

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Республика Коми г. Ухта, ул. Оплеснина, д.28

Тел. 76-31-70

Согласовано  
Школьным методическим объединением  
учителей начальных классов



Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ №3»  
Зайцева Т.А. Зайцева  
«30» августа 2017г.

Протокол № 1  
От «30» августа 2017г.

## **Рабочая учебная программа**

### **Русский язык**

(наименование учебного предмета)

### **I ступень**

(уровень, степень образования)

### **4 года**

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы

УМК «Начальная школа XXI века

«Русский язык» авторы:

С.В.Иванов, М.В.Кузнецова, А.О.Евдокимова,

Л.В.Петленко, В.Ю.Романова

(научный руководитель Н.Ф.Виноградова)

Учителя, составившие рабочую учебную программу:

Вихрова Н. Ю.

г. Ухта

2017г.

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова).

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистическое образование младших школьников.

**Целями** обучения русскому языку являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Научно – исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяют три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решать практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

**Важной отличительной стороной** данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и с функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, и превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

В курс «Русский язык» включены уроки НРК (10%).

В 1-ом классе, в I четверти проводится 3 урока по 35 минут, поэтому уроки русского языка могут быть интегрированы с другими предметами на усмотрение учителя.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения грамоте составляет 216 часов (24 недели по 9 часов в неделю). Общий объём учебного времени составляет 573 часов (5 часов в неделю в 1-ом классе - 165 часов в год, по 4 часа в неделю во 2, 3, 4 классах - 136 часов в год).

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

### 1-й класс

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

**различать, сравнивать:**

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;

- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги<sup>1</sup>;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова<sup>2</sup>;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов<sup>3</sup>;

---

<sup>1</sup> При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

<sup>2</sup> Отбирая языковой материал для оценки достижения данного предметного результата, нужно учитывать объем знаний выпускников 1-го класса, а также возможность различного деления слов для переноса (например, *се-стра, сес-тра и сест-ра*).

<sup>3</sup> Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

## **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознание* языка как основного средства человеческого общения;
- *восприятие* русского языка как явления национальной культуры;
- *понимание* того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- *способность* к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить:**

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи:**

- делить слова на слоги<sup>4</sup>;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов<sup>5</sup>;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

*Ученик получит возможность научиться:*

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

---

<sup>4</sup> При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

<sup>5</sup> Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - *онок*, - *енок*; -*ок*; -*ек*; -*ик*; -*ость*;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -*ов*, -*ев*, -*ив*, -*чив*, -*лив*;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### 3–4-й классы

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

### **3-й класс**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

**выделять, находить**

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;

- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

#### **решать учебные и практические задачи**

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов<sup>6</sup>;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

#### **применять правила правописания:**

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

---

<sup>6</sup> Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

#### **4-й класс**

##### **различать, сравнивать, кратко характеризовать**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

##### **выделять, находить**

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

##### **решать учебные и практические задачи**

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов<sup>7</sup>;

---

<sup>7</sup> Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

### **применять правила правописания**

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## Содержание учебного материала

### 1 класс

(165 ч.: обучение грамоте – 80ч., русский язык – 85 ч.)

**Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы (20 ч.)** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография. Чтение и письмо. (64 часа)** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**<sup>8</sup>);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация. (6 ч.)** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи. (75 часов).** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

---

<sup>8</sup> Для предупреждения ошибок на письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желать», «жемчужный».

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**2-й класс**  
**136 ч (4 часа в неделю)**

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (48 ч)**

**1.1. Фонетика и графика (8 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**1.2. Орфоэпия**<sup>9</sup>. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Слово и предложение (6 ч)**<sup>10</sup>

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

**1.4. Состав слова (морфемика) (20 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**1.5. Лексика**<sup>11</sup> (14 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

<sup>9</sup> Изучается во всех разделах курса.

<sup>10</sup> Систематическое изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола, структуры простого предложения будет осуществляться в 3 и 4 классах. Именно поэтому на пропедевтическое ознакомление с этими понятиями во 2 классе отводится всего 6 часов.

<sup>11</sup> В 3-ем и 4-ом классах материал раздела «Лексика», изученный во 2-ом классе на уроках блока «Как устроен наш язык», повторяется на уроках всех блоков.

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (63 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## **III. «Развитие речи» (23 ч)**

### **3.1. Устная речь<sup>12</sup>**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

### **3.2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

## **IV. Повторение (2 ч)**

---

<sup>12</sup> Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, а также во внеурочной деятельности учащихся.

**3-й класс**  
**136 ч (4 часа в неделю)**

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (61 ч)**

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

**1.2. Орфоэпия**<sup>13</sup>. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (2 ч)

**1.4. Синтаксис (20 ч)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

**1.5. Морфология (36 ч)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;

<sup>13</sup> Изучается во всех разделах курса.

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи» (17 ч)**

#### **3.1. Устная речь<sup>14</sup>**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **3.2. Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

## **4-й класс**

**136 ч (4 часа в неделю)**

### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) ( 44 ч)**

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

**1.2. Орфоэпия<sup>15</sup>.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

<sup>14</sup> Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но также на уроках других предметов и во внеурочной деятельности учащихся в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий и т.п.

<sup>15</sup> Изучается во всех разделах курса.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (2 ч)

#### **1.4. Морфология.**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (8 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (23 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

#### **1.5. Синтаксис (19ч)**

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

### **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (50ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *а, о* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи» (23 ч)**

#### **3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль,

оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений).

Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

**1 класс**  
**Тематическое планирование**

**Русский язык**  
(Л.Е.Журова, С.В.Иванова, А.О.Евдокимова)

**Количество часов 165**  
**Недельная нагрузка 5 часа**

№	тема	Кол-во часов	НРК	Провер. раб	Контр. раб
<b>Обучение грамоте</b>					
2	Введение	5	2	-	-
3	Подготовительный период	15	4	-	-
4	Основной период	60	1	1	-
<b>Русский язык</b>					
6	Фонетика и орфоэпия	20	5	-	-
7	Графика и орфография	20	1	-	-
8	Слово и предложение. Пунктуация	22	4	-	-
9	Развитие речи. <i>Составление описательных и сюжетных рассказов. Восстановление простейшего деформированного текста. Пересказ текста по заданному плану. Рифма.</i>	23	1	-	2
	<b>ВСЕГО</b>	165	19	1	2

**2 класс**  
**Тематическое планирование**  
**Русский язык**  
(Л.Е.Журова, С.В.Иванова, А.О.Евдокимова)

**Количество часов- 136**

**Недельная нагрузка- 4 часа**

№	тема	Кол-во часов	НРК	Пр/р	К/р	Сл.д
1.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	<b>48</b>	6	3	1	1
	<i>Фонетика</i>	8				
	<i>Слово и предложение</i>	6				
	<i>Состав слова</i>	20				
	<i>Лексика</i>	14				
2.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	<b>63</b>	1	3	12	2
3.	Развитие речи	<b>23</b>	6	-	-	1
4.	Повторение	<b>2</b>	-	-	-	-
	<b>ВСЕГО</b>	136	13	6	13	4

**3 класс**  
**Тематическое планирование**

**Русский язык**  
(Л.Е.Журова, С.В.Иванова, А.О.Евдокимова)

**Количество часов 136**  
**Недельная нагрузка 4 часа**

№	тема	Кол-во часов	НРК	Провер. раб	Контр. раб
1.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	<b>61</b>	5	-	7
	<i>Фонетика</i>	3			
	<i>Состав слова</i>	2			
	<i>Синтаксис</i>	20			
	<i>Морфология</i>	36			
2.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	<b>58</b>	-	-	6
3.	Развитие речи	<b>17</b>	8	5	-
	<b>ВСЕГО</b>	136	13	10	13

**4 класс**  
**Тематическое планирование**

**Русский язык**  
(Л.Е.Журова, С.В.Иванова, А.О.Евдокимова)

**Количество часов 136**  
**Недельная нагрузка 4 часа**

№	тема	Кол-во часов	НРК	Контр. раб
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	<b>44</b>	1	5
	<i>Фонетика</i>	3		
	<i>Состав слова</i>	2		
	<i>Морфология:</i> – <i>Повторение – 8 ч</i> – <i>Глагол – 23 ч</i> – <i>Наречие – 5 ч</i> – <i>Числительное – 3 ч</i>	39		
2	Синтаксис	19		2
3	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	<b>50</b>	-	7
4	Развитие речи	<b>23</b>	12	-
	<b>ВСЕГО</b>	136	13	14

**1 класс**  
**Поурочное планирование**

**Русский язык**  
**(Обучение грамоте)**  
**(Л.Е.Журова, С.В.Иванова, А.О.Евдокимова)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности. <b>НРК</b> беседа о городах РК.	1
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме. <b>НРК</b> беседа «Моя Ухта»	1
3.	Стартовая диагностическая работа.	1
4.	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	1
5.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	1
6.	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий. <b>НРК</b> беседа «Наступление осени в РК»	1
7.	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий. <b>НРК</b> беседа «Наступление осени в РК»	1
8.	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	1
9.	Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	1
10.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	1
11.	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов.	1
12.	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	1
13.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	1
14.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки. <b>НРК</b> беседа «Деревья РК»	1
15.	Развитие свободы движения руки.	1
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1
17.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1
18.	Письмо заглавной и строчной букв <b>А, а</b> . <b>НРК</b> беседа «Известные люди Ухты»	1
19.	Знакомство с буквой <b>Я (я)</b> .	1
20.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Я, я</b> .	1

21.	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1
22.	Письмо заглавной и строчной букв <b>О, о</b> .	1
23.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ё, ё</b> .	1
24.	Буква <b>ё</b> в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1
25.	Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	1
26.	Письмо заглавной и строчной букв <b>У, у</b> . <b>НРК</b> «Географические названия в РК» беседа	1
27.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ю, ю</b> .	1
28.	Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	1
29.	Знакомство с буквой <b>Э (э)</b> .	1
30.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Э, э</b> .	1
31.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Е, е</b> .	1
32.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1
33.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1
34.	Письмо строчной буквы <b>ы</b> .	1
35.	Знакомство с буквой <b>И, (и)</b> .	1
36.	Письмо заглавной и строчной букв <b>И, и</b> .	1
37.	Отработка написания изученных букв.	1
38.	Отработка написания изученных букв.	1
39.	Отработка написания изученных букв.	1
40.	Отработка написания изученных букв.	1
41.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	1
42.	Письмо заглавной и строчной букв <b>М, м</b> .	1
43.	Знакомство с буквой <b>Н (н)</b> .	1
44.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Н, н</b> . Письмо слогов, слов.	1
45.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Р, р</b> . Письмо слогов, слов.	1
46.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Л, л</b> .	1
47.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Й, й</b> .	1

48.	Введение понятия «слог».	1
49.	Отработка написания изученных букв.	1
50.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв <b>Г, г</b> .	1
51.	Письмо заглавной и строчной букв <b>К, к</b> .	1
52.	Дифференциация букв <b>Г, г – К, к</b> .	1
53.	Письмо заглавной и строчной букв <b>З, з</b> .	1
54.	Письмо заглавной и строчной букв <b>С, с</b> .	1
55.	Дифференциация букв <b>З, з – С, с</b> .	1
56.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Д, д</b> .	1
57.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Д, д</b> .	1
58.	Знакомство с буквой <b>Т (т)</b> .	1
59.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Т, т</b> .	1
60.	Дифференциация букв <b>Д, д, Т, т</b> .	1
61.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Б, б</b> .	1
62.	Письмо заглавной и строчной букв <b>П, п</b> .	1
63.	Знакомство с буквой <b>В (в)</b> .	1
64.	Письмо заглавной и строчной букв <b>В, в</b> .	1
65.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ф, ф</b> .	1
66.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ж, ж</b> .	1
67.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ш, ш</b> .	1
68.	Знакомство с буквой <b>Ч (ч)</b> .	1
69.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ч, ч</b> .	1
70.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Щ, щ</b> .	1
71.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Х, х</b> .	1
72.	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ц, ц</b> .	1
73.	Знакомство с буквой <b>ь</b> . Особенности буквы <b>ь</b> .	1
74.	Письмо строчной буквы <b>ь</b> .	1

75.	Слова с разделительным мягким знаком.	1
76.	Письмо строчной буквы <b>ъ</b> .	1
77.	<b>Промежуточная проверочная диагностическая работа</b> по теме: «Звуки и буквы».	1
78.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1
79.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
80.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1

**1 класс**  
**Поурочное планирование**

**Русский язык**  
(Л.Е.Журова, С.В.Иванова, А.О.Евдокимова)

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Язык как средство общения.	1
2.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. <b>НРК</b> работа с текстом «Птицы РК»	1
3.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1
4.	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1
5.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1
6.	Отработка порядка действий при списывании. <b>НРК</b> работа с текстом «Столица РК»	1
7.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
8.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1
9.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1
10.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1
11.	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1
12.	Правописание собственных имен. <b>НРК</b> Запись городов РК.	1
13.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при	1
14.	Описание внешности. <b>НРК</b> работа с текстом «Лесные жители РК»	1
15.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
16.	Описание внешности. Повторение слогударных схем.	1
17.	Описание внешности.	1
18.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
19.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем.	1
20.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. <b>Р/р НРК</b> Составление предложений об Ухте.	1

21.	Правила переноса слов.	1
22.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1
23.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1
24.	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
25.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам. <b>НРК</b> работа с текстом «Клюква».	1
26.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1
27.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
28.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
29.	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1
30.	Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1
31.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1
32.	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1
33.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
34.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
35.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1
36.	Знакомство с родственными словами.	1
37.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
38.	Письменная речь: объявление.	1
39.	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний	1
40.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
41.	Устная речь: вымышленные истории.	1
42.	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. <b>НРК</b> беседа «Животные коми края»	1
43.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1
44.	Письменная речь: объявление.	1
45.	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1

46.	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	1
47.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1
48.	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1
49.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
50.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
51.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании;	1
52.	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1
53.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1
54.	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. <b>НРК</b> беседа «Быт коми народа»	1
55.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания	1
56.	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1
57.	Отработка порядка действий при списывании.	1
58.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого	1
59.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1
60.	Повторение функций <b>ь</b> .	1
61.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций <b>ь</b> и порядка действий при списывании.	1
62.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1
63.	<b>Комплексная контрольная работа.</b>	1
64.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <b>чк, чн</b> .	1
65.	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1
66.	Знакомство со словами, близкими по значению.	1
67.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы	1
68.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1
69.	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1
70.	Научная и разговорная речь.	1

71.	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1
72.	Научная и разговорная речь.	1
73.	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1
74.	Письменная речь: написание писем.	1
75.	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1
76.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1
77.	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1
78.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1
79.	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1
80.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1
81.	Комплексное повторение пройденного. <b>Р/р НРК</b> Составление текста о РК.	1
82.	Речевая ситуация: составление объявления.	1
83.	Комплексное повторение пройденного. <i>Административная годовая контрольная работа.</i>	1
84.	Комплексное повторение пройденного.	1
85.	Комплексное повторение пройденного.	1

**2 класс**  
**Поурочное планирование**

**Русский язык**  
(Л.Е.Журова, С.В.Иванова, А.О.Евдокимова)

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Звуки речи и буквы.	1
2.	Обозначение звуков речи на письме.	1
3.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1
4.	<b>Проверочная работа №1 «Стартовая диагностика»</b>	1
5.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1
6.	Звонкие и глухие согласные к в конце слова.	1
7.	<b>Входная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями)</b>	1
8.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	
9.	Учимся писать сочетания <i>жи-ши, ча-ща</i>	1
10.	Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> . <b>Словарный диктант.</b>	1
11.	Разделительный мягкий знак (ь). <b>НРК</b> Составление предложений об осени в РК.	1
12.	Слог. Учимся переносить слова.	1
13.	<b>Контрольная работа №1(диктант с грамматическими заданиями)</b> по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , перенос слова»	1
14.	Работа над ошибками. <b>Словарный диктант.</b>	1
15.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1
16.	Слово.	1
17.	Слова, называющие предмет. <b>НРК</b> Составление предложений о своём городе.	1
18.	Слова, называющие признаки и действия предметов. <b>НРК</b> «Реки в республике Коми»	1
19.	Слово и предложение. <b>Списывание. НРК</b> «Города нашей республики»	1

20.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
21.	Слова в предложении.	1
22.	Окончание как часть слова.	1
23.	Изменение формы слова с помощью окончания. <b>Словарный диктант.</b>	1
24.	Неизменяемые слова. <b>НРК</b> Беседа «Животные коми края»	1
25.	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1
26.	Корень как часть слова. <b>Контрольный словарный диктант №1</b>	1
27.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
28.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
29.	<b>Проверочная работа №2 «Итоговая»</b>	
30.	Корень как общая часть родственных слов.	1
31.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
32.	<b>Контрольная работа №2 (диктант с грамматическими заданиями)</b> по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, чаща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».	
33.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1
34.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
35.	Однокоренные слова	1
36.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
37.	Учимся писать буквы согласных в корне слова. <b>Словарный диктант.</b>	1
38.	Корень слова с чередованием согласных.	1
39.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
40.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <b>Словарный диктант.</b>	1
41.	Суффикс как часть слова	1
42.	Значение суффиксов	1
43.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1

44.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <b>Словарный диктант.</b>	1
45.	<b>Контрольная работа №3 (диктант с грамматическими заданиями)</b> по теме «Правописание согласных в корне слова».	1
46.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1
47.	Значение суффиксов	1
48.	<b>Контрольное списывание №1. НРК</b> «Осень в нашем городе».	
49.	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ёнок; -онок</i> .	1
50.	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ик, -ек</i> . Значение суффиксов.	1
51.	Значение суффиксов. <b>НРК</b> Беседа о птицах РК	1
52.	Правописание слов с суффиксом <i>-ость</i> - <b>Контрольный словарный диктант №2</b>	1
53.	Образование слов при помощи суффиксов.	1
54.	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов	1
55.	<b>Контрольная работа №4. (диктант с грамматическими заданиями)</b> «Проверка качества освоения программного материала»	1
56.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1
57.	Учимся писать корни и суффиксы в словах.	
58.	Приставка как часть слова	
59.	Значение приставок.	
60.	<b>Административная полугодовая контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями)</b>	1
61.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1
62.	Учимся писать приставки.	1
63.	Различаем приставки с буквами <i>о, а</i> .	1
64.	Образование слов с помощью приставок.	1
65.	Учимся писать разделительный твердый знак. <b>Словарный диктант.</b>	1
66.	Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	1
67.	Как образуются слова.	1

68.	Различаем разделительные Ъ и Ь знаков.	1
69.	Основа слова.	1
70.	Учимся разливать предлоги и приставки.	1
71.	Учимся разливать предлоги и приставки. <i>Словарный диктант.</i>	1
72.	Повторяем состав слова.	1
73.	Повторяем правописание частей слова.	1
74.	Слово и его значение.	1
75.	Значение слова	1
76.	Повторяем правописание частей слова.	1
77.	<i>Проверочная работа №3</i> по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	1
78.	<b>Р/р</b> Текст.	1
79.	<b>Р/р</b> Заголовок текста. <i>Списывание.</i>	1
80.	Как сочетаются слова.	1
81.	Значение слова в словаре и тексте.	1
82.	<i>Контрольная работа №5 (диктант с грамматическими заданиями)</i> по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов».	1
83.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	
84.	<b>Р/р</b> Один текст – разные заголовки.	1
85.	<b>Р/р</b> Учимся озаглавливать текст.	1
86.	Слово в толковом словаре и тексте.	1
87.	Слова однозначные и многозначные. <i>Словарный диктант.</i>	1
88.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
89.	<b>Р/р</b> Учимся озаглавливать текст.	1
90.	<b>Р/р</b> Как строится текст. Окончание текста.	1
91.	Как появляются многозначные слова.	1

92.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. <b>Контрольный словарный диктант №3.</b>	1
93.	<b>Р/р</b> Учимся заканчивать текст. <b>НРК</b> Работа над текстом «Зимний лес», беседа о лесных животных РК	1
94.	Слова – синонимы.	1
95.	Сочетание синонимов с другими словами	1
96.	<b>Р/р</b> Как строится текст. Начало текста.	1
97.	<b>Р/р</b> Сочиняем начало текста. <b>Тест.</b>	1
98.	<b>Контрольная работа №6(диктант с грамматическими заданиями) по теме «Проверка качества освоения программного материала»</b>	
99.	Работа над ошибками. Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	1
100.	<b>Р/р</b> Последовательность предложений в тексте.	1
101.	Слова -антонимы.	1
102.	Сочетания антонимов с другими словами. <b>Проверочная работа №4 «Промежуточная диагностика»</b>	1
103.	<b>Р/р</b> Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	1
104.	Слова исконные и заимствованные.	1
105.	Учимся применять орфографические правила.	1
106.	<b>Р/р</b> Абзац.	1
107.	<b>Р/р</b> Учимся выделять абзацы.	1
108.	<b>Проверочная работа №5 «Итоговая»</b>	1
109.	Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.	1
110.	<b>Р/р</b> Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	1
111.	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1
112.	<b>Р/р</b> План текста. Устаревшие слова. <b>Словарный диктант.</b>	1
113.	Учимся составлять план текста.	1
114.	Фразеологизмы	1
115.	Учимся применять орфографические правила. <b>Словарный диктант.</b>	1

116.	<b>Контрольная работа №7. (диктант с грамматическими заданиями) по теме «Проверка качества освоения программного материала»</b>	1
117.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1
118.	<b>Р/р</b> Составляем текст по плану.	
119.	<b>Р/р</b> Текст- описание. <b>НРК</b> Составление текста «Где я живу».	1
120.	Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.	1
121.	<b>Р/р</b> Учимся сочинять текст-описание. <b>НРК</b> Составление предложений о зиме в РК.	1
122.	Учимся применять орфографические правила.	1
123.	<b>Р/р</b> Учимся сочинять яркий текст-описание. <b>Словарный диктант.</b>	1
124.	<b>Тестирование</b> по теме «Правописание изученных орфограмм».	1
125.	<b>Р/р</b> Текст-описание. <b>НРК</b> Беседа «Зима в нашем крае».	1
126.	<b>Р/р</b> Особенности текста - повествования. <b>Контрольный словарный диктант №4.</b>	1
127.	Учимся применять орфографические правила.	1
128.	<b>Проверочная работа №6</b> по теме «Лексика».	1
129.	<b>Р/р</b> Учимся сочинять текст-повествование. <b>НРК</b> Описание природы коми края	1
130.	<b>Контрольная работа №8 (диктант с грамматическими заданиями) по теме «Правописание изученных орфограмм».</b>	1
131.	Работа над ошибками. <b>Р/р</b> Текст-рассуждение. <b>НРК</b> беседа «Растения коми края»	1
132.	<b>Контрольное списывание №2.</b>	1
133.	Описание. Повествование. Рассуждение.	1
134.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа (с грамматическими заданиями).</b>	1
135.	Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного.	1
136.	Комплексное повторение пройденного.	1

## 3 класс Поурочное планирование

### Русский язык (Л.Е.Журова, С.В.Иванова, А.О.Евдокимова)

Количество часов 136  
Недельная нагрузка 4 часа

№	Тема урока	Количество часов
1.	Повторяем фонетику	1
2.	Вспоминаем правила написания заглавной буквы	1
3.	Фонетический анализ слова	1
4.	Вспоминаем правило переноса слов.	1
5.	<b>Р/р</b> Повторяем признаки и типы текста. <b>НРК</b> работа с текстом «Наступление осени в РК»	1
6.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1
7.	<b>Контрольная работа №1(диктант с грамматическими заданиями)</b> по теме: "Орфограммы изученные во 2 классе"	1
8.	Работа над ошибками. Повторяем состав слова. <b>НРК</b> «Птицы РК» беседа	1
9.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов	1
10.	Повторяем правила правописания согласных в корне	1
11.	Повторяем словообразование. Разбор слова по составу и словообразование.	1
12.	Повторяем правило правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
13.	<b>Р/р</b> Текст и его заглавие. <b>НРК</b> Составление текста «Мой город Ухта»	1
14.	Повторяем правописание суффиксов	1
15.	Повторяем правописание приставок.	1
16.	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1
17.	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
18.	<b>Р/р</b> Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы	1
19.	<b>Контрольная работа №2 (диктант с грамматическими заданиями)</b> на тему: "Фонетический анализ слова, разбор слова по составу"	1

20.	<b>Р/р</b> Работа над ошибками. Заглавие и начало текста.	1
21.	<b>Проверочная работа №1 Р/р</b> Учимся писать изложение	1
22.	Главные члены предложения.	1
23.	Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков	1
24.	Главные члены предложения	1
25.	Учимся писать приставки	1
26.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з-//с-	1
27.	Подлежащее. Сказуемое. <b>НРК</b> работа с текстом «Водоёмы нашего края»	1
28.	Подлежащее. Сказуемое	1
29.	<b>Контрольная работа №3 (диктант с грамматическими заданиями)</b> по теме: "Повторение изученных орфограмм"	1
30.	Работа над ошибками.	1
31.	Второстепенные члены предложения	1
32.	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	1
33.	Обстоятельство	1
34.	<b>Списывание.</b>	1
35.	Определение	1
36.	Определение	1
37.	Учимся писать слова с двумя корнями	1
38.	Запоминаем соединительные гласные <b>о, е</b>	1
39.	<b>Р/р</b> Учимся писать письма. <b>НРК</b> беседа «Насекомые в РК»	1
40.	Дополнение	1
41.	Дополнение	1
42.	Учимся писать буквы <b>о, ё</b> после шипящих в корне слова	1
43.	Учимся писать буквы <b>о, ё</b> после шипящих в корне слова	1
44.	Однородные члены предложения	1

45.	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1
46.	Однородные члены предложения	1
47.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
48.	Однородные члены предложения	1
49.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
50.	Однородные члены предложения. <b>НРК</b> «Животные весной» беседа	1
51.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
52.	<b>Контрольная работа №4 (диктант с грамматическими заданиями)</b> по теме: "Простое предложение, члены простого предложения"	1
53.	Работа над ошибками. Части речи	1
54.	Части речи	1
55.	Самостоятельные и служебные части речи	1
56.	<b>Контрольная работа №5 (диктант с грамматическими заданиями)</b> по теме: "Повторение изученных орфограмм"	1
57.	Работа над ошибками. Повторение. <b>Р/р НРК</b> <b>Сочинение по опорным словам</b> «Животные коми края».	1
58.	Имя существительное.	1
59.	Род имен существительных. <b>НРК</b> Свободный диктант «Бурый медведь» беседа	1
60.	<b>Проверочная работа №2 Р/р</b> Учимся писать изложение	1
61.	Число имен существительных	1
62.	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных	1
63.	<b>Административная полугодовая контрольная работа. (диктант с грамматическими заданиями)</b>	1
64.	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных	1
65.	Число имен существительных	1
66.	Изменение имен существительных по числам.	1
67.	<b>Проверочная работа №3 Р/р</b> Учимся писать изложение.	1
68.	Изменение имен существительных по падежам	1

69.	Падеж имен существительных	1
70.	Падеж имен существительных	1
71.	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	1
72.	Падеж имен существительных.	1
73.	Учимся писать суффикс <b>-ок-</b> в именах существительных	1
74.	Падеж имен существительных	1
75.	Учимся писать суффиксы <b>-ец-</b> и <b>-иц-</b> и сочетания <b>ичк</b> и <b>ечк</b>	1
76.	<b>Р/р</b> Работа с текстом	1
77.	Склонение имен существительных	1
78.	Учимся писать сочетания <b>инк, енк</b>	1
79.	Склонение имен существительных	1
80.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1
81.	Склонение имен существительных	1
82.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1
83.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. . <b>НРК</b> «Сыктывкар – столица РК» беседа	1
84.	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1
85.	<b>Проверочная работа №4 Р/р</b> Учимся писать изложение	1
86.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные.	1
87.	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1
88.	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <b>ц</b>	1
89.	<b>Контрольная работа №6 (диктант с грамматическими заданиями)</b> по теме: "Род, число и падеж имён существительных"	1
90.	Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го склонения	1
91.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1
92.	Способы образования имен существительных	1

93.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1
94.	<b>Списывание.</b>	1
95.	Повторение.	1
96.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	1
97.	<b>Контрольная работа № 7 (диктант с грамматическими заданиями)</b> по теме: "Повторение изученных орфограмм"	1
98.	Работа над ошибками	1
99.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа	1
100.	Правописание безударных окончаний имен существительных	1
101.	Имя прилагательное	1
102.	Имя прилагательное	1
103.	Правописание имен существительных на <b>ий, ия, ие.</b>	1
104.	Правописание имен существительных на <b>ий, ия, ие.</b> Повторение правописания безударных окончаний имен существительных	1
105.	Качественные имена прилагательные. Краткая форма качественных прилагательных	1
106.	Правописание окончаний имен прилагательных	1
107.	<b>Изложение с элементами сочинения. Р/р НРК</b> Творческая работа: составление текста «Лось» (беседа).	1
108.	Правописание окончаний имен прилагательных	1
109.	Правописание окончаний имен прилагательных	1
110.	<b>Проверочная работа №5 Р/р</b> Учимся писать сочинение	1
111.	Относительные имена прилагательные	1
112.	Правописание относительных прилагательных	1
113.	Правописание относительных прилагательных	1
114.	Притяжательные имена прилагательные	1
115.	Правописание относительных прилагательных	1
116.	Повторяем фонетику и состав слова	1

117.	Правописание краткой формы имён прилагательных	1
118.	<b>Контрольная работа №8</b> по теме: "Имя прилагательное и его грамматические признаки"	1
119.	Работа над ошибками.	1
120.	Как образуются относительные имена прилагательные	1
121.	Правописание притяжательных прилагательных	1
122.	Правописание превосходной и сравнительной степени качественных прилагательных.	1
123.	Местоимение	1
124.	Личные местоимения	1
125.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями)</b>	1
126.	Работа над ошибками.	1
127.	<b>Р/р НРК Обучающее сочинение</b> «Природные богатства коми края»	1
128.	Личные местоимения	1
129.	Как изменяются местоимения	1
130.	Правописание местоимений с предлогами	1
131.	<b>Контрольная работа №9 (диктант с грамматическими заданиями)</b> по темам блока "Как устроен наш язык", изученным в 3 классе.	1
132.	Работа над ошибками	1
133.	<b>Р/р</b> Работаем с текстом <b>НРК</b> «Путешествуем по РК» беседа	1
134.	<b>Р/р</b> Повторение. Работа с текстом.	1
135.	<b>Итоговый контрольный срез.</b> Диктант по теме: "Повторение изученных орфограмм, и пунктуационных правил"	1
136.	<b>Р/р</b> Повторение. Работа с текстом. <b>НРК</b> беседа «Сказки коми народа»	1

**4 класс**  
**Поурочное планирование**

**Русский язык**

(Л.Е.Журова, С.В.Иванова, А.О.Евдокимова)

Количество часов 136

Недельная нагрузка 4 часа

№	Тема урока	Количество часов
1.	<b>Р/р</b> Повторение. Пишем письма.	1
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
4.	Вспоминаем изученные орфограммы. <b>НРК</b> «Наступление осени» беседа, составление предложений	1
5.	<b>Стартовая диагностическая работа.</b>	1
6.	<b>Р/р</b> Повторение. Пишем письма.	1
7.	Повторяем признаки имени существительного.	1
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
9.	<b>Входная контрольная работа №1 (диктант с грамматическими заданиями)</b>	1
10.	Работа над ошибками. Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
11.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
12.	<b>Р/р</b> Пишем письма. <b>НРК</b> работа с текстом «Дары леса».	1
13.	Морфологический разбор имени существительного.	1
14.	Морфологический разбор имени существительного.	1
15.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
16.	<b>Р/р</b> Рассуждение. <b>НРК</b> «Любимый край мой северный» беседа	1
17.	<b>Контрольное списывание №1</b>	1
18.	Повторяем признаки имени прилагательного.	1
19.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1

20.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
21.	<b>Р/р</b> Типы текста. <b>НРК</b> Составление устного рассказа на тему «Известные люди Ухты» по плану.	1
22.	Буквы <b>о, ё</b> после шипящих и <b>ц</b> .	1
23.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1
24.	Повторяем местоимение.	1
25.	<b>Тест.</b>	1
26.	Орфограммы приставок.	1
27.	<b>Р/р</b> Изложение.	1
28.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1
29.	<b>Контрольная работа №2 (диктант с грамматическими заданиями)</b> «Повторение изученных орфограмм»	
30.	Работа над ошибками. Разбор по членам предложения.	1
31.	Синтаксический разбор предложения.	1
32.	Синтаксический разбор предложения.	1
33.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
34.	<b>Р/р</b> Текст. <b>НРК</b> беседа «Спортсмены РК»	1
35.	Глагол.	1
36.	Глагол как часть речи.	1
37.	Правописание приставок в глаголах.	1
38.	Правописание <b>не</b> с глаголами.	1
39.	<b>Р/р</b> Изложение. <b>НРК</b> «Природа коми края» беседа	1
40.	Вид глагола.	1
41.	Начальная форма глагола.	1
42.	Личные формы глагола.	1
43.	<b>Контрольная работа №3 (диктант с грамматическими заданиями)</b> по теме «Глагол как часть речи».	1

44.	Работа над ошибками. Лицо и число глаголов.	1
45.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
46.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
47.	<b>Р/р</b> Текст. <b>НРК</b> «Кухня коми народа» беседа	1
48.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1
49.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1
50.	<b>Р/р</b> Текст. <b>НРК</b> беседа «Сказочные герои в коми сказках»	1
51.	Спряжение глаголов.	1
52.	Спряжение глаголов.	1
53.	Спряжение глаголов.	1
54.	<b>Контрольное списывание №2</b>	1
55.	Правописание глаголов.	1
56.	<b>Р/р</b> Текст.	1
57.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
58.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
59.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
60.	<b>Административная полугодовая контрольная работа №4 (диктант с грамматическими заданиями) «Повторение изученных орфограмм»</b>	1
61.	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1
62.	Правописание глаголов.	1
63.	Настоящее время глагола.	1
64.	<b>Р/р</b> Текущее изложение.	1
65.	Правописание суффиксов глаголов.	1
66.	Прошедшее время глагола.	1
67.	<b>Р/р</b> Изложение.	1

68.	Правописание суффиксов глаголов.	1
69.	Будущее время глагола.	1
70.	Правописание суффиксов глаголов.	1
71.	Изменение глаголов по временам.	1
72.	<b>Контрольная работа №5 (диктант с грамматическими заданиями) «Повторение изученных орфограмм»</b>	1
73.	Работа над ошибками. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
74.	Условное наклонение глагола.	1
75.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
76.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
77.	<b>Р/р</b> Текст.	1
78.	Повелительное наклонение глагола.	1
79.	Повелительное наклонение глагола.	1
80.	Словообразование глаголов.	1
81.	<b>Р/р</b> Текст.	1
82.	Глагол в предложении.	1
83.	Глагол в предложении.	1
84.	Правописание глаголов.	1
85.	Правописание глаголов.	1
86.	<b>Контрольная работа №6 (диктант с грамматическими заданиями) «Правописание глаголов»</b>	1
87.	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1
88.	<b>Р/р</b> Текст.	1
89.	Наречие.	1
90.	Наречие.	1
91.	<b>Контрольное списывание №3</b>	1

92.	Как образуются наречия.	1
93.	Правописание гласных на конце наречий.	1
94.	Правописание гласных на конце наречий.	1
95.	<b>Контрольная работа №7 (диктант с грамматическими заданиями) «Повторение изученных орфограмм»</b>	1
96.	Работа над ошибками. Морфологический разбор наречий.	1
97.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
98.	<b>Р/р</b> Самостоятельная работа. Изложение.	1
99.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
100.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
101.	<b>Р/р</b> Текст. <b>НРК</b> «Зимняя прогулка» беседа о зиме в РК	1
102.	Имя числительное.	1
103.	Имя числительное.	1
104.	<b>Р/р</b> Текст. <b>НРК</b> «Путешествуем по РК» беседа	1
105.	Изменение имён числительных.	1
106.	Слитное и раздельное написание числительных.	1
107.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1
108.	Правописание числительных.	1
109.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1
110.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
111.	Словосочетание.	1
112.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1
113.	<b>Р/р</b> Текст.	1
114.	Правописание слов в словосочетаниях.	1
115.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
116.	Правописание слов в словосочетаниях.	1

117.	Связь слов в словосочетании. Управление.	1
118.	Правописание слов в словосочетаниях.	1
119.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
120.	Правописание слов в словосочетаниях.	1
121.	<b>Контрольная работа №8(диктант с грамматическими заданиями)</b> по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1
122.	Работа над ошибками. Словосочетание в предложении.	1
123.	<b>Р/р НРК</b> Обучающее сочинение «Ледоход», беседа «Водоёмы РК».	1
124.	Сложное предложение.	1
125.	<b>Контрольное списывание №4</b>	1
126.	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1
127.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
128.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
129.	<b>Р/р</b> Текст. <b>НРК</b> беседа «Игрушки коми народа»	1
130.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1
131.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1
132.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
133.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями)</b>	1
134.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
135.	Сложное предложение.	1
136.	<b>Р/р</b> Текст. <b>НРК</b> беседа об истоках коми языка	1

# Перечень контрольных работ

## 1 класс

№	
1.	Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме «Звуки и буквы»
2.	Комплексная контрольная работа
3.	Административная годовая контрольная работа.

# Перечень контрольных работ

## 2 класс

№	
1.	Проверочная работа №1 «Стартовая диагностика»
2.	Входной контрольная работа ( диктант с грамматическим заданием. )
3.	Контрольная работа №1 (диктант с грамматическими заданиями) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слов»
4.	Контрольный словарный диктант №1
5.	Проверочная работа №2 «Итоговая»
6.	Контрольная работа №2 ( диктант с грамматическим заданием. ) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слов. Безударные гласные в корне слова»
7.	Контрольная работа № 3 ( диктант с грамматическим заданием. ) по теме «Правописание согласных в корне слова»
8.	Контрольное списывание №1
9.	Контрольный словарный диктант №2
10.	Контрольная работа №4 ( диктант с грамматическим заданием. ) «Проверка качества освоения программного материала»
11.	Административная полугодовая контрольная работа. ( диктант с грамматическим заданием. )
12.	Проверочная работа №3 по теме «Состав слова. Приставки. Образование слов»
13.	Контрольная работа №5 ( диктант с грамматическим заданием. ) по теме «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов»
14.	Контрольный словарный диктант № 3
15.	Контрольная работа №6 ( диктант с грамматическим заданием. ) «Проверка качества освоения программного материала»

16.	<b>Проверочная работа №4 «Промежуточная диагностика»</b>
17.	<b>Проверочная работа №5 «Итоговая»</b>
18.	<b>Контрольная работа №7 ( диктант с грамматическим заданием. )</b> <i>«Проверка качества освоения программного материала»</i>
19.	<b>Контрольный словарный диктант №4</b>
20.	<b>Проверочная работа №6 по теме «Лексика»</b>
21.	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Правописание изученных орфограмм»</b>
22.	<b>Контрольное списывание №2</b>
23.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа (с грамматическими заданиями).</b>

## Перечень контрольных работ

### 3 класс

№	
1.	<b>Контрольная работа №1 (диктант с грамматическими заданиями) по теме:</b> "Орфограммы изученные во 2 классе"
2.	<b>Контрольная работа №2 (диктант с грамматическими заданиями) на тему:</b> "Фонетический анализ слова, разбор слова по составу"
3.	<b>Проверочная работа №1</b>
4.	<b>Контрольная работа №3 (диктант с грамматическими заданиями) по теме:</b> "Повторение изученных орфограмм"
5.	<b>Списывание.</b>
6.	<b>Контрольная работа №4 (диктант с грамматическими заданиями) по теме:</b> "Простое предложение, члены простого предложения"
7.	<b>Контрольная работа №5 (диктант с грамматическими заданиями) по теме:</b> "Повторение изученных орфограмм"
8.	<b>Проверочная работа №2</b>
9.	<b>Административная полугодовая контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями)</b>
10.	<b>Проверочная работа №3</b>
11.	<b>Проверочная работа №4</b>

12.	<b>Контрольная работа №6 (диктант с грамматическими заданиями)</b> по теме: "Род, число и падеж имён существительных"
13.	<b>Контрольная работа № 7 (диктант с грамматическими заданиями)</b> по теме: "Повторение изученных орфограмм"
14.	<b>Проверочная работа №5</b>
15.	<b>Контрольная работа №8 (диктант с грамматическими заданиями)</b> по теме: "Имя прилагательное и его грамматические признаки"
16.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями)</b>
17.	<b>Контрольная работа №9 (диктант с грамматическими заданиями)</b> по темам блока "Как устроен наш язык", изученным в 3 классе.
18.	<b>Итоговый контрольный срез. Диктант</b> по теме: "Повторение изученных орфограмм, и пунктуационных правил"

## Перечень контрольных работ

### 4 класс

№	
1.	<b>Стартовая диагностическая работа.</b>
2.	<b>Входная контрольная работа №1 (диктант с грамматическими заданиями)</b>
3.	<b>Контрольное списывание №1</b>
4.	<b>Контрольная работа №2 (диктант с грамматическими заданиями)</b> «Повторение изученных орфограмм»
5.	<b>Контрольная работа №3 (диктант с грамматическими заданиями)</b> по теме «Глагол как часть речи»
6.	<b>Контрольное списывание №2</b>
7.	<b>Административная контрольная работа №4 (диктант с грамматическими заданиями)</b> «Повторение изученных орфограмм»
8.	<b>Контрольная работа №5 (диктант с грамматическими заданиями)</b> «Повторение изученных орфограмм»
9.	<b>Контрольная работа №6 (диктант с грамматическими заданиями)</b> «Правописание глаголов»
10.	<b>Контрольное списывание №3</b>
11.	<b>Контрольная работа №7(диктант с грамматическими заданиями)</b> «Повторение изученных орфограмм»
12.	<b>Контрольная работа №8(диктант с грамматическими заданиями)</b> по теме «Правописание слов в словосочетаниях».
13.	<b>Контрольное списывание №4</b>
14.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями)</b>

# **Таблица требований к умениям учащихся по русскому языку (программный минимум) (1–4 классы)**

## **1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать:**

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги<sup>16</sup>;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова<sup>17</sup>;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов<sup>18</sup>;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

---

<sup>16</sup> При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

<sup>17</sup> Отбирая языковой материал для оценки достижения данного предметного результата, нужно учитывать объем знаний выпускников 1-го класса, а также возможность различного деления слов для переноса (например, *се-стра, сес-тра и сест-ра*).

<sup>18</sup> Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

## **2. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.**

*Ученик научится:*

### **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

### **выделять, находить:**

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

### **решать учебные и практические задачи:**

- делить слова на слоги<sup>19</sup>;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов<sup>20</sup>;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

### **применять правила правописания:**

<sup>19</sup> При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

<sup>20</sup> Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

*Ученик получит возможность научиться:*

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### **3. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.**

*Ученик научится:*

#### **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

#### **выделять, находить**

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

#### **решать учебные и практические задачи**

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов<sup>21</sup>;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

#### **применять правила правописания:**

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

<sup>21</sup> Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

#### **4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.**

*Ученик научится:*

##### **различать, сравнивать, кратко характеризовать**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

##### **выделять, находить**

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

##### **решать учебные и практические задачи**

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов<sup>22</sup>;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

#### **применять правила правописания**

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **–ива/-ыва, –ова/-ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

---

<sup>22</sup> Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

## Критерии оценивания по русскому языку

### Виды письменных работ и нормы оценивания:

#### Контрольный диктант.

##### Оценки:

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

##### Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

##### За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

##### За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

##### Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

##### Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта).

Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

### **Грамматическое задание.**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

#### **Оценки:**

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Контрольное списывание.**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

#### **Оценки:**

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

### **Словарный диктант.**

#### **Оценки:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

### **Тест.**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Оценки:**

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

## **Критерии оценки работ творческого характера.**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

## **Нормы оценки работ творческого характера.**

### **За содержание:**

**Оценка «5»** ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

**Оценка «4»** ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

**Оценка «3»** ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

**Оценкам «2»** ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

### **За грамотность:**

**Оценка «5»:** отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

**Оценка «4»:** не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно –два исправления.

**Оценка «3»:** три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно –два исправления.

**Оценка «2»:** шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

## **Примечание**

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.

### **Изложение**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

### **Сочинение**

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Вентана-Граф»

**Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка** обеспечиваются:

- ✚ учебником «Букварь», Часть первая (авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова)
- ✚ рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова)

**Обучение русскому языку обеспечивается** учебниками и пособиями:

- ✚ Русский язык (авторы Л.Е. Журова, С.В. Иванова). (1-й кл.);
- ✚ Русский язык (в 2-х частях). Авторы С.В.Иванов, А.О.Евдокимова Учебники. 2, 3, 4-й классы;
- ✚ Пишем грамотно: 1, 2, 3, 4-й классы: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова.
- ✚ Учусь писать без ошибок: 1, 2, 3, 4-й классы: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова.
- ✚ Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 1, 2, 3, 4-й классы / Романова В.Ю., Петленко Л.В.
- ✚ Русский язык. Комментарии к урокам. 1, 2, 3, 4-й классы / Иванов С.В., Кузнецова, М.И. Евдокимова А.О.
- ✚ Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 1, 2, 3, 4-й классы / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова.
- ✚ Тетрадь для контрольных работ 2, 3, 4-й классы / В.Ю. Романова.
- ✚ Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 2, 3, 4-й классы / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]
- ✚ Повторение и контроль знаний. Русский язык. 1-2 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.В. Арчакова, Н.М. Баркалова, С.А. Летуновская, О.П. Слесарева.
- ✚ Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова.
- ✚ Русский язык. 2, 3, 4-й классы. Контрольно-измерительные материалы. Тетрадь-тренажер с электронным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова.
- ✚ Русский язык. 2, 3, 4-й классы. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова.
- ✚ Уроки русского языка с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Е.В. Астафьева, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина.
- ✚ Русский язык. Комментарии к урокам. 1, 2, 3, 4-й классы. / Иванов С.В., Кузнецова М.И.
- ✚ Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова.

- ✚ Планируемые результаты начального общего образования. *Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова.*
- ✚ Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / *Сост. Е.С. Галанжина.*
- ✚ Сборник программ к комплекту «Начальная школа XXI века» / *Виноградова Н.Ф.*

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- ❖ □DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- ❖ целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- ❖ компьютеры.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- орфографический и пунктуационный тренинг;
- редактирование (взаиморедактирование);
- создание текста, его коллективное обсуждение;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках русского языка широко привлекаются также при создании классных газет и журналов (компьютер).