

 М. М. Пришвин

 …«А человеку нужна Родина.

 И охранять природу,

 значит, охранять Родину».

 А чтобы беречь и сохранять,

 Конечно, много надо знать!»

**Пояснительная записка**

 Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ученику по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у обучающихся развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

 В современных государственных образовательных стандартах большое внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому экологический кружок «Экоша» является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы.

Рабочая программавнеурочной деятельности экологического кружка «Экология» составлена на основе программы кружка «Юный эколог» для 1-4 классов, авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева – Волгоград: Учитель, 2010. Программа кружка внеурочной деятельности предназначена для 1 класса начальной школы и рассчитана на 33 ч.

Занятия в кружке - 1 час в неделю.

**Актуальность разработанной программы.**

 В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Работа направлена на организацию деятельности учащихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности нашего города.

Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

**Практическая значимость** – это:

* развитие у детей творческих способностей (во всем многообразии этого понятия);
* развитие и совершенствование мелкой пальцевой моторики;
* знакомство с экологическими правилами природы
* поиск интересной информации, связанной с охраной окружающей нас природы;
* формирование умений и навыков работы с различными материалами;
* наблюдая за состоянием окружающей среды;
* самостоятельно находить, узнавать деревья и растения;
* Создание устного журнала «Жалобная книга Природы».
* умение применять на практике.

 **Курс «ЭКОША»** имеет художественную направленность, связан с программами музыкального и изобразительного искусства. Программа основывается на знаниях предмета «Окружающий мир», «Литературное чтение» позволяет глубже изучить его, лучше освоить проектный метод познания.

 **Новизна** программы в том, что она основана на принципах природосообразности, последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связью с жизнью. Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», т.е. периодическое возвращение к определённым темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определённого возраста.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

 **Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию

 **Цель** программы «Экология» – создать условия для развития основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

 **Задачи**программы:

- формировать интерес к изучению природы родного края;

- воспитывать умения видеть в простом удивительное;

- углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;

развивать представления о природных сообществах в городе;

- воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, остановит иx от разрушительных для экосистем действий.

- формировать представления об охраняемых территориях России и Ухтинского района.

- приобретение навыков в создании устного журнала «Жалобная книга Природы».

-вырабатывать у младших школьников надежные основы ответственного отношения к природ.

 Основные **принципы курса:**

* комфортность: атмосфера доброжелательности, создание для каждого

ситуации успеха;

* личностно–ориентированное взаимодействие: учитываются

индивидуальные и психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом, в творческом процессе создается раскованная,

стимулирующая творческую активность ребенка, атмосфера. В процессе

совместной продуктивно – творческой деятельности ребенок учиться

придумывать новое, вариативно мыслить и общаться;

* погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация

творческих задач достигается путем использования в работе активных

методов и форм обучения;

* опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание

эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс и естественное

повышение его работоспособности;

* принцип патриотической направленности: воспитание уважения к традициям и творчеству народов России.

**Содержание курса (программы)**

Программа кружка «ЭКОША»внеурочной деятельности предназначена для 1 класса начальной школы и рассчитана на 33 ч. Занятия в кружке - 1 час в неделю.

**Ведущие формы и методы обучения**

-У младших школьников преобладает непроизвольное внимание. Познавательная активность, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание до тех пор, пока не иссякнет интерес. Учебная деятельность побуждает ребенка к произвольным действиям в воображении. По мере развития воображение становится более гибким и подвижным. Наиболее ярко воображение проявляется в рисовании, сочинении сказок и других творческих работах.

Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Непроизвольно запоминается интересный материал, ребенок схватывает значимые для него события и сведения и сохраняет их.

С учетом психофизиологических особенностей детей этого возраста подобраны на занятиях методы (объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, беседа, проблемное обучение и др.);

Формы (игра, экскурсия, практическая работа, творческая работа, работа в группах) организации учебной деятельности.

На занятиях предусмотрены коллективные формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы**  | **Приёмы** |
| Объяснительно - иллюстративные | Рассказ, показ, беседа |
| Репродуктивные | Практические занятия |
| Эвристические | Творческие задания |

 **1 раздел  «Введение в экологию»**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности.

 **2 раздел «Красота осенней природы»**

Формируется обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды). О состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Зависимость существования растений, животных от условий внешней среды. Учащиеся знакомятся с описанием красоты осенней природы через поэзию, живопись, музыку.

**3 раздел “Изучаем родной край”.**

В данном разделе учащиеся получают знания и представления об угрозе вымирания и уничтожения природного мира, знакомятся с Красной книгой, с животными и растениями, занесенными в неё. Прививается бережное отношение к природе своего родного края.

 **4 раздел “Здравствуй, зимушка-зима!”**

Формируется обобщенное представление о зимних явлениях, о состоянии растений и животных зимой, и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Прививается заботливое отношение к зимующим птицам, умение наблюдать за явлениями природы. Учащиеся получают знания по изготовлению различных кормушек, участвуют в экологической викторине, выпускают коллективную стенгазету с описанием красоты зимней природы. Знакомятся с творчеством композиторов, поэтов, художников о зиме.

 **5 раздел “Птицы – наши друзья”**

На занятиях учащиеся знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. В разделе отводится время на изготовление скворечников для птиц, и проведение праздника “Встреча пернатых друзей”. Так же много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

 **6 раздел “Оранжерея на окне”.**

Учащиеся знакомятся с родиной комнатных растений, учатся ухаживать, выращивать и размножать комнатные растения. Дети занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

 **7 раздел “ Весенняя сказка”**

Учащиеся знакомятся с изменением в природе: с приходом весны на тематическом утреннике “Весенняя сказка”, с использованием стихотворений, музыкальных произведений. Наблюдают за весенними приметами и учатся заносить в классный уголок “Календарь природы”. Выполняют коллективную работу “Весенние цветы в вазе”, участвуют в конкурсах рисунков и поделок. Готовят семена к посадке на пришкольном участке и ухаживают за ними.

**Ресурсное обеспечение реализации Программы**

**Технические средства обучения:** компьютер.

**Печатные пособия и цифровые образовательные ресурсы:**

 Федеральный  государственный  образовательный  стандарт  основного  общего образования – М.: Просвещение, 2011

Примерная  основная  образовательная  программа  образовательного  учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011

 Национальная  образовательная  инициатива  «Наша  новая  школа»: утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.

Александрова Ю.Н., Ласкина Л. Д., Николаева Н.В. Программы кружка «Юный эколог» для 1-4 классов.- Волгоград: Учитель, 2010.

<http://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-nikolaevna-kushnar-va/rozy-iz-vatnyh-diskov-svoimi-rukami-master-klas-s-poshagovym-foto.html>;

<http://kladraz.ru/blogs/antonina-vladimirovna-plotnikova/master-klas-po-izgotovleniyu-rozy-iz-brosovogo-materiala-vatnye-diski.html>

<http://www.maam.ru/detskijsad/rozy-iz-vatnyh-diskov-master-klas-rozy-avtor-korepanova-elena-mihailovna-vospitatel-v-sanatori.html>

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

*Предметные результаты:*

– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
– называть характерные признаки времен года;
– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
– ухаживать и размножать комнатные растения;
– интерес к познанию мира природы;
– потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
– осознание места и роли человека в биосфере;
– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

*Личностные результаты:*

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
– развитие морально-этического сознания.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные:*

– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

*Познавательные:*

– овладение начальными формами исследовательской деятельности;
– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
– называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
– устанавливать правильную последовательность событий;
– группировать различные предметы по заданному признаку.

*Коммуникативные:*

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;
– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
– формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе**.**

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В результате реализации программы обучающиеся:

* Приобретают знания о принятых нормах отношения к природе.
* Овладевают основными экологическими терминами.
* Ведут наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя.
* Учатся делать заключение на основе наблюдений.
* Умеют работать индивидуально и в группе;
* Учатся отстаивать свою точку зрения.
* Выполняют правила поведения в природе.
* Учатся осуществлять уход за комнатными растениями.
* Приобретают навык самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений.
* Осознают связь между состоянием природы и здоровьем человека.
* Учатся изготавливать экологические памятки.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие. Составление списков. Знакомство с задачами кружка на учебный год. Распределение поручений. | 1ч |
| 2 | Экскурсия в природу. Знакомство с объектами живой и неживой природы. Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!” | 1ч |
| 3 | Осень в творчестве художников, поэтов, музыкантов | 1ч |
| 4 | Выпуск стенгазеты “Календарь природы. Осенние зарисовки” | 1ч |
| 5 | Составление осеннего букета | 1ч |
| 6 | Праздничная программа “Золотая осень” | 1ч |
| 7 | Заочное путешествие “Животные родного края” | 1ч |
| 8 | Коллективная работа. Изготовление животных из ладошек | 1ч |
| 9 | Заочное путешествие “Растения родного края” | 1ч |
| 10 | Коллективная работа Панно “Озеро с кувшинками” | 1ч |
| 11 | Оформление стенгазеты “Роль растений в жизни животных” | 1ч |
| 12 | Развлекательно-познавательная программа “Дары родного края” | 1ч |
| 13 | Зима в творчестве художников, поэтов, музыкантов. Выпуск стенгазеты “В гостях у зимы” | 1ч |
| 14 | Конкурс рисунков. “ Вот и пришла Чудесница – Зима…” | 1ч |
| 15 | Изготовление снежинок из бумаги, бисера, пластиковых бутылок” | 1ч |
| 16 | Развлекательная программа «Нужна ли ёлка дома…» | 1ч |
| 17 | Презентация “Зимующие птицы” | 1ч |
| 18 | Мастер-класс по изготовлению кормушек “Покорми птиц зимой!” | 1ч |
| 19 | Экологическая викторина “Птицы – наши друзья” | 1ч |
| 20 | Аппликация из макаронных изделий, зёрен, крупы “Птички-невелички” | 1ч |
| 21 | Заочное путешествие “ В зимний мир диких животных” | 1ч |
| 22 | Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу” | 1ч |
| 23 | Утренник “Прощание с зимней сказкой” | 1ч |
| 24 | Презентация “Весна, весна на улице…” Выпуск стенгазеты “Приметы весны” | 1ч |
| 25 | Заочное путешествие в страну комнатных растений Выставка рисунков “Красота комнатных растений” | 1ч |
| 26 | Мастер-класс “Изготовление мягкой рукавички для ухода за комнатными растениями” | 1ч |
| 27 | Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы” | 1ч |
| 28 | Презентация “Встреча пернатых гостей” | 1ч |
| 29 | Коллективная работа “Изготовление и вывешивание скворечников” | 1ч |
| 30 | Экологическая викторина “Птицы нашего двора” | 1ч |
| 31 | Акция “ Посади дерево” (Озеленение школьного двора) | 1ч |
| 32 | Коллективная работа “Весенние цветы в вазе” | 1ч |
| 33 | Утренник “Весенняя сказка” Подведение итогов за год | 1ч |

**Рекомендуемая литература:**

1. Вогина В.В. В гостях у природы. – М.: 1997.

2. Корабейников В.А. “Краски природы” – М.1990 г.

1. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: 1991.
2. Рыжова Н.А "Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники).
3. Рыжова Н.А "Наш дом – природа”
4. Большая энциклопедия животного мира. М. 2007.
5. "Я познаю мир” – М. 1995 г.