Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Школьное научное общество» соответствует требованиям ФГОС.

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» .

Актуальность

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование. Российское законодательство – прежде всего, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», предусматривает гарантии прав на получение образования детьми с ОВЗ. Особую актуальность реализация права на образование детей-инвалидов приобретает в связи с Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 года. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются развивать инклюзивное образование, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети". В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, **дети с ограниченными возможностями здоровья** – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Л. С. Выготский отмечал необходимость включать детей с ограниченными возможностями здоровья в различную социально значимую деятельность, направленную на формирование детского опыта.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, кратковременная преобладает над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками образовательной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;

2. Темп выполнения заданий очень низкий;

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;

4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

5. Низкий уровень развития речи, мышления;

6. Трудности в понимании инструкций;

7. Инфантилизм;

8. Нарушение координации движений;

9. Низкая самооценка;

10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

11. Высокий уровень психомышечного напряжения;

12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом

сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

Пояснительная записка

Учащихся с ОВЗ отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности:

- низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя);
- речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием);
- интерес к учебной деятельности не выражен;
- познавательная активность очень слабая и нестойкая;
- запоминание механическое.

Эти дети характеризуются

- эмоциональной неустойчивостью,
- наличием импульсивных реакций,
- неадекватной самооценкой,
- преобладанием игровой мотивации.

Школьники данной группы испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, пониманием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, **особенно в подростковом возрасте**. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, с ОВЗ следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

Для успешной адаптации к среднему звену, формирования высших психических функций и речевого развития создана коррекционно-развивающая программа «Познай себя».

Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

▪ **Когнитивный блок.**

Задачей когнитивного блока является: осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.

▪ **Эмоциональный блок.**

Эмоциональный блок отвечает за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

▪ **Поведенческий блок.**

Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

В работе с учащимися используется Типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием **различных методов:**

- ✓ психотехнических упражнений,
- ✓ игротерапии,
- ✓ АРТ - терапии,
- ✓ сказкотерапии,
- ✓ психорегулирующих тренировок и пр.

Коррекционно-развивающие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися категории с ОВЗ.

Цель деятельности:

На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное **представление об окружающей действительности**, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

Задачи коррекционной работы:

1. развитие познавательной активности учащихся;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся;
3. формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения;
4. формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
5. формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
6. совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности, пространственно-временных ориентировок;
7. обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
8. исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
9. формирование навыков общения, социальная профилактика асоциального поведения.

Для решения задач программы в коррекционно-развивающие занятия включены игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Также игры и упражнения, которые корректируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и твор-

ческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.

Форма проведения.

Занятия с учащимися проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года в форме тренинга.

Ожидаемые результаты занятий: снижение уровня школьной тревожности; позитивная динамика эмоционального развития ребенка; развитая познавательная активность; сформированность адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности.

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

1. Библиотечный фонд

- «Тропинка к своему Я», 5-6 класс, О.В. Хухлаева, М. 2006, изд. Генезис.

- «Тропинка к своему Я», 7-8 класс, О.В. Хухлаева, М. 2006, изд. Генезис.

- «Тренинг жизненных навыков» под. ред. Шадуры.

- «Уроки общения для младших подростков», Н.П. Слободяник.

2. Печатные пособия

3. Технические средства обучения

- Экспозиционный экран.
- Ноутбук.
- Мультимедийный проектор.
- Ксерокс.

4. Экранно – звуковые пособия

5. Игры и игрушки.

6. Оборудование кабинета

- Классная доска.
- Магнитная доска.
- Комплект ученической мебели.

Ожидаемые результаты.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о нормах коллективной жизни; об основных формах и правилах общения; о способах и приёмах управления своими эмоциями.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родной школе, своему классу, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Тематическое планирование

Программа рассчитана на 35 групповых занятий, которые проводятся 1 раз в неделю в течение года с педагогом-психологом.

№	Тема	Количество часов
Мир: я и другие		
1	Ролевая игра «День рождения»	1
2	Агрессия (в рамках профилактики девиантного поведения)	1
3	«Я – молодец»	1
4	Свобода и ответственность	1
5	Поведение в конфликтах	1
6	Интеллектуальный потенциал	1
7	Определение типа будущей профессии	1
8	Технические способности	1
9	Признаки профессии	1
10	Планирование профессионального будущего	1
Принятие себя		
11	Как я выгляжу? Как выражаю свои чувства?	1
12	Какой я? Я и мои роли.	1
13	Зачем нам чувства? Способы выражения чувств	1
14	Управляем своим состоянием	1
15	Как превратить недостатки в достоинства?	1
16	Познаем себя – познаем других	1
17	Мои эмоции: полезные и вредные	1
Мир людей		
18	Зачем быть вежливым?	1
19	Твои поступки. Отзывчивость и доброта	1
20	Характер. Учись ценить себя	1

21	Я и друзья. Верность слову	1
22	Даем место другому и отстаиваем свое место	1
23	Просто скажи «Нет»	1
Уважение к другим		
24	Наш класс. Учимся быть толерантным	1
25	Учусь общаться. Отношение к старшим	1
26	Вежливость и этикет	1
27	Тренируем конструктивное поведение в конфликте	1
28	Я в команде. Ответственность и принятие решений	1
29	Я в ответе за свое будущее	1
Средства общения		
30	Ролевая игра «Иностранец»	1
31	Вербальное и невербальное общение	1
32	Как меня понимают?	1
33	Эксперимент «Отражает ли речь особенности характера человека»	1
34	Язык тела	1
35	Подведение итогов	1

Список литературы

1. «Тропинка к своему Я», 5-6 класс, О.В. Хухлаева, М. 2006, изд.
Генезис
2. «Тропинка к своему Я», 7-8 класс, О.В. Хухлаева, М. 2006, изд.
Генезис
3. «Тренинг жизненных навыков» под. ред. Шадуры
4. «Уроки общения для младших подростков», Н.П. Слободяник
5. http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur_sopr#ur