

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Республика Коми г. Ухта, ул. Оплеснина, д.28
Тел. 76-31-70

Согласовано
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов

Протокол № 1
От «28» августа 2014г.



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №3»
Т.А. Зайцева
«28» августа 2014г.

Рабочая учебная программа

Русский язык

(наименование учебного предмета)

I ступень

(уровень, ступень образования)

4 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы

УМК «Школа 2100»

«Русский язык» авторы:

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина

Учитель, составивший рабочую учебную программу:

Сухорукова О.В.

г. Ухта

2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели

обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности:

чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами

предмета «Русский язык», а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью,

которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В период **обучения грамоте** дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики», учебнику «Русский язык» 1-ый класс.

Отличие данной программы заключается в том, что:

1) Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации –

основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

б) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

В курс «Русский язык» включены уроки НРК (10%).

В 1-ом классе, в I четверти проводится 3 урока по 35 минут, поэтому уроки русского языка могут быть интегрированы с другими предметами на усмотрение учителя.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени составляет 540 часов (4 часа в неделю в 1-ом классе - 132 часа в год, 4 часа в неделю во 2-4 классах - 136 часов в год).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному

труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология

продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко**буквенный** анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;

– *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

– *обращать внимание* на особенности употребления слов;

– *ставить вопросы* к словам в предложении; *видеть* слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;

– *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников,

вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звукобуквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;
- *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
- *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
- *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить

текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4-й класс

– *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;

– *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– *правильно писать* слова с изученными орфограммами;

– *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, *видеть* в тексте синонимы и антонимы, *подбирать синонимы и антонимы* к данным словам;

– *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

– *ставит запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

– *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Содержание учебного материала

1-й класс

Обучение грамоте и развитие речи (207 ч)

Добуквенный период (36 ч).

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (171 ч).

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, п, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, ц, ф, э, ю, ь, ъ*).

В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и

мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу*).

Из области *лексики* – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливаются, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой? (какой предмет?) что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*; начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Работа с текстом

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

I. Работа с текстом до чтения.

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).

2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.
2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.
3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).

Русский язык

1-й класс

36 ч (4 часа в неделю)

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Слово. (31 ч)

Звуки речи (гласные – ударные и безударные), согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн.*

Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

Предложение. Текст. (5 ч)

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

2-й класс

170 ч (5 часов в неделю) или 136 ч (4 часа в неделю)

Слово (введение). (5 ч)

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение. (11 или 8 ч)

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматиче-

основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорит-ся в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст. (12 или 10 ч)

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и *после чтения* (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение). (119 или 103 ч)

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *-ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -ищ-,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед

гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ*.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ*;

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я*;

3) *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;

4) *ь* и *ъ* разделительные;

5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение. (13 или 10 ч)

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Резерв (10 ч).

3-й класс

170 ч (5 часов в неделю) или 136 ч (4 часа в неделю)

Вводный урок (1 ч)

Повторение. (10 или 7 ч)

Слово. (116 или 100 ч)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке

приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-,*

-чик-, -тель-, -ник-.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-, -еват-*.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время

глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст. (25 или 18 ч)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение. (5 ч)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Резерв. (13 или 4 ч)

4-й класс

170 ч (5 часов в неделю) или 136 ч (4 часа в неделю)

Повторение. (15 ч)

Предложение. Текст. (35 или 29 ч)

Простое и сложное предложение. Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (45 или 33 ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (20 или 13 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол. (36 или 34 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме.

Орфограммы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся—ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о—а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разби-

рать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение. (8 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Резерв. (10 ч)

1 класс
Тематическое планирование

Русский язык (Обучение грамоте. Письмо)
(Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)

Количество часов 96
Недельная нагрузка 4 часа

№	тема	Кол-во часов	НРК	Р/р	Провер. раб
1	Говорим, рассказываем...	17	2		
2	Учим буквы – учимся читать и писать	79	8	2	1
	ВСЕГО	96	10	2	1

1 класс
Тематическое планирование

Русский язык
(Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)

Количество часов 36
Недельная нагрузка 4 часа

№	тема	Кол-во часов	НРК	Р/р	Провер. раб
1	Слово	31	2		4
2	Предложение. Текст	5	2	2	1
	ВСЕГО	36	4	2	5

2 класс
Тематическое планирование
Русский язык
(Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева)

Количество часов- 136

Недельная нагрузка- 4 часа

№	тема	Кол-во часов	НРК	Р/р	Пр/р	К/р
1	Вводный урок.	1	-	-	-	-
2	Слово.	5	-	-	-	-
3	Предложение.	9	2	2	1	1
4	Текст.	10	1	3	1	-
5	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	5	1	1	-	-
6	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	7	1	1	1	-
7	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?	4	-	-	-	-
8	Связь слов в предложении.	6	2	2	1	-
9	Слова, к которым нельзя задать вопрос.	8	1	-	1	1
10	Части слова. Корень.	3	-	-	-	-
11	Суффикс.	3	1	-	-	-
12	Приставка.	7	-	-	1	-
11	Алфавит. Написание большой буквы в словах.	10	3	1	-	1
12	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	8	-	-	-	1
13	Правописание букв ъ и ь	12	-	-	-	1
14	Буквы безударных гласных в корнях слов.	12	1	-	1	1
15	Правописание букв звонких и глухих согласных в конце слова.	12	2	2	-	1
16	Повторение	14	1	2	-	2
	ВСЕГО	136	16	14	7	9

3 класс

Тематическое планирование

Русский язык

(Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)

Количество часов 136

Недельная нагрузка 4 часа

№	тема	Кол-во часов	НРК	Р/р	Провер. раб	Контр. раб
1	Повторение	8	2	1		1
Слово						
2	Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне	3	1	1		
3	Правописание проверяемых согласных букв в корне слова	5			1	
4	Удвоенные согласные в корне слова	5	1	1	1	
5	Непроизносимые согласные в корне слова	9	1	1	1	1
6	Безударные гласные в корне слова	6	1	2	1	1
7	Сложные слова и их правописание	6	1	1	1	
8	Части слова. Приставка	1				
9	Безударные гласные в приставках	2				
10	Удвоенные согласные на стыке приставки и корня	2				
11	Разделительные Ъ и Ь	4			1	1
12	Части слова. Окончание и основа	4				
13	Части слова. Суффикс	2				
14	Разбор слова по составу	4	1		1	1
15	Части речи в русском языке	1				
16	Имя существительное как часть речи	2	1	1		1

17	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	2				
18	Род имён существительных	3				
19	Число имён существительных	3				
20	Словообразование имён существительных	7	1	2	1	
21	Местоимение как часть речи	6	2	2	1	
22	Имя прилагательное как часть речи	3				
23	Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	3				
24	Разбор имён прилагательных по составу	4		1	1	1
25	Глагол как часть речи	4				
26	Правописание частицы НЕ с глаголами	2	1	1		
27	Неопределённая форма глагола	7		1	1	1
Предложение						
28	Виды предложений по цели высказывания и интонации	2				
29	Главные и второстепенные члены предложения	5				
30	Предложения с однородными членами	6	1	1		
31	Простые и сложные предложения	6			1	1
32	Повторение	10				2
	ВСЕГО	136	14	14	12	11

4 класс

Тематическое планирование

Русский язык

(Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)

Количество часов 136

Недельная нагрузка 4 часа

№	тема	Кол-во часов	НРК	Р/р	Прове р. раб	Контр. раб
1	Повторение	11	1	2		2
Предложение. Текст						
2	Простое предложение. Предложения с однородными членами	11	1	4	1	1
3	Сложные предложения с союзами и, а, но	11	1	3	1	1
4	Предложения с прямой речью	11	2	3		1
Слово						
Части речи и члены предложения						
Имя существительное						
5	Что мы уже знаем об имени существительном	3	1	1		
6	Изменение имён существительных по падежам	10		1	1	1
7	Три склонения имён существительных	6	1	1		
8	Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	7			1	1
9	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	12	1	3	1	1
Имя прилагательное						
10	Что мы уже знаем об имени прилагательном	5				
11	Словоизменение имён прилагательных	3				
12	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	11	2	4	1	1
Глагол						
13	Что мы уже знаем о глаголе	3				
14	Словоизменение глаголов	2				

15	Правописание безударных личных окончаний глаголов	14	1	3		1
16	Разбор глагола по составу	11	1	2	1	1
17	Повторение	5	2	2		1
	ВСЕГО	136	14	29	7	12

1 класс

Поурочное планирование

Русский язык (Обучение грамоте. Письмо) (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с прописями. Штриховка рисунка, изображённого на данной странице: флага РФ и букета цветов. НРК беседа о флаге РК	1
2	Правила письма.	1
3	Прямые и наклонные вертикальные линии.	1
4	Обведение по контуру, штриховка.	1
5	Обведение по контуру, штриховка.	1
6	Обведение по контуру, штриховка. НРК беседа «Наступление осени в РК»	1
7	Обведение по контуру и письмо овалов.	1
8	Письмо наклонных линий и овалов.	1
9	Письмо наклонных с петлёй вниз и вверх.	1
10	Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	1
11	Письмо прямой с закруглением вниз.	1
12	Письмо е-образных элементов.	1
13	Письмо элементов буквы г (прямая с закруглением вверх и вниз).	1
14	Письмо: повторение основных графических элементов.	1
15	Письмо прямых и наклонных линий.	1
16	Закрепление изученных графических элементов букв.	1
17	Закрепление изученных графических элементов букв.	1
18	Строчные буквы и,г,п,т,р.	1
19	Строчные буквы и,г,п,т,р.	1

20	Письмо слогов и слов с этими буквами.	1
21	Строчная буква о.	1
22	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
23	Заглавная буква О в именах людей. Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами. НРК беседа «Известные люди Ухты»	1
24	Строчная буква а.	1
25	Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами.	1
26	Заглавные буквы Г, П, Т, Р. Заглавная буква в географических названиях. Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами. НРК «Географические названия в РК» беседа	1
27	Заглавная буква И. Написание заглавной буквы в именах людей и географических названиях. Упражнение в чтении слогов и слов с изученными буквами.	1
28	Согласная строчная буква н.	1
29	Согласная строчная буква к.	1
30	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами. Знакомство с местоимениями он, она, оно, они.	1
31	Заглавная и строчная буквы У у.	1
32	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения.	1
33	Строчная буква с.	1
34	Упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений, текста с изученными буквами.	1
35	Упражнение в письме слов, предложений, текста с изученными буквами.	1
36	Упражнение в письме слов, предложений, текста с изученными буквами. НРК работа с текстом «Птицы РК»	1
37	Строчные буквы л, м.	1
38	Упражнение в письме слов, предложений, текста с изученными буквами.	1
39	Обучение списыванию с печатного текста.	1
40	Обучение списыванию с печатного текста. НРК работа с текстом «Столица РК»	1
41	Упражнение в письме слов, предложений, текста с изученными буквами. Наблюдение над однокоренными	1

	словами.	
42	Заглавная и строчная буквы С с.	1
43	Урок повторения. Упражнения в письме слов, предложений, текста с изученными буквами.	1
44	Упражнения в письме слов, предложений, текста с изученными буквами.	1
45	Заглавные буквы Л, М. Упражнения в письме слов, предложений, текста с изученными буквами.	1
46	P/p Упражнения в списывании текста.	1
47	Повторение правописания заглавной буквы в словах и предложениях.	1
48	Строчная буква ш.	1
49	Заглавная буква Ш. Упражнения в письме заглавной буквы в именах людей, кличках животных.	1
50	Упражнения в письме слов, предложений, текста с изученными буквами.	1
51	Упражнения в письме слов, предложений, текста с изученными буквами.	1
52	Обучение выборочному списыванию.	1
53	Заглавная буква А. . Упражнения в письме слов, предложений, текста с изученными буквами.	1
54	Самостоятельная работа по письму	1
55	Упражнения в письме слов, предложений, текста с изученными буквами.	1
56	Строчная буква д.	1
57	Упражнения в письме слов, предложений, текста с изученными буквами.	1
58	Строчная буква в.	1
59	Заглавная буква Д.	1
60	Заглавная буква В. Упражнения в письме. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне.	1
61	Строчная гласная буква е. Упражнения в письме слов, предложений, текста с изученными буквами.	1
62	Упражнения в письме слов, предложений, текста с изученными буквами.	1
63	Строчная гласная буква ё. Повторение и закрепление введённых понятий.	1
64	Заглавные Е, Ё. Упражнения в письме слов, предложений, текста с изученными буквами.	1

65	Упражнения в письме слов, предложений, текста с изученными буквами. НРК работа с текстом «Лесные жители РК»	1
66	Упражнения в письме слов, предложений, текста с изученными буквами.	1
67	Строчная буква б.	1
68	Упражнения в письме слов, предложений, текста с изученными буквами. НРК работа с текстом «Клюква», беседа	1
69	Упражнения в письме слов, предложений, текста с изученными буквами. Работа с текстом.	1
70	Заглавная буква Б. Упражнения в письме слов, предложений, текста с изученными буквами.	1
71	Строчная буква з. НРК беседа «Животные коми края»	1
72	Заглавная буква З. Повторение парных звонких и глухих согласных.	1
73	Строчная гласная буква я.	1
74	Заглавная буква Я. Обозначение мягкости согл. на письме при помощи буквы я.	1
75	Строчная буква х.	1
76	Строчная буква ж.	1
77	Заглавные буквы Х и Ж.	1
78	Р/р Работа с текстом «Дуб».	1
79	Строчная и заглавная буквы й, Й. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	1
80	Строчная буква ч. Правописание буквосочетаний ча и чу.	1
81	Заглавная буква Ч. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
82	Строчные буквы ц, щ. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
83	Заглавные буквы Ц и Щ.	1
84	Буквосочетания ща, шу.	1
85	Строчная буква ф.	1
86	Заглавная буква Ф. Повторение написания заглавной буквы в словах и предложениях.	1
87	Строчная буква э.	1

88	Заглавная буква Э.	1
89	Упражнения в написании слов с изученными буквами. НРК беседа «Быт коми народа»	1
90	Строчная согласная буква ю.	1
91	Заглавная буква Ю. Упражнения в письме слов, предложений, текста с изученными буквами.	1
92	Буква ь. Употребление ь для обозначения мягкости согласных на письме.	1
93	Разделительный ь.	1
94	Буква ъ. Разделительный ъ.	1
95	Алфавит. Упражнения в письме слов, предложений, текста с изученными буквами.	1
96	Проверочная работа по письму.	1

1 класс
Поурочное планирование
Русский язык
(Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)

№ урока	Тема урока	Кол-во
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык» (первые уроки).	1
2.	Повторяем гласные буквы и звуки.	1
3.	Гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных звуков на письме.	1
4.	Согласные звуки и буквы.	1
5.	Что мы знаем о звуках и буквах? (обобщающий урок) Проверочная работа (контрольное списывание).	1
6.	Повторяем слоги и ударение.	1
7.	Повторяем слоги и ударение.	1

8.	Перенос слов. НРК «Города Коми республики»	1
9.	Развитие умения переносить слова.	1
10.	Проверочная работа по теме «Буквы, звуки, слог, ударение».	1
11.	«Пишу правильно»(работа над ошибками). Буквы, звуки, слог, ударение.	1
12.	Гласные буквы, обозначающие мягкость согласных звуков на письме.	1
13.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.	1
14.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.	1
15.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы <i>ь</i> .	1
16.	Повторяем написание большой буквы и разделительного <i>ь</i> в словах. НРК Запись городов РК.	1
17.	Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному: с большой и с маленькой буквы.	1
18.	Упражнения в написании слов с большой буквы и слов с разделительным мягким знаком.	1
19.	Повторение написания буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн</i> в словах.	1
20.	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн</i> .	1
21.	Повторяем корень слова.	1
22.	Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень.	1
23.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1
24.	Упражнения в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне.	1
25.	Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.	1
26.	Проверочная работа. Проверка навыков письма под диктовку.	1
27.	«Пишу правильно»(работа над ошибками). Навыки письма под диктовку.	1
28.	Повторение слов, написание которых надо запомнить.	1
29.	Повторение слов, написание которых надо запомнить.	1
30.	Повторение словарных слов.	1

31.	Словарный диктант. Повторение словарных слов.	1
32.	Что мы знаем о предлогах и предложениях.	1
33.	Повторяем правила оформления предложений на письме. Р/р НРК Составление предложений об Ухте.	1
34.	Административная годовая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1
35.	«Пишу правильно»(работа над ошибками) Письмо под диктовку с орфограммами, деление слов на слоги и для переноса.	1
36.	Чему мы научились за год. Р/р НРК Составление текста о РК. Урок-праздник.	1

2 класс

Поурочное планирование

Русский язык (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1
2	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова.)	1
3	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение. Состав слова.)	1
4	Как устроен наш язык?	1
5	«Опасные места» в словах русского языка	1
6	«Опасные места» в словах русского языка. Обобщение по разделу 1. Проверочное списывание	1
7	Контрольный (входной) диктант с грамматическим заданием.	1
8	Признаки предложения. Составление предложений по схемам	1
9	Признаки предложения. Оформление предложений на письме	1
10	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой	1
11	Р/р Конструирование предложений. НРК Составление предложений об осени в РК.	1
12	Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией	1
13	Что мы знаем о предложении? (Обобщение.) Р/р НРК Составление предложений о своём городе.	1
14	Проверочная работа № 1 по теме "Предложение."	1
15	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Предложение.	1
16	Признаки текста	1
17	Роль заглавия в тексте	1

18	Связь заглавия и главной мысли текста	1
19	Озаглавливание текстов	1
20	Озаглавливание текстов	1
21	Р/р Конструирование текстов. НРК Составление текста «Где я живу».	1
22	Р/р Конструирование текстов	1
23	Р/р Конструирование и озаглавливание текстов.	1
24	Проверочная работа № 2 по теме "Текст"	1
25	«Пишу правильно» (работа над ошибками) Текст.	1
26	Какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> , а какие на вопрос <i>что?</i>	1
27	Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы	1
28	Р/р Конструирование сочетаний слов и предложений. НРК Беседа «Осень в нашем крае».	1
29	Развитие умения ставить вопросы <i>кто? что?</i> к словам	1
30	Развитие умения ставить вопросы <i>кто? что?</i> к словам	
31	Наблюдение над словами-названиями признаков. Развитие умения ставить к ним вопросы	1
32	Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков	1
33	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что? и какой? какая?</i>	1
34	Р/р Развитие умения подбирать слова-признаки. НРК Описание природы коми края	1
35	Закрепление и повторение изученного по теме «Слова-названия и слова-признаки»	1
36	Проверочная работа № 3 по теме "Слова-названия и слова - признаки"	1
37	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Слова-названия и слова-признаки	1
38	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы	1
39	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним	1

	вопросы	
40	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что делает?</i>	1
41	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что делает?</i>	1
42	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении. НРК Работа над текстом «Зимний лес», беседа лесных животных РК	1
43	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет	1
44	Р/р Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы	1
45	Р/р Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. НРК Составление предложений на тему «Зима в нашем городе».	1
46	Проверочная работа № 4 по теме «Слова, обозначающие действие предмета. Связь слов в предложении»	1
47	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Слова, обозначающие действие предмета. Связь слов в предложении	1
48	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи	1
49	Сравнение слов-названий предметов, признаков, действий и слов, выражающих различные чувства	1
50	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами. НРК Работа с текстом «Как мы лепим снеговика».	1
51	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами	1
52	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами	1
53	Проверочная работа № 5 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос»	1
54	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Слова, к которым нельзя задать вопрос	1
55	Административная полугодовая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1
56	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова	1
57	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов	1
58	Распознавание однокоренных слов	1

59	Роль суффиксов в слове. Определение суффикса	1
60	Развитие умения находить в словах суффиксы	1
61	Разбор слова по составу. Проверочное списывание «Спят в снегу снегири». НРК Беседа о птицах РК	1
62	Роль приставки в слове. Определение приставки	1
63	Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок	1
64	Развитие умения различать приставки и предлоги. Слитное написание приставок	1
65	Развитие умения различать приставки и предлоги	1
66	Развитие умения различать приставки и предлоги. Разбор слов по составу.	1
67	Проверочная работа № 6 по теме «Части слова»	1
68	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Части слова	1
69	Закрепление знания порядка букв русского алфавита	1
70	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек.	1
71	Правописание заглавной буквы в словах. НРК «Реки в республике Коми»	1
72	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке	1
73	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. НРК «Города нашей республики»	1
74	Написание слов типа <i>орёл</i> и <i>Орёл</i>	1
75	Упражнения в правописании имён собственных	1
76	Р/р Сочинение по картинке. НРК Беседа «Особенности зимы в РК»	1
77	Проверочный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Алфавит»	1
78	«Пишу правильно». Работа над ошибками в сочинении и диктанте	1
79	Что такое орфограмма. Орфографическое правило	1

80	Упражнения в написании буквы <i>и</i> после <i>ж</i> и <i>ш</i> . Обозначение орфограммы	1
81	Наблюдение за написанием буквы <i>а</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i> . Упражнения в написании буквосочетаний <i>ча–ща</i> . Развитие орфографических умений	1
82	Упражнения в написании буквосочетаний <i>ча–ща</i> . Развитие орфографических умений	1
83	Наблюдение за написанием буквы <i>у</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i> . Упражнения в написании буквосочетаний <i>чу–щу</i>	1
84	Упражнения в написании буквосочетаний <i>чу–щу</i>	1
85	Проверочный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
86	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
87	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме	1
88	Буква <i>ь</i> в конце и в середине слова. Перенос слов с буквой <i>ь</i> в середине слова.	1
89	Правописание буквы <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова	1
90	Слова, в которых пишется и не пишется буква <i>ь</i>	1
91	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн</i> и с буквой <i>ь</i>	1
92	Звук [й'] и его обозначение на письме	1
93	Разделительный <i>ь</i> . Правописание слов с разделительным <i>ь</i>	1
94	Правописание слов с разделительным <i>ь</i> и с <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на письме	1
95	Правописание слов с разделительным <i>ь</i>	1
96	Правописание слов с разделительным <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1
97	Проверочный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Правописание букв Ъ и Ь»	1
98	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Правописание букв Ъ и Ь	1
99	Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов и ставить ударение	1
100	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне	1
101	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	1

102	Обучение применению правила «безударные гласные в корне слова».	1
103	Упражнения в написании слов с буквой безударного гласного в корне	1
104	Правописание слов с безударной гласной в корне. НРК Работа с текстом «Коми край мой северный»	1
105	Правописание слов с безударной гласной в корне.	1
106	Проверочная работа № 7 по теме «Безударные гласные в корнях слов»	1
107	Свободный диктант по теме «Безударные гласные в корнях слов». Пишу правильно(работа над ошибками)	1
108	Проверочный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные в корнях слов»	1
109	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Безударные гласные в корнях слов	1
110	Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливый случай».	1
111	Оглушение звонких согласных на конце слова	1
112	Знакомство с новой орфограммой	1
113	Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова.	1
114	Проверка слов с парными согласными в корне.	1
115	Проверка слов с парными согласными в корне.	1
116	Правописание слов с парными согласными в конце слова.	1
117	Правописание слов с парными согласными в конце слова.	1
118	Правописание слов с парными согласными в конце слова. Р/р Свободный диктант. НРК Беседа «Животные коми края»	1
119	Р/р Обучающее изложение. НРК «Весна в РК» беседа	1
120	Повторение «Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
121	Проверочный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1
122	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1

123	Текст. Р/р НРК Составление текста на тему «Растения коми края»	1
124	Предложение. Связь слов в предложении.	1
125	Предложение. Р/р Обучающее изложение «Название»	1
126	Работа над ошибками в изложении.	1
127	Слово. Состав слова. Однокоренные слова Разбор слов по составу.	1
128	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	1
129	Повторение и классификация изученных орфограмм	1
130	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
131	Итоговая контрольная работа.	1
132	Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами.	1
133	Правописание слов с изученными орфограммами. Контрольное списывание с грамматическим заданием	1
134	Работа над ошибками.	1
135	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1
136	Работа над ошибками. Обобщающий урок	1

3 класс

Поурочное планирование

Русский язык

(Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)

Количество часов 136

Недельная нагрузка 4 часа

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. Что знаем о слове.	1
2	Что мы знаем о тексте	1
3	Что мы знаем о тексте. НРК работа с текстом «Наступление осени в РК»	1
4	Что мы знаем о слове, предложении, тексте.	1
5	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами.	1
6	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.	1
7	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.	1
8	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание. НРК «Птицы РК» беседа	1
9	Проверочный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Правописание большой буквы в словах»	1
10	Работа над ошибками. Повторение понятий «корень слова», однокоренные слова. Понятие о чередовании согласных звуков в корне.	1
11	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне.	1
12	Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений. НРК Составление текста «Мой город Ухта»	1
13	Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова)	1
14	Правописание проверяемых согласных букв в корне слова.	1
15	Развитие умений видеть изученную орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.	1

16	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. Осень в лесу.	1
17	Проверочная работа №1 по теме «Правописание проверяемых согласных букв в корне слова.»	1
18	Работа над ошибками. Понятие об удвоенных согласных буквах.	1
19	Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне.	1
20	Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне.	1
21	Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне. Р/р Творческая работа. НРК работа с текстом «Водоёмы нашего края»	1
22	Повторение. Проверочная работа №2 по теме «Удвоенные согласные в корне слова»	1
23	Работа над ошибками. Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне слова.	1
24	Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова.	1
25	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Р/Р Творческая работа (сочинение по опорным словам).	1
26	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука	1
27	Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых согласных в корне слова	1
28	Проверочная работа №3 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова»	1
29	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Р/р НРК Творческая работа (сочинение по опорным словам) «Улицы нашего города»	1
30	Контрольный диктант №2 Лебеди с грамматическим заданием по теме «Непроизносимые согласные в корне слова»	1
31	Работа над ошибками. Непроизносимые согласные в корне слова	1
32	Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне.	1
33	Развитие умения видеть в словах орфограммы - безударные буквы. Р/р Свободный диктант.	1
34	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Проверочная работа №4 по теме «Безударные гласные в корне слова»	1
35	Р/р НРК Сочинение по опорным словам «Животные коми края».	1

36	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные в корне слова»	1
37	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова	1
38	Знакомство с понятием «сложные слова»	1
39	Соединительные гласные <u>о</u> и <u>е</u> в сложных словах.	1
40	Образование сложных слов	1
41	Сложные слова – им.сущ. и им.прил., их использование в речи для характеристики людей.	1
42	Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р НРК Свободный диктант «Бурый медведь» беседа	1
43	Проверочная работа №5 по теме «Сложные слова и их правописание»	1
44	Работа над ошибками. Сложные слова и их правописание. Приставка, ее роль в слове. (повторение)	1
45	Правописание безударных гласных в приставках	1
46	Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание	1
47	Почему появляется удвоенная согласная на стыке приставки и корня	1
48	Различие и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня	1
49	Звук (й) и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ь и ы знаков	1
50	Проверочная работа №6 по теме «Разделительный ь и ы знаки»	1
51	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	1
52	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Разделительный ь и ы знаки»	1
53	Работа над ошибками. Разделительный ь и ы знаки. Понятие об окончании и основе слова	1
54	Развитие умения находить в слове окончание.	1
55	Как найти в слове основу.	1
56	Развитие умения находить в слове окончание и основу.	1
57	Суффикс и его роль в слове.	1
58	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова	1

59	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу.	1
60	Контрольное списывание. НРК «Сыктывкар – столица РК» беседа	1
61	Упражнения в разборе слов по составу. Контрольный словарный диктант	1
62	Проверочная работа №7 по теме «Разбор слова по составу»	1
63	Работа над ошибками. Разбор слова по составу. Части речи в русском языке	1
64	Определение имени существительного	1
65	Роль имен существительных в речи. Р/р НРК Творческая работа: составление текста «Лось» (беседа).	1
66	Административная полугодовая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1
67	Работа над ошибками. Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.	1
68	Урок – обобщение. Что мы знаем об именах существительных	1
69	Имена существительные женского, среднего и мужского рода.	1
70	Род – постоянный признак имен существительных	1
71	Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода	1
72	Изменение имен существительных по числам	1
73	Образование множественного числа имен существительных	1
74	Окончания им.сущ. в единственном и во множественном числе. Разбор им.сущ. как части речи	1
75	Образование им. сущ. с уменьшительно-ласкательным значением.	1
76	Образование имен существительных от основ существительных и глаголов. НРК беседа «Сказки коми народа»	1
77	Р/р Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами	1
78	Разбор им.сущ. по составу. Повторение по теме «Имя существительное»	1
79	Р/р Обучающее изложение «Мурлыка»	1
80	Употребление имен существительных в речи.	1

81	Проверочная работа №8 по теме «Словообразование имён существительных»	1
82	Работа над ошибками. Понятие о местоимении. Личные местоимения	1
83	Местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимением.	1
84	Разбор местоимения как части речи	1
85	Роль личных местоимений в речи. Р/р НРК Обучающее сочинение «Природные богатства коми края»	1
86	Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант «Паучок». НРК беседа «Насекомые в РК»	1
87	Проверочная работа №9 по теме «Местоимение как часть речи»	1
88	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Определение имени прилагательного	1
89	Роль прилагательных в речи.	1
90	Разбор имени прилагательного как части речи	1
91	Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	1
92	Проверка правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных	1
93	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имён прил. Знакомство с антонимами	1
94	Словообразование имен прилагательных. Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов.	1
95	Повторение. Проверочная работа №10 по теме «Имя прилагательное»	1
96	Разбор имен прилагательных по составу.	1
97	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
98	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Определение глагола как части речи	1
99	Изменение глаголов по временам	1
100	Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени	1
101	Изменение глаголов по числам	1
102	Употребление частицы не с глаголами. Правило правописания частицы не с глаголами.	1
103	Развитие умения писать частицу НЕ с глаголами. Р/р Свободный диктант. НРК «Животные весной» беседа	1

104	Понятие о неопределенной форме глагола	1
105	P/p Контрольное изложение «Перелётные гости»	1
106	Неопределенная форма глагола. Правописание Ъ в глаголах неопределенной формы	1
107	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
108	Образование форм времени от неопределенной формы глагола	1
109	Разбор глагола как части речи	1
110	Повторение. Проверочная работа №11 по теме «Глагол»	1
111	Работа над ошибками. Глагол. Виды предложений по цели высказывания	1
112	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. Восклицательные и невосклицательные предложения	1
113	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	1
114	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.	1
115	Понятие о второстепенных членах предложения	1
116	Составление схем предложений и предложений по схемам. Предложения распространенные и нераспространенные.	1
117	Разбор предложений. Контрольный словарный диктант.	1
118	Однородные подлежащие и сказуемые. НРК Составление предложений на тему «Выдающиеся личности нашего города»	1
119	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическое обозначение	1
120	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами	1
121	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1
122	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	1
123	Повторение изученного. P/p Свободный диктант. «Ёж».	1
124	Понятие о простом и сложном предложении	1
125	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения	1

126	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. Свободный диктант.	1
127	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1
128	Разбор простого и сложного предложений.	1
129	Проверочная работа №12 по теме «Простые и сложные предложения»	1
130	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание.	1
131	Повторение изученных орфограмм и состава слова.	1
132	Итоговый контроль.	1
133	Итоговый контроль.	1
134	Работа над ошибками. Обобщающий урок	1
135	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.	1
136	Повторение изученных орфограмм и состава слова.	1

4 класс
Поурочное планирование

Русский язык
(Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Проница)

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке	1
2	Контрольное списывание	1
3	Повторение фонетики и графики	1
4	Повторение фонетики. Слог и ударение	1
5	Что такое графика	1
6	Фонетический разбор слова	1
7	Повторение орфографии	1
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	1
9	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. « <i>Название</i> »	1
10	Работа над ошибками. Развитие умения писать слова с изученными орфограммами	1
11	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	1
12	Повторение состава слова	1
13	Повторение изученного о частях речи	1
14	Повторение изученного по синтаксису	1
15	Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»	1
16	Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»	1
17	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение». НРК «Наступление осени» беседа, составление предложений	1

18	Контрольный диктант № 1 с грам. заданием по теме «Повторение»	1
19	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте)	1
20	Как отличить простое предложение от сложного	1
21	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>	1
22	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> . НРК работа с текстом «Дары леса».	1
23	Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»	1
24	Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»	1
25	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1
26	Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю». НРК «Любимый край мой северный» беседа	1
27	Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»	1
28	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1
29	Проверочная работа № 1 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами»	1
30	Контрольный диктант № 2 с грам. заданием по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами»	1
31	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения	1
32	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	1
33	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	1
34	Р/р НРК Составление устного рассказа на тему «Известные люди Ухты» по плану. Свободный диктант	1
35	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	1
36	Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»	1
37	Запятая в сложном предложении	1
38	Проверочная работа № 2 по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> »	1

39	Контрольный диктант № 3 с грам. заданием по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но»	1
40	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Сложные предложения с союзами и, а, но. Контрольный словарный диктант.	1
41	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	1
42	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора	1
43	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора	1
44	Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью	1
45	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	1
46	Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух». НРК беседа «Спортсмены РК»	1
47	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью. НРК «Города РК» беседа	1
48	Контрольный диктант № 4 с грам. заданием по теме «Простые, сложные предложения и предложения с прямой речью»	1
49	«Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте)	1
50	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных	1
51	Роль имен существительных в предложении, в речи. Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна». НРК «Природа коми края» беседа	1
52	Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, анонимы	1
53	Наблюдение за словоизменением имен существительных	1
54	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы	1
55	Изменение по падежам имен существительных в единственном и во множественном числе	1
56	Административная полугодовая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием « <i>Название</i> ».	1
57	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи	1
58	Родительный падеж	1

59	Дательный падеж	1
60	Творительный падеж	1
61	Предложный падеж	1
62	Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам»	1
63	Проверочная работа № 3 по теме «Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам»	1
64	Что такое склонение? Три склонения имен существительных	1
65	Развитие умения определять склонение имен существительных	1
66	Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного	1
67	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления	1
68	Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». НРК «Кухня коми народа» беседа	1
69	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода	1
70	Развитие умений писать слова с орфограммой. «Буква ь после шипящих на конце имен существительных», графически обозначать выбор написания	1
71	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4 по теме «Три склонения имён существительных. Ъ после шипящих на конце имён существительных»	1
72	Развитие орфографических умений.	1
73	Контрольный диктант № 5 с грам. заданием по теме «Три склонения имён существительных. Ъ после шипящих на конце имён существительных»	1
74	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Три склонения имён существительных. Ъ после шипящих на конце имён существительных	1
75	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных	1
76	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму	1
77	Р/р Обучающее изложение «Первая газета». НРК «Печатные издания города Ухта» беседа	1

78	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант.	1
79	Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка». НРК «Зимний пейзаж РК» беседа	1
80	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	1
81	Проверочная работа № 5 по теме «Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных». Упражнения на повторение.	1
82	Развитие орфографических умений	1
83	Контрольный диктант № 6 с грам. заданием по теме «Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных»	1
84	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	1
85	Повествование и описание — два типа речи. Роль имен прилагательных в речи	1
86	Роль прилагательных-антонимов в речи	1
87	Морфологический разбор имени прилагательного	1
88	Изменение имен прилагательных по падежам	1
89	Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании	1
90	Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Р/р НРК Свободный диктант «Зимняя прогулка» беседа о зиме в РК.	1
91	Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие». НРК «Путешествуем по РК» беседа	1
92	Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие».	1
93	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания	1
94	Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка». НРК беседа «Игрушки коми народа»	1
95	Проверочная работа № 6 по теме «Имя прилагательное. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных»	1
96	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания	1
97	Контрольный диктант № 7 с грам. заданием по теме «Имя прилагательное. Правописание безударных гласных в	1

	падежных окончаниях имён прилагательных»	
98	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ	1
99	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>	1
100	Значение и грамматические признаки глагола	1
101	Значение и грамматические признаки глагола	1
102	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе	1
103	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
104	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	1
105	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	1
106	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму	1
107	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола	1
108	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	1
109	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	1
110	Р/р НРК Обучающее сочинение по картинкам «Весна идёт!» беседа об особенностях весны в коми крае	1
111	Разбор глагола как части речи	1
112	Контрольный диктант № 8 с грам. заданием по теме «Глагол»	1
113	Работа над ошибками. Глагол. Редактирование творческих работ	1
114	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1
115	Знакомство с орфограммой «Буква <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом	1
116	Развитие умения писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
117	Развитие умения писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание	1
118	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях	1
119	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях	1

120	Р/р Обучающее изложение «Первые школы»	1
121	Р/р Обучающее изложение «Первые школы»	1
122	Работа над ошибками в изложении	1
123	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	1
124	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов	1
125	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов	1
126	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1
127	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.	1
128	Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»	1
129	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста	1
130	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол как часть речи. Разбор глагола по составу. Орфограммы в глаголах»	1
131	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол ». Контрольный словарный диктант.	1
132	Контрольный диктант № 9 с грам. заданием по теме «Глагол как часть речи. Разбор глагола по составу. Орфограммы в глаголах»	1
133	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Глагол как часть речи. Разбор глагола по составу. Орфограммы в глаголах	1
134	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	1
135	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	1
136	Комплексное повторение изученного материала. Р/р Обучающее сочинение «О чем рассказывает слово». НРК беседа об истоках коми языка	1

Перечень контрольных работ

1 класс

№	
1	Проверочная работа (контрольное списывание)
2	Проверочная работа по теме «Буквы, звуки, слог, ударение».
3	Проверочная работа. Проверка навыков письма под диктовку.
4	Словарный диктант. Повторение словарных слов.
5	Административная годовая контрольная работа.

Перечень контрольных работ

2 класс

№	
1	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. « <i>Название диктанта</i> »
2	Проверочная работа № 1 по теме «Предложение»
3	Проверочная работа № 2 по теме «Текст»
4	Проверочная работа № 3 по теме «Слова-названия и слова-признаки»
5	Проверочная работа № 4 по теме «Слова, обозначающие действие предмета. Связь слов в предложении»
6	Проверочная работа № 5 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос»
7	Административная полугодовая контрольная работа.
8	Проверочная работа № 6 по теме «Части слова»
9	Проверочный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Алфавит»
10	Проверочный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»
11	Проверочный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Правописание букв Ъ и Ь»
12	Проверочная работа № 7 по теме «Безударные гласные в корнях слов»
13	Проверочный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные в корнях слов»
14	Проверочный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»
15	Итоговая контрольная работа
16	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.

Перечень контрольных работ

3 класс

№	
1	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. «Название»
2	Проверочный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Правописание большой буквы в словах»
3	Проверочная работа №1 по теме «Правописание проверяемых согласных букв в корне слова.»
4	Проверочная работа №2 по теме «Удвоенные согласные в корне слова»
5	Проверочная работа №3 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова»
6	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Непроизносимые согласные в корне слова»
7	Проверочная работа №4 по теме «Безударные гласные в корне слова»
8	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные в корне слова»
9	Проверочная работа №5 по теме «Сложные слова и их правописание»
10	Проверочная работа №6 по теме «Разделительный ь и ь знаки»
11	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Разделительный ь и ь знаки»
12	Административная полугодовая контрольная работа.
13	Проверочная работа №7 по теме «Разбор слова по составу»
14	Проверочная работа №8 по теме «Словообразование имён существительных»
15	Проверочная работа №9 по теме «Местоимение как часть речи»
16	Проверочная работа №10 по теме «Имя прилагательное»
17	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
18	Проверочная работа №11 по теме «Глагол»
19	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Глагол»
20	Проверочная работа №12 по теме «Простые и сложные предложения»
21	Итоговая контрольная работа
22	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.

Перечень проверочных и контрольных работ

4 класс

№	
1	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. «Название»
2	Контрольный диктант № 1 с грам. заданием по теме «Повторение»
3	Проверочная работа № 1 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами»
4	Контрольный диктант № 2 с грам. заданием по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами»
5	Проверочная работа № 2 по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но»
6	Контрольный диктант № 3 с грам. заданием по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но»
7	Контрольный диктант № 4 с грам. заданием по теме «Простые, сложные предложения и предложения с прямой речью»
8	Административная полугодовая контрольная работа.
9	Проверочная работа № 3 по теме «Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам»
10	Проверочная работа № 4 по теме «Три склонения имён существительных. Ъ после шипящих на конце имён существительных»
11	Контрольный диктант № 5 с грам. заданием по теме «Три склонения имён существительных. Ъ после шипящих на конце имён существительных»
12	Проверочная работа № 5 по теме «Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных»
13	Контрольный диктант № 6 с грам. заданием по теме «Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных»
14	Проверочная работа № 6 по теме «Имя прилагательное. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных»
15	Контрольный диктант № 7 с грам. заданием по теме «Имя прилагательное. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных»
16	Контрольный диктант № 8 с грам. заданием по теме «Глагол»
17	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.
18	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол как часть речи. Разбор глагола по составу. Орфограммы в глаголах»
19	Контрольный диктант № 9 с грам. заданием по теме «Глагол как часть речи. Разбор глагола по составу. Орфограммы в глаголах»

КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

В курсе русского языка в четвёртом классе предусмотрен *текущий, тематический и итоговый контроль*.

- *Текущий* контроль сопровождает процесс становления умений и навыков, проводится на первых этапах обучения. Его цель – анализ хода формирования умений и навыков учащихся, он важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид контроля проводится в письменной и устной форме не реже одного раза в неделю.

Текущий обучающий контроль реализуется как через систему заданий учебника под рубрикой «Это ты можешь», так и через задания в тетрадях на печатной основе «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (авт. Е.В. Бунеева).

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме. Для его проведения предлагаются проверочные работы, каждое задание в которых контролирует одно базовое умение или навык. Первое задание в каждой работе направлено на проверку базовых теоретических знаний. Задания для учащихся в тетрадях предлагаются в соответствии с моделью контроля и оценивания, разработанной в Образовательной системе «Школа 2100», на необходимом, программном и максимальном уровнях.

Тематический контроль реализуется через задания в тетрадях на печатной основе «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (авт. Е.В. Бунеева).

- *Итоговый* контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток времени (четверть, полугодие, год). Формы проведения итогового контроля – проверочное и контрольное списывание и контрольные диктанты, тесты.

Критерии оценивания по русскому языку

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Контрольный диктант.

Оценки:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

Оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения

мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

Оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

Оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

Оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно –два исправления.

Оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно –два исправления.

Оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка обеспечиваются:

-  учебником для первоклассников «Букварь» (авторы *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина*);
-  комплектом прописей в 5-ти тетрадях «Мои волшебные пальчики» (автор *О.В. Пронина*);
-  «Тетрадь для печатания» (авторы *О.В. Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева*);
-  комплектом наглядных пособий
-  методическим пособием для учителя «Уроки обучения грамоте по учебнику «Моя любимая Азбука» и прописям «Мои волшебные пальчики» (под ред. *Е.В. Бунеевой*).

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

-  *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.);
-  *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева* «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)»;
-  *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык». Учебники. 2, 3, 4-й классы;
-  *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова* «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;
-  *Л.Ю. Комиссарова* «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4-го классов;
-  *Е.В. Бунеева* «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2, 3, 4-го классов;
-  *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева* (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов;
-  *М.А. Яковлева* «Тетрадь по чистописанию» для 2, 3, 4-го классов;
-  *Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя.

 *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя.

 *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- ❖ □DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- ❖ компьютеры.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- орфографический и пунктуационный тренинг;
- редактирование (взаиморедактирование);
- создание текста, его коллективное обсуждение;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках русского языка широко привлекаются также при создании классных газет и журналов (компьютер).

