской территории (советско-финская война, присоединение прибалтийских государств и Молдавии – причины и значение), подготовка к войне. Соотношение сил накануне войны. Начало Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (этапы и крупнейшие сражения войны). Причины

поражений на начальном этапе и причины срыва немецкого плана молниеносной войны. Московское сражение: силы, ход и значение. Г.К. Жуков (особенности личности, роль в войне).

Советский тыл в годы войны: перестройка жизни страны, мобилизация всех сил, трудовой героизм. Геноцид на оккупированной территории: цели, методы, результаты. Партизанское движение: причины, формы борьбы, значение.

Коренной перелом в ходе войны: предпосылки и ход. Сталинградская битва: цели немецкого командования, героическая оборона, контрнаступление 19 ноября 1942 года, значение. Битва на Курской дуге: цели и планы сторон, ход, результаты. Вклад СССР в освобождение Европы: советская территория, страны Центральной и Восточной Европы, мощь Красной Армии (солдаты, военачальники, вооружение). СССР в антигитлеровской коалиции: цели создания, противоречия и соглашения, Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.

Итоги Великой Отечественной войны: значение и цена победы. Участие СССР в войне с Японией: цели и результаты. Послевоенное устройство.

Модуль 4. Российская история: От социализма к демократии

Тема 5. «Через тернии к звездам». СССР 1945–1985 гг. (12 ч.)

Втягивание СССР в «холодную войну». Послевоенное восстановление хозяйства: цели, средства, результаты. Укрепление тоталитарного режима. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель» и XX съезд КПСС: причины реформ сталинской модели социализма, их черты и значение. Н.С. Хрущев: черты личности, их влияние на политику, годы руководства. Противоречивость внешней политики СССР в 1953–1964 гг: между разрядкой и кризисами.

«Застой» и кризис советской системы: причины, черты, значение. Л.И. Брежнев: черты личности, их влияние на политику, годы руководства. Достижение военно-стратегического паритета, разрядка, Афганская война. Диссиденты и оппозиционные настроения в обществе. Достижения советского образования, науки и техники, искусства 1950–1980-х годов: успехи в освоении космоса (1957 г. и 1961 г.), исследовании атомной энергии, всеобщее среднее образование и доступность высшего образования.

Тема 6. Испытание свободой. От СССР к России 1985–2006 гг. (12 ч.)

Перестройка: причины и направленность. М.С. Горбачев: черты личности, их влияние на политику, годы руководства. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни: восстановление свободных выборов, I Съезд народных депутатов, возникновение оппозиции коммунистическому руководству страны. Обострение межнациональных противоречий: причины и последствия. Рост популярности демократического общественного движения, избрание 12 июня 1991 года президентом России Б.Н. Ельцина. Противоречия между союзным руководством и новыми лидерами республик СССР. Августовские события 1991 г.: образование ГКЧП (его цель), противостояние с российскими властями 19–21 августа, развязка. Распад СССР: вопрос о причинах, «беловежские» соглашения лидеров России, Украины и Белоруссии 21 декабря 1991 г., образование СНГ (цель и участники).

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Переход к рыночной экономике: причины, основные методы (либерализация цен, приватизация) и первые итоги. Острый социально-экономический кризис 1990-х годов. События октября 1993 г.: причины и значение. Принятие Конституции Российской Федерации (12 декабря 1993 года). Российское общество в условиях реформ: борьба различных политических сил и социально-экономические проблемы, проблема сохранения единства федерации и война в Чеченской

Республике. Избрание президентом России В.В. Путина (президентские выборы 2000 г., 2004 г.). Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность методы и результаты.

Культурная жизнь современной России: основные потери и достижения. Россия в мировом сообществе: преемник международного статуса СССР, проблема выстраивания новых отношений со странами Запада и Востока.

Обобщение и контроль (1 ч.)

6. Тематическое планирование уроков по предмету «История» 5-9 класс

с определением основных видов учебной деятельности

Блок I. «Всеобщая история» (186 часов)

№	Наименование тем раздела	Кол- во часов	В том числе контроль ные работы	Основные виды деятельности учащихся (на уровне формируемых УУД).
5 класс (История Древнего мира) 70 часов				
1.	Раздел 1. Введение в предмет			
	1. Что изучает история? 2. Счёт лет в истории	2		На уровне личностных УДД: Осознавать, для чего нужно знать историю На уровне регулятивных УУД: Ставить цели урока, преобразовывать практическую задачу в познавательную, планировать пути достижения целей, принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров На уровне познавательных УУД: Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник Объяснять, как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории На уровне коммуникативных УУД Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
2.	Раздел 2. Первобытность			
	3. Древнейшие люди 4. Первобытные верования. Зарождение искусства	4		На уровне личностных УДД: осваивать общемировое культурное наследие;

	<p>5. Древнейшие земледельцы и скотоводы.</p> <p>6. От родовой общины к соседской</p>			<p>На уровне регулятивных УУД: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>На уровне познавательных УУД: Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства , открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества</p> <p>На уровне коммуникативных УУД Научить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>
3.	Раздел 3. Древний восток			
	<p>7. Местоположение и природные условия Древнего Египта. Занятия.</p> <p>8. Возникновение государства в Египте. Военные походы.</p> <p>9. Быт земледельцев, ремесленников и вельмож.</p> <p>10. Религия древних египтян.</p> <p>11. Искусство Древнего Египта.</p> <p>12. Письменность и знания древних египтян.</p> <p>13. Контрольная работа по теме: «Древний Египет»</p> <p>14. Древнее Двуречье.</p>	20	2 часа	<p>На уровне личностных УУД: Формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p> <p>На уровне регулятивных УУД: работать в группе — устанавливать рабочие отношения</p> <p>На уровне познавательных УУД: Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус Характеризовать: основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; особенности власти фараонов и порядок управления страной Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе</p>

<p>15. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.</p> <p>16. Финикия: природные условия, занятия жителей</p> <p>17. Палестина. Религиозные верования.</p> <p>18. Царство Давида и Соломона.</p> <p>19. Ассирийская держава.</p> <p>20. Персидская держава и ее завоевания.</p> <p>21. Культура народов Передней Азии и Восточного Средиземноморья</p> <p>22. Природа и занятия населения Древней Индии.</p> <p>23. Индийские касты.</p> <p>24. Древний Китай: природные условия, население. Учение Конфуция.</p> <p>25. Империя Цинь.</p> <p>26. Контрольная работа по разделу 1. «Древний Восток»</p>			<p>Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах</p> <p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии</p> <p>Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи)</p> <p>Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья</p> <p>Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме)</p> <p>Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы)</p> <p>Показывать на карте территорию Древней Индии</p> <p>Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст)</p> <p>Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев</p> <p>Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру.</p> <p>Объяснять значение понятий империя, конфуцианство</p> <p>Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае</p> <p>Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества</p> <p>Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру</p> <p>На уровне коммуникативных УУД Высказывать суждение</p>
---	--	--	---

4.	Раздел 4. Древняя Греция и эллинистический мир			
	<p>27. Местоположение и природные условия Древней Греции.</p> <p>28. Микенское царство.</p> <p>29. Поэмы Гомера «Илиада».</p> <p>30. Поэмы Гомера «Одиссея».</p> <p>31. Древнегреческая мифология.</p> <p>32. Афинский полис.</p> <p>33. Афинская демократия.</p> <p>34. Древняя Спарта.</p> <p>35. Основание греческих колоний.</p> <p>36. Олимпийские игры.</p> <p>37. Греко-персидские войны. Начало военных действий</p> <p>38. Греко-персидские войны. Конец войны.</p> <p>39. В гаванях Пирея.</p> <p>40. Город Афины.</p> <p>41. Образование афинян.</p> <p>42. Литература и театральное искусство</p> <p>43. Афинская демократия в V в. до н. э.</p> <p>44. Возвышение Македонии.</p> <p>45. Походы Александра Македонского на Восток и его держава</p> <p>46. Греция и государства Востока под властью преемников Александра</p> <p>47. Контрольная работа по разделу «Древняя Греция»</p>	21	1 час	<p>На уровне личностных УДД: Осваивать общемировое культурное наследие, Формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>На уровне регулятивных УУД: Уметь работать в группе уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>На уровне познавательных УУД: Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе Характеризовать политический строй древнегреческих городов-государств (Афины, Спарта) Объяснять значение понятий <i>полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.</i> Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства Характеризовать афинскую демократию при Перикле Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое наследие Показывать на карте направления походов и территорию Александра</p>

				<p>Македонского Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока Раскрывать значение понятия эллинизм Называть и описывать памятники культуры периода эллинизм</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: Строить монологическое контекстное высказывание</p>
5.	Раздел 5. Древний Рим			
	<p>48. Природные условия и население древней Италии. 49. Возникновение Римской республики 50. Возникновение Римской республики 51. Войны Рима с Карфагеном. 52. Господство Рима в Восточном Средиземноморье. 53. Рабство в Древнем Риме. 54. Земельный закон братьев Гракхов. 55. Восстание Спартака. 56. Единовластие Цезаря. 57. Римская империя: территория, управление. 58. Римской империя и соседние народы в первые века нашей эры. 59. Рим при императоре Нероне. 60. Возникновение и распространение</p>	17	1 ч	<p>На уровне личностных УУД: Осваивать общемировое культурное наследие, Формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>На уровне регулятивных УУД: Уметь работать в группе уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>На уровне познавательных УУД: Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе Характеризовать верования древних жителей Италии Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима</p>

	<p>христианства</p> <p>61. Расцвет Римской империи во II веке.</p> <p>62. «Вечный город» и его жители.</p> <p>63. «Вечный город» и его жители.</p> <p>64. Римская империя при Константине.</p> <p>65. Разделение Римской империи на Западную и Восточную.</p> <p>66. Падение Западной Римской империи</p> <p>67. Контрольная работа по разделу «Древний Рим»</p>			<p>Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов</p> <p>Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения</p> <p>Раскрывать значение понятий император, провинция.</p> <p>Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события</p> <p>Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме</p> <p>Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи</p> <p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме</p> <p>Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника</p> <p>Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре</p> <p>На уровне коммуникативных УУД</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества</p>
6.	Раздел 6. Итоговое повторение по всему курсу «История Древнего мира» (3 ч.)			
	<p>68. Итоговое повторение по всему курсу «История Древнего мира»</p> <p>69. Итоговое повторение по всему курсу «История Древнего мира»</p> <p>70. Контрольная работа по всему курсу «История Древнего мира»</p>	3	1 ч	<p>На уровне личностных УДД:</p> <p>освоение общемирового культурного наследия; уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p> <p>На уровне регулятивных УУД:</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>На уровне коммуникативных УУД</p> <p>Высказывать и объяснять суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.</p>

6 класс (История Средних веков) 28 ч				
1.	Раздел 1. Введение в предмет			
	1. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Источники по истории Средних веков	1		<p>На уровне личностных УДД: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям</p> <p>На уровне познавательных УУД: Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе</p>
2.	Раздел 2. Раннее средневековье			
	2. Великое переселение народов и образование германских государств 3. Франкское государство 4. Империя Карла Великого. 5. Образование государств в Европе. Феодалная раздробленность. 6. Англия в раннее средневековье. Норманское завоевание. 7. Культура раннего средневековья. 8. Византия в VI—XI веках. 9. Образование славянских государств 10. Арабы VI—XI. 11. Контрольная работа по разделу «Раннее средневековье»	10	1	<p>На уровне личностных УДД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека</p> <p>На уровне регулятивных УУД: работать в группе — устанавливать рабочие отношения</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: Высказывать суждения</p> <p>На уровне познавательных УУД: Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его</p>

				<p>назвали Великим.</p> <p>Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.</p> <p>Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.</p> <p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.</p> <p>Объяснять, кто и как управлял Византийской империей.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями.</p> <p>Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.</p> <p>Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.</p> <p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.</p> <p>Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат.</p> <p>Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.</p> <p>Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p>Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры</p>
3.	Раздел 3. Зрелое средневековье			
	<p>12. Знать и рыцарство</p> <p>13. Средневековая деревня.</p> <p>14. Средневековый город</p> <p>15. Католическая церковь в XI веке. Крестовые походы и их значение.</p> <p>16. Усиление королевской власти во Франции</p> <p>17. Усиление королевской власти в Англии в XI – XIII веках</p>	14	1	<p>На уровне личностных УДД: Формировать нравственные чувства и нравственное поведение</p> <p>На уровне регулятивных УУД:</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.</p> <p>На уровне познавательных УУД:</p>

	<p>18. Столетняя война (1337 -1453 гг.)</p> <p>19. Образование централизованных государств в Англии и Франции.</p> <p>20. Образование централизованного государства на Пиренейском полуострове.</p> <p>21. Польша в XIV—XV вв.</p> <p>22. Страны Балканского полуострова в XIV—XV вв.</p> <p>23. Образование и наука. Технические изобретения.</p> <p>24. Развитие литературы, архитектуры, скульптуры и живописи.</p> <p>25. Контрольная работа по разделу «Зрелое средневековье»</p>			<p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).</p> <p>Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.</p> <p>Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.</p> <p>Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.</p> <p>Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p> <p>Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие — против.</p> <p>Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p>Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.</p> <p>Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.</p> <p>Показывать на карте направления наступления турок (османов на Балканах).</p> <p>Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия,</p> <p>Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах.</p>
4.	Раздел 4. Страны Востока в Средние века			
	<p>26. Индия и Китай в средние века</p> <p>27. Развития Африки. Освоение человеком Америки.</p>	2		<p>На уровне личностных УДД: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</p> <p>На уровне регулятивных УУД: Уметь работать в группе.</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: Высказывать свои суждения</p>

				<p>На уровне познавательных УУД: Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий хан, орда, сегун, самурай, каста Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)</p>
5.	Раздел 5. Итоговое повторение по всему курсу «История Средних веков»			
№	28. Контрольная работа по всему курсу «История средних веков»	1	1	<p>На уровне личностных УУД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества На уровне регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: Высказывать и объяснять суждения о значении наследия средневековых цивилизаций для современного мира.</p>
7 класс (Новое время, часть 1) 28 ч				
1.	Раздел 1. Введение в предмет			
	1. Понятие, хронологические рамки и периодизация Нового времени. Источники по истории Нового времени	1		<p>На уровне личностных УУД: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p> <p>На уровне регулятивных УУД: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>

				<p>На уровне познавательных УУД: Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире</p>
2.	Раздел 2. Европа в конце XV — начале XVII в.			
	<p>2. Новые изобретения и научные открытия. 3. Великие географические открытия 4. Великие географические открытия 5. Усиление королевской власти. 6. Дух предпринимательства преобразует экономику 7. Социальные слои европейского общества. 8. Европейское население и основные черты повседневной жизни 9. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. 10. Развитие новой науки в XVI- XVII веках и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека 11. Развитие новой науки в XVI- XVII веках и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека 12. Реформация — борьба за переустройство церкви. 13. Учение и церковь Жана Кальвина. 14. Королевская власть и реформация в Англии. 15. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции 16. Нидерландская революция.</p>	16	1	<p>На уровне личностных УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>На уровне регулятивных УУД: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>На уровне познавательных УУД: Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе,</p>

	17. Контрольная работа по разделу «Европа в конце XV — начале XVIIв.»			<p>Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.</p> <p>Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</p> <p>Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.</p> <p>Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p>Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI-XVII вв.</p> <p>Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p> <p>Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.</p>
3.	Раздел 3. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в			
	18. Революция в Англии. 19. Международные отношения. 20. Век Просвещения. Художественная культура Европы. 21. Промышленный переворот в Англии. 22. Английские колонии в Северной Америке. 23. Война за независимость. Образование США. 24. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.	7		<p>На уровне личностных УДД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> <p>На уровне регулятивных УУД: Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.). Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.),</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.</p> <p>На уровне познавательных УУД: Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p>

			<p>Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p>Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.</p> <p>Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p>Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</p> <p>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</p> <p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p> <p>Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p>Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для</p>
--	--	--	---

				<p>последующего развития. Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI-XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях</p>
4.	Раздел 4. Страны Востока в XVI— XVIII вв.			
	<p>25. Османская империя: от могущества к упадку. 26. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. 27. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии</p>	3		<p>На уровне личностных УДД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>На уровне регулятивных УУД: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>На уровне познавательных УУД: Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI— XVIII вв.</p>
5.	Раздел 5. Итоговое повторение по всему курсу «История Нового времени»			
	28. Контрольная работа по всему курсу «История Нового времени»	1	1	<p>На уровне личностных УДД: Определяют свою личностную позицию</p> <p>На уровне коммуникативных УУД:</p>

				Высказывать и объяснять суждения о значении наследия цивилизаций Нового времени для современного мира.
8 класс (Новое время, часть 2) 28 ч				
1.	Раздел 1. Введение в предмет			
	1. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1		<p>На уровне личностных УДД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>На уровне регулятивных УУД: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>На уровне познавательных УУД: Объяснять значение понятий «традиционное общество» и «индустриальное общество»</p>
2.	Раздел 2. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.			
	<p>2. Франция в период консульства и империи.</p> <p>3. Франция: экономическая — политическое развитие после реставрации Бурбонов.</p> <p>4. Англия в первой половине XIX века.</p> <p>5. Германия, Австрийская империя, Италия.</p> <p>6. Революции 1848 -1849 годов в Европе.</p> <p>7. Латинская Америка.</p> <p>8. Япония.</p> <p>9. Индия.</p> <p>10. Африка.</p> <p>11. Контрольная работа по разделу "</p>	10	1	<p>На уровне личностных УДД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p> <p>На уровне регулятивных УУД: Уметь работать в команде</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ</p> <p>На уровне познавательных УУД: Раскрывать значение понятий и терминов кодекс Наполеона, Наполеоновские войны. Священный союз.</p>

	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века»			<p>Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p>Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p> <p>Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p> <p>Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p> <p>Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p>
3.	Раздел 3. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.			
	12. Великобритания. «Мастерская мира». 13. Третья республика во Франции. 14. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. 15. Борьба за объединение Германии. Германская империя. Австро-Венгрия 16. США в XIX веке	7		<p>На уровне личностных УДД: Определять внутреннюю позицию по проблеме</p> <p>На уровне регулятивных УУД: Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции. Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.).</p>

	<p>17. Гражданская война в США. 18. США в период монополистического капитализма.</p>			<p>На уровне коммуникативных УУД: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>На уровне познавательных УУД: Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм. Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в. Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий). Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США. Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения</p>
4.	Раздел 4. Развитие европейской культуры в XIX в.			
	<p>19. Демократизация образования. Научные открытия и изобретения. 20. Художественная культура от</p>	3		<p>На уровне личностных УДД:</p>

	романтизма к реализму. 21. Живопись. Музыка. Театры. Кино.			<p>На уровне регулятивных УУД: Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников</p> <p>На уровне познавательных УУД: Раскрывать значение понятий и терминов ампиризм, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p>
5.	Раздел 5. Международные отношения в XIX в.			
	22. Международные отношения в первой половине XIX в. 23. Международные отношения во второй XIX в.	2		<p>На уровне личностных УУД: На уровне регулятивных УУД: На уровне коммуникативных УУД: На уровне познавательных УУД:</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием</p>
6	Раздел 6. Историческое и культурное наследие Нового времени			
	24. Становление и развитие индустриального общества. 25. Политическое наследие Нового	2		<p>На уровне личностных УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>

	времени. Достижения культуры			<p>На уровне регулятивных УУД: Уметь работать в группе</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира</p> <p>На уровне познавательных УУД: Характеризовать достижения науки и культуры Европы в XIX веке</p>
7.	Раздел 7. Итоговое повторение по всему курсу «История Нового времени»			
	<p>26. Итоговое повторение по всему курсу «История нового времени»</p> <p>27. Итоговое повторение по всему курсу «История нового времени»</p> <p>28. Контрольная работа по всему курсу «История нового времени»</p>	3	1	<p>На уровне личностных УДД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: Обосновывать суждения о значении вклада стран Нового времени для современного мира</p>
9 класс (Новейшая история. XX - начало XXI в.) 34 ч				
1.	Раздел 1. Введение в предмет			
	1. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	1		<p>На уровне личностных УДД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>На уровне познавательных УУД: Объяснять значение понятия новейшая история. Излагать основания периодизации новейшей истории</p>

2.	Раздел 2. Мир в 1900—1918 гг.		
	<p>2. Индустриальное общество в начале XX века</p> <p>3. Экономическое развитие стран Западной Европы и Соединенные Штаты Америки в 1900 -1914 годах</p> <p>4. Политическое развитие стран Западной Европы и Соединенные Штаты Америки в 1900 -1914 годах.</p> <p>5. «Новый империализм»</p> <p>6. Причины, основные этапы и сражения Первой мировой войны.</p>	5	<p>На уровне личностных УДД: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям</p> <p>На уровне регулятивных УУД: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: умение строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <p>На уровне познавательных УУД: Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия. Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран. Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике. Раскрывать значение понятий и терминов Антанты, Тройственное согласие, Блицкриг. Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту). Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя</p>

				свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны
3.	Раздел 3. Мир в 1918—1939 гг.			
	<p>7. Мирное урегулирование. Версальско – Вашингтонская система.</p> <p>8. Социальные последствия Первой мировой войны</p> <p>9. Международные отношения в 1920-е гг.</p> <p>10. Экономический кризис 1929—1933 гг.</p> <p>11. Экономический кризис в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта</p> <p>12. Экономический кризис в Великобритании и Франции</p> <p>13. Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы.</p> <p>14. Кризис Веймарской республики в Германии. Установления фашистского режима.</p> <p>15. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.).</p> <p>16. Крах Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>17. Восток в первой половине XX века.</p> <p>18. Латинская Америка в первой половине XX века.</p> <p>19. Социально-экономическое и политическое развитие Японии, Китая, Индии.</p> <p>20. Контрольная работа по разделу «Мир 1918-1939»</p>	11	1	<p>На уровне личностных УДД: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека</p> <p>На уровне регулятивных УУД: Систематизировать материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918—1939 гг. (демократические, тоталитарные, авторитарные). Систематизировать исторический материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии).</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: строить логическое рассуждение</p> <p>На уровне познавательных УУД: Раскрывать значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации. Показывать на карте изменения в Европе и мире, произошедшие после окончания Первой мировой войны. Объяснять предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе. Раскрывать значение понятий и терминов стабилизация, фашизм. Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах. Объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии. Раскрывать значение понятий и терминов мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт. Объяснять, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в</p>

				<p>отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты - в Германии и т. д.).</p> <p>Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны в Испании, о силах, противостоявших друг другу в этой войне.</p> <p>Представлять характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.</p>
4.	Раздел 4. Вторая мировая война (1939 — 1945)			
	<p>21. Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Начало войны.</p> <p>22. Антигитлеровская коалиция и ее роль.</p> <p>Особенности заключительного этапа Второй мировой войны.</p> <p>23. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Послевоенная карта Европы.</p>	3		<p>На уровне личностных УДД: уважение к культуре других народов, толерантность.</p> <p>На уровне регулятивных УУД: Умение работать в группе</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>

				<p>На уровне познавательных УУД: Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории). Рассказывать о крупнейших военных операциях (используя историческую карту). Движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).</p>
5.	Раздел 5. Мир в 1945 г. — начале XXI в. (15ч)			
	<p>24. «Холодная война». Военно – политические блоки. 25. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. Экономическая интеграция. 26. Кризисы 70—80-х гг. Становление информационного общества. 27. Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальные движения. 28. США, Великобритания, Франция и Италия во второй половине XX в. 29. Восточноевропейские страны во второй половине XX в. 30. Страны Азии и Африки и Латинской Америки в современном мире. Деколонизация.</p>	11	1	<p>На уровне личностных УУД: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>На уровне регулятивных УУД: Проводить поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в форме путешествия в страну, репортажа и др.).</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: Участвовать в работе круглых столов, дискуссиях по актуальным вопросам развития культуры в современном мире.</p> <p>На уровне познавательных УУД: Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты). Раскрывать значение понятий и терминов Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция.</p>

	<p>31. Международные отношения во второй половине XX в.</p> <p>32. Культура в первой половине XX в.</p> <p>33. Культура во второй половине XX в.</p>		<p>Высказывать суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире.</p> <p>Характеризовать политическую систему США.</p> <p>Составлять характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий).</p> <p>Высказывать суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире.</p> <p>Раскрывать тенденции экономического развития стран Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. (государственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов).</p> <p>Характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции.</p> <p>Составлять характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы.</p> <p>Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация.</p> <p>Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран 1945 г. - начала XXI в., объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны», фундаментализм.</p> <p>Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (предполагается использование исторической карты, составление хронологической таблицы).</p> <p>Составлять обзор развития отдельных стран во второй половине XX - начале XXI в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения,</p>
--	--	--	--

				<p>интернет-ресурсы.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов латифундия, им-портзамещающая индустриализация, национализация, денационализация, каудилизм, хунта.</p> <p>Характеризовать политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт.</p> <p>Характеризовать достижения в науке и технике второй половины XX - начала XXI в. и их социальные последствия.</p> <p>Составлять тематические подборки материалов о современной зарубежной культуре, выступать с презентациями.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов разрядка международной напряженности, движение за безопасность и сотрудничество в Европе, новое политическое мышление в международных отношениях, многополюсный мир.</p> <p>Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. - начале XXI в.</p> <p>Готовить и представлять сообщения, рефераты по отдельным вопросам истории международных отношений (с привлечением документальных материалов, в том числе относящихся к внешней политике СССР и Российской Федерации).</p> <p>Проводить обзор текущих международных событий.</p> <p>Характеризовать основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые события.</p> <p>Раскрывать смысл понятия глобальные проблемы человечества, значение этих проблем для государств, народов, отдельного человека (с привлечением информации из курса обществознания).</p> <p>Проводить обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного общества.</p>
6.	Раздел 6. Итоговое повторение по всему курсу «История Новейшего времени»			

	34. Итоговое повторение по всему курсу «Новейшая история»	1		<p>На уровне личностных УДД: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: Обосновывать суждения о значении вклада стран Новейшего времени для современного мира</p>
--	---	---	--	---

Блок II. «История России»

(232 часа)

№	Наименование тем раздела	Количество часов	В том числе контрольные работы	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
6 класс (Древняя и Средневековая Русь) 42 часа				
1.	Раздел 1. Предмет отечественной истории			
	1. История России – часть всемирной истории	1		<p>На уровне личностных УДД: Осознавать важность изучения истории своей Родины.</p> <p>На уровне познавательных УУД: Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России</p>

				На уровне коммуникативных УУД Выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.
2.	Раздел 2. Русь в VIII – первой половине XII веков			
	<ul style="list-style-type: none"> 2. Восточные славяне. 3. Соседи восточных славян. 4. Формирование Древнерусского государства. 5. Первые киевские князья. 6. Князь Владимир. Крещение Руси. 7. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. 8. Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. 9. Культура Древней Руси. 10. Коми край. Первобытный строй на территории края. 11. Контрольная работа по разделу «Русь в VIII – первой половине XII веков» 	10	1 час	<p>На уровне личностных УУД: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи</p> <p>На уровне регулятивных УУД: Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». Систематизировать исторический материал.</p> <p>На уровне познавательных УУД: Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство полюдье. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю</p>

				<p>и внешнюю политику русских князей в конце X '- первой трети XII в.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> <p>Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p> <p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p>На уровне коммуникативных УУД</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
3.	Раздел 3. Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.			
	<p>12.Начало раздробленности Древнерусского государства.</p> <p>13.Владими́ро-Суздальское княжество.</p> <p>14.Великий Новгород.</p> <p>15.Галицко-Волынская земля.</p> <p>16.Монгольское нашествие на Русь.</p> <p>17.Борьба русских земель с западными завоевателями.</p> <p>18.Русь и Золотая Орда.</p> <p>19.Русь и Литва.</p>	11	1	<p>На уровне личностных УУД:</p> <p>Воспитать чувство ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>На уровне регулятивных УУД:</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p>На уровне познавательных УУД:</p> <p>Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-</p>

	<p>20. Культура русских земель в XII—XIII вв.</p> <p>21. Экономическое развитие Коми края в X—XIII вв.</p> <p>22. Контрольная работа по разделу: «Русь во второй половине XII—XIII в.»</p>			<p>политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.</p> <p>Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.</p> <p>Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV—XVI вв., роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное</p> <p>На уровне коммуникативных УУД Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».</p>
4.	Раздел 4. Московская Русь в XIV – XV вв.			
	<p>23. Предпосылки объединения русских земель.</p> <p>24. Усиление Московского княжества</p> <p>25. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством.</p> <p>26. Московское княжество и его соседи в конце XIV-середине XV в.</p> <p>27. Вхождение Коми края в состав Русского государства.</p>	10	1 ча с	<p>На уровне личностных УУД: Формировать уважение к культуре других народов, толерантность.</p> <p>На уровне регулятивных УУД: составлять систематическую таблицу о развитии русской культуры XIII—XV вв. Письменно отвечать на вопросы, анализировать, обобщать.</p> <p>На уровне познавательных УУД: Показывать на исторической карте процесс объединения русских земель; рассказывать о противостоянии Твери и Москвы; характеризовать личность и деятельность Ивана Калиты; раскрывать причины возвышения Москвы;</p>

	<p>28.Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.</p> <p>29.Московское государство в конце XV— начале XVI века.</p> <p>30.Церковь и государство XV— начале XVI века.</p> <p>31.Стефан Пермский и крещение народа коми.</p> <p>32.Контрольная работа по разделу «Московская Русь в XIV – XV вв.»</p>		<p>определять роль церкви в процессе объединения русских земель</p> <p>Определять особенности развития Великого княжества Литовского в XIII — начале XV в.;</p> <p>выявлять особенности взаимоотношений Русского государства и Литовского княжества;</p> <p>рассказывать на основе текста учебника и исторической карты о Грюнвальдской битве</p> <p>Оценивать значение сражений русских войск и Орды на реках Пьяне и Воже;</p> <p>рассказывать на основе текста учебника, дополнительных исторических источников, исторической карты о ходе Куликовской битвы;</p> <p>раскрывать значение Куликовской битвы;</p> <p>давать характеристику личности и деятельности Дмитрия Донского</p> <p>Раскрывать причины и последствия войны конца XIV — первой половины XV в. между сторонниками удельных порядков и единого государства</p> <p>Давать оценку личности и деятельности Ивана III;</p> <p>показывать на исторической карте рост территорий Московской Руси;</p> <p>характеризовать государственное управление при Иване III;</p> <p>проанализировать положение крестьян по Судебнику 1497 г.</p> <p>проследить изменения в русском законодательстве с Русской Правды до Судебника 1497 г.</p> <p>Раскрывать особенности культуры русского народа в XIII—XV вв.;</p> <p>сравнивать позиции нестяжателей и иосифлян;</p> <p>рассказывать об архитектурных памятниках, используя их изображения, дополнительную литературу, ресурсы Интернета;</p> <p>На уровне коммуникативных УУД</p> <p>представлять результаты своей деятельности в форме сообщения;</p> <p>Умение работать в группе</p>
--	---	--	---

5.	Раздел 5. Московское государство в XVI веке			
	<p>33. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.</p> <p>34. Опричнина.</p> <p>35. Внешняя политика Ивана IV.</p> <p>36. Ливонская война.</p> <p>37. Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV - начале XVI веках.</p> <p>38. Архитектура и живопись в XIV - начале XVI веках. Быт в XV—XVI веках</p> <p>39. Коми край в XVI веке.</p> <p>40. Контрольная работа по разделу «Московское государство в XVI веке»</p>	8	1 ча с	<p>На уровне личностных УДД: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>На уровне регулятивных УУД: составлять систематическую таблицу о развитии различных отраслей культуры изучаемого периода способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>На уровне познавательных УУД: Давать характеристику личности царя Ивана Грозного; рассказывать о членах Избранной рады, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета; характеризовать содержание и значение реформ Избранной рады с помощью составления систематической таблицы; объяснять смысл понятий «приказы», «стрелецкое войско», «Земский собор»; оценивать значение Судебника 1550 г. Объяснять значение термина «опричнина»; раскрывать причины и последствия опричнины; давать характеристику опричникам; оценивать роль церкви в период опричнины; характеризовать личность митрополита Филиппа; давать личную оценку правления Ивана Грозного Показывать на исторической карте территории, присоединенные к Российскому государству при Иване Грозном; раскрывать причины, ход и итоги Ливонской войны с помощью текста учебника и исторической карты Рассказывать о жизни и быте народов Сибири; оценивать поход Ермака и его историческое значение Выделять особенности развития культуры России XVI столетия;</p>

				<p>рассказывать сущность теории «Москва — третий Рим»;</p> <p>На уровне коммуникативных УУД Формулировать и обосновывать выводы</p>
6.	Раздел 6. Итоговое повторение по курсу			
	41.Итоговое повторение по курсу 42.Контрольная работа по курсу	2	1 час	
7 класс (Россия в Новое время.Часть Первая) 42 часа				
1.	Раздел 1. Россия на рубеже XVI—XVII вв			
	1. Внутренняя политика Бориса Годунова. 2. Внешняя политика Бориса Годунова. 3. Смута. Самозванчество. Интервенция. 4. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов	4		<p>На уровне личностных УУД: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p> <p>На уровне регулятивных УУД: Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>На уровне познавательных УУД: Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.</p>

				<p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.</p> <p>На уровне коммуникативных УУД Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений</p>
2.	Раздел 2. На пороге Нового времени. Россия в XVII в.			
	<p>5. Государственное устройство России в XVII веке. 6. Внутренняя политика государства. 7. Экономическое развитие России в XVII веке. 8. Сословия России. 9. Народные движения во второй половине XVII века. 10. Власть и церковь. 11. Внешняя политика России в XVII веке 12. Образование и культура в XVII в. 13. Коми край в XVII веке. 14. Контрольная работа по теме «Россия в XVII веке».</p>	10	1 час	<p>На уровне личностных УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> <p>На уровне регулятивных УУД: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p> <p>На уровне познавательных УУД: Объяснять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории. Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и</p>

			<p>административных органов в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).</p> <p>Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому</p>
--	--	--	--

				го-роду XVII в.») На уровне коммуникативных УУД: Аргументировать свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
3.	Раздел 3. Россия в первой четверти XVIII в.			
	15.Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Предпосылки петровских преобразований. 16.Реформы государственного управления. 17.Реформы государственного управления. 18.Экономическое развитие России. 19.Экономическое развитие России. 20.Начало Северной войны. Полтавская битва. 21.Окончание Северной войны. Итоги внешней политики. 22.Народные движения в царствование Петра. 23.Развитие просвещения, науки.Первые музеи. 24.Архитектура и искусство. Изменения в быту. 25.Цена и последствия реформ Петра.	12	1 час	На уровне личностных УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Понимание значение реформ Петра I для России. На уровне регулятивных УУД: Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург». На уровне познавательных УУД: Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVI [-XVI II вв., используя историческую карту. Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования») Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I. Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя

	26.Контрольная работа по разделу «Россия в первой четверти XVIII в.».			<p>историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Составлять характеристику Петра 1.</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра 1. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра 1 для российской истории</p>
4.	Раздел 4. Российская империя в 1725—1762 гг.			
	<p>27.Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.</p> <p>28.Внутренняя политика середины XVIII века.</p> <p>29.Внешняя политика.</p>	3		<p>На уровне личностных УДД: Определять внутреннюю позицию обучающегося</p> <p>На уровне регулятивных УУД: Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>На уровне познавательных УУД: Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра 1. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войн</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и</p>

				сотрудничество)
5.	Раздел 5. Российская империя в 1762—1801 гг.			
	<p>30.Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II.</p> <p>31.Крестьянская война под предводительством Е. И.Пугачева.</p> <p>32.Экономическое развитие.</p> <p>33.Развитие общественной мысли.</p> <p>34.Внешняя политика Екатерины II.</p> <p>35.Русское военное искусство.</p> <p>36.Павел I. Внутренняя политика.</p> <p>37.Внешняя политика Павла I.</p> <p>38.Русская культура во II половине XVIII века.</p> <p>39.Коми край в XVIII веке.</p> <p>40.Контрольная работа по разделу «Россия в 1762 – 1800гг.»</p>	11	1 час	<p>На уровне личностных УДД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Ощущать гордость за военные победы русской армии того периода.</p> <p>На уровне регулятивных УУД: Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>На уровне познавательных УУД: Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p>

				<p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.</p> <p>Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.</p> <p>Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p>
6.	Раздел 6. Итоговое повторение по курсу			
	41.Итоговое обобщение 42. Контрольная работа по курсу	2	1 час	<p>На уровне познавательных УУД: Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных</p>

				событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.
8 класс (Россия в Новое время. Часть вторая)				
1.	Раздел 1. Россия в первой половине XIX века			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на рубеже веков. 2. Внутренняя политика Александра I. 3. Внешняя политика в 1801 — 1812 гг. 4. Отечественная война 1812 г. 5. Участие жителей Коми края в Отечественной войне 1912 года. 6. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813 — 1825 гг. 7. Внутренняя политика в 1814 — 1825 гг. 8. Общественные движения. 9. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. 10. Внутренняя политика Николая I. 11. Социально-экономическое развитие. 12. Внешняя политика в 1826 - 1849 гг. 	22	1	<p>На уровне личностных УДД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Ощущать гордость за военные победы русской армии того периода.</p> <p>На уровне регулятивных УУД: Уметь работать в группах</p> <p>На уровне познавательных УУД: Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для</p>

	<p>13. Народы России.</p> <p>14. Течения общественной мысли 30—50-х гг.</p> <p>15. Течения общественной мысли 30—50-х гг.</p> <p>16. Внешняя политика. Обострение восточного вопроса.</p> <p>17. Крымская война 1853—1856 гг.</p> <p>18. Развитие образования. Научные открытия.</p> <p>19. Особенности и основные стили в художественной культуре. Литература.</p> <p>20. Живопись. Архитектура.</p> <p>21. Коми край в первой половине XIX века.</p> <p>22. Контрольная работа по разделу «Россия в первой половине XIX века».</p>		<p>российского общества.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p> <p>Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p>Объяснять причины изменения его внутривластного курса.</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов.</p> <p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.</p> <p>Оценивать их последствия.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.</p> <p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин.</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: Определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности.</p>
2	Раздел 2. Россия во второй половине XIX в.		

	<p>23. Предпосылки и проекты реформ Александра II.</p> <p>24. Отмена крепостного права.</p> <p>25. Либеральные реформы 60—70-х гг.</p> <p>26. Особенности модернизации России.</p> <p>27. Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного реформы</p> <p>28. Особенности российского либерализма середины 50 – начала 60-Х годов.</p> <p>29. Народнические организации.</p> <p>30. Народы Российской империи.</p> <p>31. Внешняя политика Александра II.</p> <p>32. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p> <p>33. Внутренняя политика Александра III.</p> <p>34. Экономическое развитие страны в 80—90-е гг.</p> <p>35. Положение основных слоев российского общества.</p> <p>36. Общественное движение в 80—90-х гг.</p>	22	1	<p>На уровне личностных УДД:</p> <p>На уровне регулятивных УУД:</p> <p>На уровне познавательных УУД: Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: Высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.</p>
--	---	----	---	---

	<p>37. Внешняя политика Александра III.</p> <p>38. Образование. Достижения российских ученых.</p> <p>39. Демократизация культуры. Направления в литературе.</p> <p>40. Русское искусство.</p> <p>41. Русское искусство.</p> <p>42. Коми край во второй половине XIX века.</p> <p>43. Контрольная работа по разделу</p>		<p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.</p> <p>Излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать достижения культуры России второй половине XIX в.</p> <p>Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половине XIX в. (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую</p>
--	--	--	---

				культуру XIX в. Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.
3	Раздел 3. Итоговое обобщение			
	44.Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге XX века. 45.Контрольная работа по курсу	2	1	На уровне регулятивных УУД: Систематизировать и обобщать исторический материал. На уровне познавательных УУД: Характеризовать место и роль истории России в европейской и мировой истории. На уровне коммуникативных УУД: Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., в оценке её деятелей.
9 класс (Новейшая история России XX– нач. XXI вв.)				
1	Раздел 1. Введение			
	1. Основные этапы отечественной истории XX – XXI вв.	1		На уровне познавательных УУД: Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации
2	Раздел 2. Российская империя в начале XX века			
	2. Социально–экономическое развитие России в начале XX в. 3. Политическое развитие России в начале XX в. 4. Внешняя политика Николая	13	1	На уровне личностных УУД: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние На уровне регулятивных УУД: Систематизировать и обобщать исторический материал.

	<p>II.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Общественно-политические движения в начале XX в. 6. Первая русская революция. 7. Изменения в политической системе Российской империи. 8. Реформы П. А. Столыпина 9. Серебряный век русской культуры.(Тенденции, наука, просвещение).Развитие просвещения в Коми. 10.Развитие литературы.Архитектура. Скульптура. 11.Начало Первой мировой войны, её причины, цели. 12.Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг.Участие жителей Коми. 13.Кризис власти: 1916 – февраль 1917 года. 14.Контрольная работа по разделу «Российская империя в начале XX века» 			<p>На уровне познавательных УУД:</p> <p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p>Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.</p> <p>Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.</p> <p>Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.</p>
--	---	--	--	--

				<p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p> <p>Раскрывать причины и характер Первой мировой войны.</p> <p>Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту.</p> <p>Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>
3	Раздел 3. Россия в 1917–1921 гг.			
	15.Февральская революция 1917 года. Двоевластие. 16.События октября 1917 года и	12	1	<p>На уровне личностных УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

	<p>их последствия.</p> <p>17. Становление советской власти.</p> <p>18. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир.</p> <p>19. Распад Российской империи.</p> <p>20. Экономическая политика Советской власти. «Военный коммунизм».</p> <p>21. Гражданская война (причины, этапы и расстановка сил).</p> <p>22. Гражданская война: белые.</p> <p>23. Гражданская война: красные.</p> <p>24. Между белыми и красными.</p> <p>25. Революция и Гражданская война на территории Коми края</p> <p>26. Контрольная работа по разделу «Россия в 1917–1921 гг»</p>			<p>На уровне регулятивных УУД: Проводить поиск информации</p> <p>На уровне познавательных УУД: Объяснять причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти. Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм. Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции. Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях. Характеризовать события 1918-1921 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (очерке, презентации).</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г.</p>
4	Раздел 4. СССР в 1922–1941 гг.			
	27. Новая экономическая политика.	11	1	<p>На уровне личностных УУД: Понимать сложность исторической эпохи для народа.</p>

<p>28. Развитие политического процесса в 20-е гг.</p> <p>29. Внешняя политика в 20-е гг.</p> <p>30. Индустриализация. Становление экономической модели социализма.</p> <p>31. Коллективизация.</p> <p>32. Политическая система сталинизма.</p> <p>33. Социальная система в 30 –е годы.</p> <p>34. Внешняя политика в 30-е годы.</p> <p>35. Духовная жизнь: достижения и победы.</p> <p>36. Республика Коми в 20 – 30-е годы. Достижения и трудности. Судьбы людей.</p> <p>37. Контрольная работа по разделу «СССР в 1922–1941 гг.»</p>			<p>На уровне регулятивных УУД: Уметь работать в группе</p> <p>На уровне познавательных УУД: Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.</p> <p>Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.</p> <p>Раскрывать основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.</p> <p>Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Рассказывать о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т.д.).</p> <p>Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.</p> <p>Характеризовать основные направления и итоги культурной революции (в том числе на материале истории края, города).</p> <p>Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p>Подготовить обзор «Советское кино 1930-х гг.: жанры и герои».</p> <p>Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие Советской страны в конце 1930-х - начале 1940-х гг.</p> <p>Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.</p>
--	--	--	--

				<p>Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств.</p> <p>Приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г.</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: Высказывать суждение о причинах свертывания нэпа. Высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>
5	Раздел 5. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.			
	<p>38. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г.</p> <p>39. Советский тыл в годы войны. Участие жителей края в войне.</p> <p>40. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>41. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>42. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром Японии.</p> <p>43. Великая Отечественная война 1941–1945 гг в памяти народа, произведениях</p>	7	1	<p>На уровне личностных УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Понимать значение победы.</p> <p>На уровне регулятивных УУД: Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>На уровне познавательных УУД: Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту. Объяснять значение понятий блицкриг, эвакуация, новый порядок, коренной перелом, второй фронт. Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.). Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи). Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях</p>

	искусства. 44.Контрольная работа по разделу «Великая Отечественная война 1941—1945 гг.»			литературы, кинематографа (по выбору) На уровне коммуникативных УУД: Высказывать и аргументировать свою точку зрения
6	Раздел 6. СССР с середины 1940–х до начала 1990–х гг.			
	45.Послевоенное восстановление хозяйства. 46.Политическое развитие страны. 47.Идеология и культура. 48.СССР в системе послевоенных международных отношений 49.Изменения политической системы. 50.Экономическое и социальное развитие. 51.«Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования. 52.Внешняя политика СССР 1953 – середине 60–х годов 53.Политическое развитие СССР в середине 60–х – середине 80–х годов. 54.Экономика «развитого социализма».	17	1	На уровне личностных УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, На уровне регулятивных УУД: Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате). Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. На уровне познавательных УУД: Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений). Характеризовать идеологические кампании конца 1940–х –начала 1950–х гг. Раскрывать содержание понятий «холодная война», железный занавес. Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и т.д.). Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолении (по выбору

<p>55. Развитие культуры. Общественная жизнь.</p> <p>56. Внешняя политика СССР сер. 60–х–нач. 80–х гг.</p> <p>57. Реформа политической системы.</p> <p>58. Экономические реформы 1985—1991 гг.</p> <p>59. Общественно–политическая жизнь страны в годы перестройки.</p> <p>60. Внешняя политика в годы перестройки.</p> <p>61. Контрольная работа по разделу «СССР с середины 1940–х до начала 1990–х гг.»</p>		<p>– в виде репортажа, мнения историка и др.).</p> <p>Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».</p> <p>Рассказывать о достижениях советской науки и техники в конце 1950–х – 1960–е гг.</p> <p>Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Высказывать суждение о причинах отставки Н. С. Хрущева.</p> <p>Составить характеристику (политический портрет) Н. С. Хрущева (с привлечением биографической и мемуарной литературы).</p> <p>Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960–х гг.</p> <p>Участвовать в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970–е гг.</p> <p>Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960–1980–е гг. (с использованием научно–популярной и справочной литературы).</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980–е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.</p> <p>Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.</p> <p>Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960–е – середине 1980–х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).</p> <p>Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970–е гг., благодаря чему она была достигнута.</p> <p>Раскрывать значение достижения военно–стратегического паритета между СССР и США для международных отношений</p> <p>Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970–х гг.</p> <p>Объяснять причины перехода к политике перестройки.</p>
--	--	---

				<p>Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате). Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение. Раскрывать причины, приведшие к обострению международных отношений в Советском государстве. Составить характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением биографической и мемуарной литературы).</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: Участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов, например о вводе советских войск в Чехословакию (1968), Афганистан (1979). Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985–1991 гг. в СССР.</p>
7	Раздел 7. Российская Федерация в 90–е гг. XX — начале XXI в.			
	62. Российская экономика на пути к рынку. 63. Политическая жизнь России в	5		<p>На уровне личностных УУД: Формировать целостное мировоззрение</p> <p>На уровне регулятивных УУД:</p>

	<p>90–е годы. Политические процессы в РК.</p> <p>64. Духовная жизнь России. Национальная политика.</p> <p>65. Геополитическое положение и внешняя политика России.</p> <p>66. Россия в начале XXI века (2000 – 2010 гг.)</p>			<p>Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты).</p> <p>Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику.</p> <p>Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p> <p>На уровне познавательных УУД: Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составить биографическую справку (очерк) о Б. Н. Ельцине. Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны</p> <p>На уровне коммуникативных УУД: Умение работать в группе Формулировать и обосновывать выводы</p>
8	Раздел 8. Обобщение			
	67. Основные итоги и уроки	2	1	<p>На уровне личностных УУД: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>

	<p>развития в XX веке. 68.Итоговая контрольная работа</p>			<p>На уровне регулятивных УУД: представлять результаты в виде схемы</p> <p>На уровне познавательных УУД: Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX - начале XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей</p>
--	---	--	--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История».

• История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

• История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

- **История Нового времени**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

- **Новейшая история**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

7. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для обучения учащихся основной школы в соответствии с программой по учебному предмету «История» необходима реализация деятельностного подхода.

Деятельностный подход требует постоянной опоры процесса обучения на демонстрационный материал (работа с документальными источниками и текстовыми материалами, таблицами, схемами, видеоматериалами, иллюстративным материалом) и практические работы, выполняемые учащимися: мультимедийные презентации, комплексный материал, содержащий тренировочные задания и задачи с интерактивной проверкой.

В связи с этим кабинет истории / обществознания оснащен комплексом демонстрационного оборудования, учебно – методическим комплексом, необходимых для выполнения образовательной программы согласно требованиям ФГОС «Школа 2100».

Демонстрационное оборудование должно обеспечивать возможность разностороннего освещения всех изучаемых тем по учебному предмету «История», включенных в Рабочую программу основной школы.

Материально-техническое обеспечение:

1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
	Федеральный государственный стандарт основного среднего общего образования
	Примерная программа основного среднего общего образования по истории
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения истории в 5-9 классах «Методические рекомендации учителю истории. Школа 2100». М.: Баласс. 2011.
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК): <i>Книга для учителя к учебникам Всеобщая история История России – 5, 6, 7, 8, 9 класс для общеобразовательных учреждений / Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, А.В. Кузнецов и др. М.: Баласс, 2013.</i>
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Карты по основным историческим эпохам (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время и современность)
	Таблицы – схемы основных терминов, понятий, династий и т.д.
	Тематические плакаты (политические, социально-экономические, культурные, военные)
	Портреты исторических деятелей разных эпох
	Флаги, гербы
	Фотографии, картинки с изображением культурных памятников, выдающихся личностей, городов и т.д.

3.	информационно-коммуникативные средства
	Мультимедийные обучающие программы по истории
	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
	Интерактивные карты
	Коллекция исторических и научно – популярных фильмов
4.	Экранно-звуковые пособия
	Аудиозаписи и видеозаписи к УМК, которые используются для изучения истории(<i>CD,MP3</i>)
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для основного общего образования(личная коллекция учителей)
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	Мультимедийный компьютер (ноутбук)
	Мультимедийный проект
	Интерактивная доска
	Аудиоколонки
	Принтер
6	Учебно-практическое оборудование
	Классная доска с магнитной поверхностью
	Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
	Стол учительский.
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
	Сетевой фильтр-удлиннитель.
	Экран

Интернет –ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
4. <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
5. <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
6. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования
7. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

9. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
10. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
11. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
12. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
13. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
14. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы:

1. <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
2. http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
3. <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
4. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
5. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
6. <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
7. <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
8. <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
9. [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
10. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».