

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Ухты

<p>Согласована Школьным методическим объединением учителей <i>Иностранное и коми языка</i> Руководитель ШМО <u>Маврина Ж.В.</u> протокол № 1 от « 01 » сентября 2016 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МОУ «СОШ №3» г. Ухты <i>Зайцева</i> Т.А.Зайцева  от « 01 » сентября 2016 г.</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

« Коми язык »

уровень образования – основное общее образование  
срок реализации программы – 1 год

Разработана учителем (предмет, ФИО) Ошениной Я.П.  
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
общего образования по коми языку  
указать предмет  
с учетом примерных основных образовательных программ

г.Ухта  
2016 год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Коми язык (неродной)» для обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 6.10 2009г. № 373) на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) и с учетом примерной программы по коми языку Т.Д. Поликарповой, Т.В. Якубив «Коми язык» (государственный) (Сыктывкар: КРИРО и ПК, Центр развития этнокультурного образования. 2015) с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО (Программы формирования УУД на уровне ООО, Программы духовно - нравственного развития и воспитания учащихся на уровне ООО, Программы коррекционной работы.

**Программа адресована** учащимся 5-9 классов в классах с ОВЗ.

Курс коми языка (неродной) входит в образовательную область «По выбору».

**Цели изучения коми языка:** познавательная – формирование умений устного (аудирование и говорение) и письменного (чтение и письмо) общения на коми языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;

овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также графикой и орфографией; развитие речевых, интеллектуальных способностей, развитие мотивации к дальнейшему овладению коми языком; социокультурная - знакомство школьников с набором социокультурных знаний о Республике Коми и формирования умения их использовать в процессе общения.

**Ведущей задачей обучения коми языку** является развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной); во всех функциях: общения, сообщения, воздействия. А также следующие практические задачи:

- освоение лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- развитие эмоциональных и творческих качеств, фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания и т. д.), радости познания и любознательности;
- развитие речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.) школьников, их познавательных способностей, способности к быстрому запоминанию языковой информации, анализу и систематизации речевых потоков на разных языках, особой способности к имитации;

· формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

· развитие иноязычных коммуникативных умений, т.е. умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге наиболее типичных ситуаций и сфер общения.

### Общая характеристика учебного предмета

**Роль учебного предмета «Коми язык»** заключается в приобщении школьника к культуре коми народа, его традициям, к приобретению опыта общения с окружающим миром, с другими людьми, процесс социализации его личности, где он открывает для себя многокрасочность современного мира.

Таким образом, коми язык как учебный предмет призван внести существенный вклад и в становление личности школьника, воспитать в нём уважение к другому языку, народу и его образу жизни и особенностям.

### Особенности учебного предмета

Программа составлена с учётом культурологической составляющей. Это позволяет детям в течение пяти лет изучать наряду с коми языком национальные традиции, обряды, праздники, быт. Материал учебной программы разбит на крупные блоки: «Я и мой мир (семья, дом, досуг, здоровье)», «Я и окружающий мир (школа, мир профессий, спорт)», «Я и моя Республика Коми». Изучение каждого блока лексически расширяется с каждым годом обучения. Составляющими крупных блоков являются небольшие блоки по определённым темам, которые взаимосвязаны между собой. Такое понимание языка соответствует положениям Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми ([http://minobr.rkomi.ru/left/dok/info\\_mat/](http://minobr.rkomi.ru/left/dok/info_mat/)).

Предмет «Коми язык» реализуется с помощью **современных образовательных технологий**, которые обеспечивают формирование и развитие универсальных учебных действий и достижение планируемых результатов на уровне ООУ:

- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии групповой деятельности, технологии уровневой дифференциации);
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, интерактивные технологии: РКМЧП);
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- ИКТ.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося ОВЗ и специфика усвоения им учебного материала. Поэтому в программе сокращен практический минимум:

Класс	Практический минимум ФГОС ООУ	Практический минимум ФГОС ООУ для класса ОВЗ
-------	----------------------------------	---

5 класс	Практических работ – 10 Итоговый тест- 4 Промежуточная аттестация- 1	Практических работ – 5 Итоговый тест- 1 Промежуточная аттестация- 1
6 класс	Практических работ – 14 Итоговый тест- 3 Промежуточная аттестация- 1	Практических работ – 6 Итоговый тест- 1 Промежуточная аттестация-1
7 класс	Практических работ – 11 Итоговый тест- 3 Промежуточная аттестация- 1	Практических работ – 5 Итоговый тест-1 Промежуточная аттестация-1
8 класс	Практических работ – 13 Итоговый тест-3 Промежуточная аттестация-1	Практических работ – 6 Итоговый тест-1 Промежуточная аттестация-1
9 класс	Практических работ – 11 Итоговый тест-3 Промежуточная аттестация- 1	Практических работ – 5 Итоговый тест-1 Промежуточная аттестация-1

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет реализуется на основе обязательной части учебного плана, общий объём учебного времени составляет 245 часов:

5 класс – 2 н/ч, всего 70 часов;

6 класс – 2 н/ч, всего 70 часов;

7 класс – 1 н/ч, всего 35 часов;

8 класс – 1 н/ч, всего 36 часов;

9 класс – 1 н/ч, всего 34 часа.

## Тематическое планирование

год обучения – 4

класс – 5

Всего часов - 70

Практические работы – 5

Итоговый тест – 1

Промежуточная аттестация -1

Наименование	Количество часов	Виды деятельности
1. Школа.	9 ч.	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать ситуации, предложенные в учебнике</li><li>• выбирать средства устного общения в соответствии с местом, адресатом и историческим временем</li><li>• контролировать правильность произношения и записи слов, фраз под диктовку и при списывании</li><li>• сопоставлять набор предложений и текст</li><li>• уметь работать по составленному плану самостоятельно и в составе группы</li><li>• уметь выявлять причину ошибок и исправлять их</li></ul>
2. Семья.	10 ч.	<ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать правильность выбора языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с людьми разного возраста</li><li>• сравнивать слова по грамматическим признакам</li><li>• отгадывать слова по их грамматическим признакам и характеристике фонетического состава</li><li>• самостоятельно определять причины возникающих трудностей при выполнении учебной задачи, пути их устранения</li><li>• уметь отстаивать свою точку зрения, при необходимости аргументируя её</li><li>• называть времена года.</li><li>• рассказывать о временах года, используя ключевые слова.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение о своём любимом времени года.</li> <li>• вести диалог-расспрос о временах года</li> </ul>
3. Профессии.	7 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложения по заданным признакам</li> <li>• сравнивать описание и повествование</li> <li>• уметь действовать по готовому алгоритму</li> <li>• составлять текст по картинке по данному началу с использованием слов</li> <li>• участвовать в инсценировке с употреблением вежливого обращения</li> <li>• распознавать и употреблять в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа (Менам нимой Ира. / Менюшуйны Ира. / МенюшуйныИрайн. /// Менымдасоттиарос. / Медасоттиароса.).</li> </ul>
4. Здоровье.	7 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить самопроверку по справочнику правописания</li> <li>• составлять словосочетаний по вопросу</li> <li>• анализировать содержание пословиц</li> <li>• уметь ставить вопросы репродуктивного характера к тексту самостоятельно</li> <li>• уметь подбирать книги по теме самостоятельно</li> <li>• распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам висью юр / Ме вися.)</li> <li>• распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>• употреблять имена существительные в форме достигательного и</li> </ul>

		вступительного падежей (-ла: няньла, йöвла; -ö: вöрö, дачаö).
5.Времена года.	7ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь самостоятельно находить информацию из учебной литературы и дополнительных источников (энциклопедии школьника и все виды школьных словарей) в соответствии с заданием учителя</li> <li>• различать родственные слова и формы слова</li> <li>• сравнивать родственных слов по смыслу и составу</li> <li>• называть времена года.</li> <li>• рассказывать о временах года, используя ключевые слова.</li> <li>• делать сообщение о своём любимом времени года.</li> <li>• вести диалог-расспрос о временах года</li> </ul>
6. Животные	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать единообразное написание корня родственных слов</li> <li>• участвовать в обсуждении учебных проблемподбирать и группировать материал по определенной теме из разных источников</li> <li>• сравнивать смысл слов с корнями-омонимами</li> <li>• делать сообщение о домашнем питомце</li> <li>• образовывать и употреблять в речи прилагательные с суффиксом -са/-ся</li> </ul>
7. Досуг и увлечения.	8 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть монологической и диалогической речью</li> <li>• составлять текст по его началу</li> <li>• наблюдать за изменением формы слова в соответствии с вопросом</li> <li>• различать сильные и слабые позиции гласных в корне</li> <li>• наблюдать способы образования родственных слов</li> <li>• восстанавливать деформированный текст, подбирать заголовки, определять тип текста</li> <li>• уметь представлять информацию в виде простых схем, таблиц</li> <li>• наблюдать роль суффикса в различении смысла слова</li> <li>• работать со схемами состава слов</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с обращением</li> <li>• различать зрительно в тексте и на</li> </ul>

<p>8.Коми национальный костюм. Коми национальная кухня.</p> <p>Коми музыкальные инструменты.</p>	<p>18 ч.</p>	<p>слух новые грамматические явления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь высказывать суждения анализировать художественно-выразительные средства при сравнении двух текстов</li> <li>• наблюдать случаи написания ъ и ь</li> <li>• классифицировать слова с ь, делать вывод о разных ролях ь</li> <li>• анализировать правило переноса с ъ и ь</li> <li>• сопоставлять слово и его модель</li> <li>• составлять рассказ по опорным словам</li> <li>• составлять таблицу: обобщение сведений о правописании ъ и ь</li> <li>• объяснять значение слов с заданными суффиксами</li> <li>• обозначать орфограммы сильных и слабых позиций гласных</li> <li>• сравнивать позиции гласного в корне слова в форме единственного и множественного числа</li> </ul>
--	--------------	--

Год обучения – 5

класс – 6

Всего часов - 70

Практические работы – 6

Итоговый тест – 1

Промежуточная аттестация -1

Наименование	Количество часов	Виды деятельности
1. Школа.	10 ч.	<ul style="list-style-type: none"><li>• подбирать слова в форме единственного и множественного числа</li><li>• различать предложения по цели высказывания</li><li>• выписывать слова по заданным морфемным признакам</li><li>• сравнивать звучание парных согласных по звонкости-глухости в сильной и слабой позиции</li><li>• составлять алгоритм действий</li></ul>
2. Дом.	6 ч.	<ul style="list-style-type: none"><li>• различать лексическое и грамматическое значение слов</li><li>• составлять таблицу по тексту</li><li>• определять грамматические признаки имен существительных: число, собственное, нарицательное, одушевлённое, неодушевлённое</li><li>• составить и заполнить таблицу орфограмм</li><li>• классифицировать существительные по различным грамматическим признакам</li><li>• высказывать своё мнение о классе, школе</li><li>• описывать внешность и характер (друга, одноклассника).</li></ul>
3. Календарные		<ul style="list-style-type: none"><li>• определять начальную форму глагола</li></ul>

<p>праздники. Семейные праздники.</p>	<p>10 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать лексическую и грамматическую сочетаемости существительного и глагола с опорой на вопрос</li> <li>• наблюдать роль глагола в речи</li> <li>• писать поздравительную открытку, используя образец.</li> <li>• реализовать мини-проект</li> </ul>
<p>4. Республика Коми.</p>	<p>14 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения</li> <li>• составить письмо-ответ</li> <li>• анализировать и обсуждать получившиеся работы: соответствие теме, содержание, стилистические особенности</li> </ul> <p>составлять свой текст на основе данных предложений</p>
<p>5. Моё увлечение.</p>	<p>7 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять таблицу орфограмм</li> <li>• наблюдать связь предложений в тексте</li> <li>• анализировать композицию текста, оценивать предложенный план</li> <li>• определять характеристику предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске</li> </ul> <p>продолжить текст по его началу</p>
<p>6. Известные люди Республики Коми.</p>	<p>6 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать речевую ситуацию</li> <li>• различать средства и действия устной и письменной речи</li> </ul>
<p>7. Коми газеты и журналы.</p>	<p>7 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• редактировать текст</li> <li>• участвовать в инсценировке</li> <li>• составлять описание животного</li> <li>• различать лексическое и грамматическое значение слов</li> </ul>

8. Спорт.	11 ч.	<ul style="list-style-type: none"><li>• определять тип текста, его стилистическую принадлежность</li><li>• составлять задания к данному языковому материалу наблюдать лексическую сочетаемость и несочетаемость слов</li><li>• сочинять небылицы</li><li>• составлять словосочетания с учётом лексической и грамматической сочетаемости</li></ul>

Год обучения – 6

класс – 7

Всего часов - 35

Практические работы – 10

Итоговый тест – 3

Промежуточная аттестация -1

<b>Наименование</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
1. Летние каникулы.	3 ч	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать ситуации, предложенные в учебнике</li><li>• выбирать средства устного общения в соответствии с местом, адресатом и историческим временем</li><li>• наблюдать соответствие интонационных средств смыслу предложения или текста</li><li>• уметь использовать энциклопедии, словари универсального порядка, справочную литературу различного вида</li></ul>
2. Наша школа.	2 ч.	<ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать правильность выбора языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с людьми разного возраста</li><li>• анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны</li><li>• уметь выделять главное в тексте параграфа самостоятельно и под руководством учителя, если содержание параграфа сложное</li></ul>
3. Мой день.		<ul style="list-style-type: none"><li>• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом</li></ul>

	2 ч.	<p>ситуации общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы)</li> <li>• уметь выделять главное в ответе товарища и рассказе учителя</li> </ul>
4.Коми писатели и поэты об осени.	2ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять способы изменения формы слова, действия изменения формы слова</li> <li>• различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения</li> <li>• использовать таблицы, схемы, планы для систематизации знаний по теме</li> </ul>
5. Мой кумир.	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных ( например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов)</li> <li>• различать родственные слова и формы слова</li> <li>• объяснять роль и значение суффиксов/ послелогов</li> </ul>
6.Спорт.	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, с заданными суффиксами</li> <li>• словосочетаний с заданными послелогам, моделировать словосочетания заданного состава</li> <li>• сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и</li> </ul>

		различия
7. Зимний пейзаж.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании</li> <li>соотносить предложение и его характеристики</li> </ul>
8. Рождество.	2 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять способы нахождения главных членов предложения</li> <li>уметь сравнивать, классифицировать по нескольким признакам;</li> <li>уметь отбирать справочную литературу для решения учебной задачи</li> </ul>
9. Коми национальная кухня.	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами</li> <li>объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами</li> <li>продолжать ряд однородных членов предложения</li> </ul>
10. Республика Коми.	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь самостоятельно составлять алгоритм;</li> <li>уметь выполнять индивидуальные проекты</li> </ul>
11. Коми писатели о Родине.	2 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать разные способы проверки орфограмм</li> <li>моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам</li> <li>группировать слова по месту орфограммы</li> </ul>
12. Современный Сыктывкар.	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять свой текст на основе данных предложений</li> <li>наблюдать связь предложений в тексте</li> </ul>

13. Театр.	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"><li>• уметь вступать в речевое общение и участвовать в диалоге</li><li>• прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю</li></ul>
------------	------	---

Год обучения – 7

класс – 8

Всего часов - 36

Практические работы – 10

Итоговый тест – 3

Промежуточная аттестация -1

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество уроков</b>	<b>Виды деятельности</b>
1. Летний отдых.	2	<ul style="list-style-type: none"><li>• уметь самостоятельно осуществлять выбор из нескольких целей одной наиболее реалистичной</li><li>• составлять свой текст на основе данных предложений</li><li>• наблюдать связь предложений в тексте</li></ul>
2. Реки Р Коми.	5	<ul style="list-style-type: none"><li>• уметь выбирать тему, ставить цели проекта в группе и самостоятельно</li><li>• анализировать композицию текста, оценивать предложенный план</li><li>• определять характеристику предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске</li><li>• продолжить текст по его началу</li></ul>
3. Охрана природы.	3	<ul style="list-style-type: none"><li>• уметь прогнозировать результат работы, возможные трудности и пути их преодоления с помощью учителя</li><li>• находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины</li><li>• устанавливать наличие в словах изученных орфограмм</li></ul>
4.Здоровье человека.	4	<ul style="list-style-type: none"><li>• уметь самостоятельно составлять алгоритм работы над проблемой в соответствии</li></ul>

		<p>со спецификой предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать написание слов</li> <li>• прогнозировать наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм</li> <li>• устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове</li> </ul>
5. Традиции и обычаи коми народа. Легенды и предания.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер, приборы)</li> <li>• наблюдать способы образования сложных слов</li> <li>• наблюдать роль суффикса в различении смысла слова</li> <li>• работать со схемами состава слов</li> <li>• проводить морфемный анализ слов</li> </ul>
6. Спорт.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь сравнивать свои оценки с оценками других и объяснять их отличия</li> <li>• характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его</li> <li>• анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава</li> </ul>
7. Музыка народа коми.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь выявлять причину ошибок и исправлять их</li> <li>• составлять свой текст на основе данных предложений</li> <li>• наблюдать связь предложений в тексте</li> </ul>
8. Библиотека.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь сопоставлять свои поступки с общепринятой системой ценностей</li> <li>• точно следовать образцу, заданному учителем, называть способы выполнения задания</li> <li>• фиксировать результат с целью под руководством учителя; понимать учебную задачу, предъявляемую для</li> </ul>

		<p>индивидуальной и коллективной деятельности по методическому комментарию в учебнике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно качественно выполнять домашнее задание в соответствии с поставленной учебной задачей, поставленными условиями, образцом, инструкцией, учебником</li> </ul>
9. Ровесники.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь отбирать необходимый алгоритм действий</li> <li>оценивать и фиксировать изменения в собственных работах, в своих действиях</li> <li>слушать и понимать речь (порциями)</li> <li>прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю</li> </ul>
10. Средства массовой информации.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь выявлять причинно-следственные связи</li> <li>составлять устную монологическую речь из 4 – 6 предложений в сотрудничестве с последующей корректировкой</li> <li>осуществлять самопроверку по плану, включающему 2 – 3 пункта</li> </ul>

Год обучения – 8

класс – 9

Всего часов - 34

Практические работы – 10

Итоговый тест – 3

Промежуточная аттестация -1

<b>Наименование</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
1.Начало учебного года	2 ч.	<ul style="list-style-type: none"><li>• уметь самостоятельно определять перечень литературы для решения учебной задачи</li><li>• выделять сходства и различия по заданным 3 - 4 основаниям</li><li>• слушать товарища с последующим обсуждением</li><li>• прогнозировать ошибку в своей работе</li><li>• воспринимать информацию учителя и задавать уточняющие вопросы в составе микрогруппы</li></ul>
2. Весна	2 ч.	<ul style="list-style-type: none"><li>• разыгрывать ситуации, предложенные в учебнике</li><li>• уместно использовать при инсценировании заданной учителем ситуации громкость, темп речи, мимику, жесты.</li><li>• наблюдать соответствие интонационных средств смыслу предложения или текста</li><li>• оценивать правильность выбора языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с людьми разного</li></ul>

		возраста
3. Финно-угорские языки и народы	10 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь записывать содержание урока, конспектировать дополнительную литературу, делать выписки из текста</li> <li>• участвовать в совместной выработке правил участия в диалоге</li> <li>• слушать ответ одноклассников, высказывать свою точку зрения в понятной для партнёра форме</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей речи и выполненной работы со стороны учителя</li> </ul>
4. Республика Коми	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь представлять необходимые сведения из различных источников информации</li> <li>• определять наличие в тексте обращений, наблюдать роль обращений в речи</li> <li>• участвовать в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий</li> <li>• классифицировать слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи)</li> <li>• выдвигать предположения: находить основания для классификации имён существительных (по числам, склонениям), глаголов (по вопросам, времени (настоящего, будущего, прошедшего) спряжениям)</li> </ul>
5. Мое будущее	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь воспроизводить содержание прослушанного текста в форме простого или сложного плана</li> <li>• классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание</li> </ul>

		<p>которых изученными правилами объяснить нельзя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов</li> </ul>
6. Времена года	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь самостоятельно формулировать вопросы на применение знаний</li> <li>сравнивать слово и предложение</li> <li>различать предложения по цели высказывания</li> <li>восстанавливать предложение из слов, данных в начальной форме моделировать предложения</li> </ul>
7. Стефан Пермский	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеть техникой работы с периодическими изданиями</li> <li>анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой</li> <li>составлять собственные тексты диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм</li> <li>оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки</li> <li>оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы</li> <li>выбирать нужный способ проверки</li> <li>контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки</li> </ul>
8. Праздники коми края		<ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками работы с электронным каталогом</li> <li>обсуждать речевую ситуацию</li> <li>различать средства и действия</li> </ul>

	4 ч.	устной и письменной речи <ul style="list-style-type: none"><li>• редактировать текст</li><li>• участвовать в инсценировке</li><li>• различать лексическое и грамматическое значение слов</li></ul>
--	------	--

## Поурочное планирование

Год обучения – 4

Класс – 5

Всего часов – 70

Практические работы- 5

Итоговый тест – 1

Промежуточная аттестация -1

раздел	№ урока	Наименование темы
1. Школа	1	Первый учебный день.
	2	День знаний.
	3	Новые знакомства.
	4	Школьные принадлежности.
	5	Моя школа.
	6	Распорядок дня школьника. Практическая работа 1.
	7	Наш класс.
	8	Моё хобби- чтение.
	9	Иван Алексеевич Куратов- страницы биографии.
2.Семья	10	Наша дружная семья.
	11	Черты характера членов семьи.
	12	Внешность членов семьи.
	13	Внешность членов семьи.
	14	Моя родословная.
	15	Распорядок дня в семье.
	16	Наш выходной день.
	17	Увлечения членов семьи.
	18	Семья Виктора Савина.
	19	Итоговый тест №1 по теме «Семья».
3.Профессии	20	Все профессии нужны.
	21	Все профессии важны.
	22	Вес профессии важны.
	23	Жить без профессии нельзя.
	24	Место работы моих родных.
	25	Кем быть?
	26	По работе познается мастер. Практическая работа 2.
4.Здоровье	27	Я и моё здоровье.
	28	Не спрашивай о здоровье, а посмотри на лицо..
	29	У врача.
	30	У врача.
	31	Народная медицина.
	32	Хлеб да вода- здоровая еда.
	33	Двигайся больше, проживешь дольше. Практическая работа № 3.
5. Времена года	34	Осень.
	35	Осень- краса земли Коми.
	36	Зима.

	37	Зима – сказочное время года.
	38	Матушка- весна всем красна.
	39	Лето- золотая пора, не теряй ни минуты зря.
	40	Мое любимое время года.
6. Животные	41	Братья наши меньшие.
	42	Братья наши меньшие.
	43	Описание домашнего животного.
	44	Клички коми животных.
7. Досуг и увлечения.	45	Подвижные игры.
	46	Кукла-оберег.
	47	Детские развлечения.
	48	Настольные игры.
	49	Настольные игры.
	50	Увлечения подростков. Практическая работа № 4.
	51	Мои любимые книги.
	52	Мои любимые книги.
8. Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.	53	Моя одежда.
	54	Моя одежда.
	55	Моя любимая одежда.
	56	Коми национальная одежда. Промежуточная аттестация.
	57	Коми орнамент.
	58	Одежда оленеводов, охотников.
	59	Наша еда.
	60	Моя любимая пища.
	61	Праздничный стол.
	62	Традиционная пища народа коми.
	63	Коми национальная кухня.
	64	Рецепт коми блюда. Практическая работа № 5.
	65	Коми народные музыкальные инструменты.
	66	Мастера коми инструментов.
	67	Сигудок.
	68	Музыкальные инструменты в быту.
	69	Чипсаны.
	70	Гармошка- матушка лучше хлеба- батюшки.

Поурочное планирование

Год обучения – 5

Класс – 6

Всего часов – 70

Практические работы- 6

Итоговый тест - 1

Промежуточная аттестация -1

Раздел	№ урока	Наименование темы
1. Школа	1	Школа.
	2	Одноклассники.
	3	Познакомимся поближе.
	4	Характеристики одноклассников.
	5	Увлечения одноклассников.
	6	Мой класс.
	7	Мой любимый класс.
	8	Учитель.
	9	Мой любимый учитель.
	10	Учителя нашей школы. Мини-проект. Практическая работа №1.
2. Дом.	11	Наш дом.
	12	Наша квартира.
	13	Комнаты в нашей квартире.
	14	Я бы в своем доме сделал....
	15	Традиционное жилище коми.
	16	Традиционное жилище коми. Практическая работа №2.
3. Календарные праздники.	17	Новый год.
	18	Подготовка к Новому году.
	19	Поздравительные и приглашительные открытки.
	20	Выбор и покупка подарка.
	21	Как дарить подарок.
	22	Праздничный стол.
	23	Подготовка праздничного стола.
	24	Семейные праздники.
	25	Наш любимый семейный праздник.
	26	Школа. Дом. Праздники. Итоговый тест №1.
4. Республика Коми	27	Республика Коми.
	28	Географическое положение Республики Коми..
	29	Герб, флаг Республики Коми.
	30	Гимн Республики Коми.
	31	Реки Республики Коми.
	32	Реки Республики Коми.
	33	Лес.

	34	Лес- главное богатство Республики Коми.
	35	Полезные ископаемые.
	36	Полезные ископаемые Республики Коми.
	37	Ижемский праздник – «Луд».
	38	Праздник Усть- Цильмы –«Горка» .
	39	Национальные коми праздники.
	40	Сельские коми праздники. Практическая работа №3
5. Мои увлечения	41	Увлечения подростков.
	42	Моё увлечение.
	43	Виды путешествий.
	44	Мои путешествия.
	45	Путешествие в Москву.
	46	Моё путешествие. Проект. Практическая работа №4.
6. Известные люди Республики Коми.	47	Знаменитые писатели республики Коми.
	48	Знаменитые поэты Республики Коми.
	49	Коми художники.
	50	Известные художники Ухты.
	51	Известные ухтинцы.
	52	Известные ухтинцы. Практическая работа №5.
7. Коми газеты и журналы.	53	Коми газеты и журналы
	54	Отличие газет и журналов.
	55	Детские газеты на коми языке.
	56	Детские журналы на коми языке.
	57	Промежуточная аттестация.
	58	Выпуск школьной газеты на коми языке.
	59	Моя газета на коми языке.
8. Спорт	60	Спорт.
	61	Летние виды спорта.
	62	Мой любимый вид спорта.
	63	Мой любимый вид спорта.
	64	Мои спортивные увлечения зимой.
	65	Мои спортивные увлечения во время летних каникул.
	66	Старинные коми состязания.
	67	Старинные летние коми состязания.
	68	Известные спортсмены Ухты.
	69	Известные спортсмены Ухты. Практическая работа №6.
	70	Мой спортсмен кумир.

Поурочное планирование

Год обучения – 6

Класс – 7

Всего часов – 35

Итоговый тест – 3

Промежуточная аттестация -1

№ раздела	№ урока	Наименование темы
1. Летние каникулы	1	Летний день.
	2	Природа летом.
	3	Мои каникулы. Итоговый тест №1.
2. Наша школа	4	Обучение в школе.
	5	Школьная форма.
3. Мой день	6	Мой день.
	7	Режим дня школьника.
4. Коми писатели и поэты об осени	8	Коми писатели и поэты об осени.
	9	Вениамин Тимофеевич Чисталев – страницы биографии и творчества.
5. Мой кумир	10	Мой любимый человек.
	11	На кого я хочу равняться.
	12	Мои друзья.
6. Спорт	13	Знаменитые спортсмены Р Коми.
	14	Раиса Петровна Сметанина-страницы биографии, достижения в спорте.
	15	Николай Серафимович Бажуков- страницы биографии и достижения.
	16	Спорт в Ухте. Итоговый тест № 2.
	17	Спорт в моей жизни.
7. Зимний пейзаж	18	Зимние посиделки. Койташ.
8. Рождество	19	Рождество.
	20	Рождественские обычаи.
9. Коми национальная кухня	21	Коми национальная кухня.
	22	Обыденный стол коми.
	23	Праздничный стол коми.
10. Республика Коми	24	Коми Республика.
	25	Города Республики Коми.
	26	Административные районы Республики Коми.
11. Коми писатели о Родине	27	Александра Петровна Мишарина- страницы биографии и творчество.
	28	Геннадий Анатольевич Юшков- страницы биографии и творчество.
12. Современный Сыктывкар	29	Промежуточная аттестация.
	30	История Усть-Сысольска.
	31	Современный Сыктывкар. Улицы Сыктывкара.
	32	Памятники Сыктывкара.
13. Театр	33	Театры Республики Коми.
	34	Давай сходим в театр. Итоговый тест № 3.
	35	Афиша.

Поурочное планирование

Год обучения – 7

Класс – 8

Всего часов – 36

Итоговый тест – 3

Промежуточная аттестация -1

Раздел	№ урока	Наименование темы
1. Летний отдых	1	Отдых у моря.
	2	Поход. Итоговый тест № 1.
2. Реки Р Коми	3	Реки Республики Коми.
	4	Печора.
	5	Вычегда. Эжва.
	6	Ильч.
	7	Изъва.
3. Охрана природы	8	Охрана природы.
	9	Экология.
	10	Экологический плакат.
4. Здоровье человека	11	Здоровье человека.
	12	Вредные привычки.
	13	Как сберечь здоровье.
	14	Лекарство будущего.
5. Традиции и обычаи коми народа. Легенды и предания	15	Коми предания.
	16	Пера-богатырь. Итоговый тест № 2.
	17	Ягморт.
	18	Йиркап.
	19	Художники преданий.
6. Спорт	20	Виды спорта.
	21	Мой спортсмен кумир.
	22	Развитие туризма в Республике Коми.
7. Музыка народа коми	23	Музыка коми народа.
	24	Мастер сигудка.
	25	Коми народные инструменты.
	26	Коми композиторы.
	27	Композитор коми балета.
8. Библиотека	28	Моя любимая книга.
	29	Мой любимый писатель. Домашняя библиотека.
	30	Промежуточная аттестация.
9. Ровесники	31	Дружба.
	32	Мой самый близкий человек.
	33	Любовь.
10. Средства массовой информации	34	Средства массовой информации.
	35	Коми газеты. Итоговый тест № 3.
	36	ГТРК «Коми гор»

Поурочное планирование

Год обучения – 8

Класс – 9

Всего часов – 34

Итоговый тест – 3

Промежуточная аттестация -1

Раздел	№ урока	Наименование темы
1. Начало учебного года	1	Начало учебного года.
	2	Как я провел лето. Итоговый тест №1
2. Весна	3	Весенние изменения в природе.
	4	Этимологический словарь.
3. Финно-угорские языки и народы	5	Родственные, финно- угорские языки.
	6	Самоназвания финно-угорских народов.
	7	Общественное движение финно- угорской молодежи.
	8	Сходство и различие финно- угорских сказок.
	9	Национальная кухня финно-угорских народов.
	10	Национальная одежда финно-угорских народов.
	11	Финно- угорские народы России.
	12	Язык и народ.
	13	Переводные тексты В.И. Лыткина.
	14	Финно- угорские народы. Итоговый тест №2
4. Республика Коми	15	Районы Республика Коми.
	16	Диалекты коми языка.
	17	Музеи Сыкдывдинского, Ухтинского района.
	18	Отражение традиций и культуры районов в языке.
5. Мое будущее	19	Мое будущее. Родственное древо моей семьи.
	20	Мои родители.
	21	Традиции семьи.
	22	Кем быть?
	23	Мои друзья.
6. Времена года	24	Времена года.
	25	Зима. Весна
	26	Осень. Лето.
7. Стефан Пермский	27	Стефан Пермский.
	28	Основоположник коми письменности.
	29	Путь Стефана. Христианство и язычество в Коми крае.
	30	Промежуточная аттестация.
8. Праздники Коми края	31	Праздники Коми края. Ижемский Луд.
	32	Сыктывкарская – Солнцеликая. Ухтинская – Широкая наша улица. Практическая работа № 11
	33	Фестиваль – Ыбица. Фестиваль-Усть-Цилемская горочка.
	34	Коми национальные праздники. Итоговый тест № 3

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

#### Говорение. Монологическая речь

*Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 15-20 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объём 50 - 60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться орфографическим словарём.

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка (ö, дж, дз, тш, зь, сь; твёрдые парные согласные перед i), со вставочными звуками ([й], [м],

[к], [т]: *синсӧ – синмыс, кывсӧ – кывйыс*), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: *ныв – нылыс*).

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: *кывкуд, паськӧм; бать-мам*);
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - ✓ имена существительные при помощи суффиксов **-ин/-ін** (*кушин, косін*); **-ӧм** (*вӧралӧм, котралӧм*); **-ысь** (*велӧдысь, мунысь*);
  - ✓ имена прилагательные при помощи суффиксов **-а/-я** (*туруна, пувья*); **-тӧм** (*кӧмтӧм, помтӧм*); **-са/-ся** (*сиктса, тӧвса*);
  - ✓ глаголы при помощи суффикса **-ась/-ясь** (*чышъянасьны, кепысясьны, панясьны*);
  - ✓ наречия при помощи суффикса **-а** (*бура, мичаа*).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (*керкаынюгыд – дзоридзыслыюгыдысозтырмы*);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*өти-кө, мөд-кө, медводз, медбөрүн, сэсся*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

### Грамматическая сторона речи

*Выпускник научится:*

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: *Меаскивелөдча / Меаскиогвелөдчы. Керкаысыджыд / Керкаысабуыджыд*), вопросительные (с вопросительными словами (*Кутшөмнебөг тэ видзөдан? КөнүджалөВанялөнмамыс?*), без вопросительных слов (*Тэ велөдчан? Тэ аски волан?*), с вопросительной частицей -ө (*Уна-ө кадыс?*)), побудительные (с утвердительной (*Ворсөйтани!*) и отрицательной (*Эн мунөйталунвөрө!*) формой сказуемого, с частицами мед, вай (*Мед пыраласталун! Вайветламөйвөрө!*) и восклицательные (*Кутшөмионыдталунывлаыс!*));
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения (*Воистөв. Воискөдзыдтөв.*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аскимемунашколаө*) и составным глагольным (*Төрытмекөсийпыравнышколаө*), с простым именным (*Дзоридзысмича.*), с составным именным (*Аннушлөнсингьясысбөрлоинывильышөсь.*) сказуемыми;
- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам нимөй Лена. / Менөшүөны Лена. / МенөшүөныЛенаөн.Менымдаснёлъарөс. / Медаснёлъарөса. Менам синмөйлөз. / Мелөзсинма.*);

- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талунмыйсёйин?*)
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *и, да, а, но, то... то* (*Зэрёмбёрынпетішонді, и челядь котёртісныывлаё. Ставёнмуніснывөрё, а мекольччигортё.*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - причины с союзом *сывёснамый* (*Школаёэг ветлы, сывёснамый виси*);
  - времени с союзами *кор, да* (*Кор мамёлоктіс, ми вёлімгортын. Урокъяспомасясны да, мунамгортё.*);
  - изъяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутиём* (*Висьтав, кормунангортад. Вокёйвисьталіс, кыдзиветлёмакарё. Тэ аддзылін, кутиёмплаттьёньёбёма?*);
- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел гёгөрвоис: ставыслоктё ас кадё.*);
  - трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определительно-притяжательного склонения (*вок-ёй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: *тиук*, -иль: *кёчиль*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (*Дзоридзьясмичаёсь.*), препозитивное положение прилагательного в функции определения (*Туй пёлёнсулалёнымичакеркаяс.*);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: *небыдик*, -ник: *мичаник*; -иник: *томиник*).
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ме, тэ, сійё, ми, ті, найё*), усилительные (*ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс*), притяжательные (*мена́м, тэна́д, сылён, мяян, тіян, налён*), вопросительные (*коді, мый, кымын,*

кутишом), указательные (сійо, тайо, сэтишом, татишом), неопределенные (кодкө, мыйкө), взаимно-личные (ота-мөд);

- распознавать и употреблять в речи наречия времени (дыр, водз, регыд, сёрөн), места (сэни, ылын, матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, өтчыд, унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медсяылын).
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и 1 прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи послелогии временные (уджбёрын, во чёж, кык лун мысти, тёлысьсайо, во кымын), пространственные (керкасайын, пугөгөр, пызанулын, пачдорын, ю вомён, мупыр), сравнения (бать кодь, зонкаmoz), причины (висьөмпонда, тэ вёсна);
- распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу, не), формообразующие (мед, вай), вопросительную (-ө), вводную (пө), определительную (сөмын) частицы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - условия с союзом кө (Көсьянкөчөскыдасейны, ковмасёнауджавны.);
  - уступки с союзом көть (Көтьсійо и ёнагажөдчис, синмысьылөнвөліжугыль.);
  - изъяснительными с союзными словами мый, коді, көні и его падежными формами (Батьөвисьталіс, мыйтөрытаддылөма. Вокөйпеткөдліс, мыйөнтөрыткыйсьөма. Велөдысьвисьталіс, мыйысьвөчөныстеклө. Метөда, кодіветліссэтчө. Меаддыли, кодкөдсійөмуніс. Меюали, кодлысійөсетіснебөгсө. Төда, көнісійөуджалө. Талунвисьталіс, кытчөаскимунас. Төдмалі, кытысьсійөньөбөманебөгсө.);
  - определительными с союзными словами кор, коді (Пыр кута казтывынысійөлунсө, кортөдмаситэкөд. Морт, кодіёналыддысьсө, унаторшөдөдө.);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (көсйыны, поэны, вермыны, ковны);
- различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (водзынмунысьморт – водзынмунысьсувтис);

- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
- распознавать, образовывать и понимать значение причастия (*котёртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртём, пуртём; шоналём, пёжалём*) и деепричастия (*водігён, велёдчигён, гижёмён, мөвпалёмён*);
- выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (*-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мөвпыштны, воывлыны, пыравны*);

## **Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

- представлять на коми языке:
  - государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
  - города и отдельные населенные пункты Республики Коми,
  - основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
  - традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
  - факты из истории Республики Коми,
  - основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
  - коми национальную кухню,
  - биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
  - современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
  - формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми,
- описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать:
  - образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
  - отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
  - отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
  - отдельные произведения живописи художников Республики Коми.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

## **Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.